



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

ÉVALUATION NATIONALE CLASSE DE SIXIÈME



PRÉSENTATION DES EXERCICES ET
DES COMPÉTENCES ÉVALUÉES

FRANÇAIS

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

SEPTEMBRE 2019

Contenu

Contenu	2
1. Contexte de l'évaluation de début de sixième.....	4
2. Nature et champ de l'évaluation.....	4
3. Modalités de passation	5
4. Vue d'ensemble de l'évaluation de français	6
5. Descriptif général du contenu de la séquence de français	7
6. Descriptif détaillé	10
Compréhension de l'oral	10
Compréhension de l'écrit	11
Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	12
7. Restitution des résultats.....	13
8. Compréhension de l'oral	15
Items libérés en compréhension de l'oral (exercices issus de l'évaluation d'octobre 2019)	16
9. Compréhension de l'écrit	32
Items libérés en compréhension de l'écrit (exercices issus de l'évaluation d'octobre 2019)	33
10. Etude de la langue	57
Items libérés en étude de la langue (exercices issus de l'évaluation d'octobre 2019)	58
11. Retranscription des supports	106
a. Compréhension de l'oral	106
Module d'orientation et module de niveau bas : support audio et vidéo sur le tableau <i>Nuit étoilée</i>	106
Module de niveau haut : <i>Le recyclage des vêtements</i>	106
b. Compréhension de l'écrit	107
Texte littéraire : <i>Poucette</i>	107
Textes et documents : <i>Les phoques de la Baie de Somme</i>	108

1. Contexte de l'évaluation de début de sixième

Conformément à la demande de M. le Ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse, depuis la rentrée 2017, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) met en place un dispositif d'évaluation des compétences des élèves en début de sixième.

Au niveau national, cette évaluation concerne tous les établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat.

2. Nature et champ de l'évaluation

L'objectif de cette évaluation nationale est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un panorama de certaines compétences et connaissances de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés au plus près des besoins de chacun. Elle permet également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau école/collège,...). Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de différenciation au sein de la classe.

La classe de sixième, même si elle se situe en cours de cycle, constitue une classe charnière : celle de l'entrée au collège. Ainsi, l'évaluation en début de sixième se situe à un moment clé de la scolarité des élèves et est une bonne occasion de faire une photographie de leurs compétences. Chaque élève est évalué **dans deux champs disciplinaires**, en français et en mathématiques. Le processus est majoritairement adaptatif : dans chacun des domaines, après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats.

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux domaines 1 et 4 du socle (Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018) et tiennent compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels de progression du cycle 3 (Bulletin officiel n° 22 du 29-5-2019).

Les outils de cette évaluation ont été conçus avec des groupes experts composés de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles et de professeurs certifiés, mis en place par la DEPP en collaboration avec l'inspection générale.

Cette évaluation a été conçue dans le respect des règles de confidentialité et de protection des données informatiques qui s'appliquent à la statistique publique. Les remontées nationales sont totalement anonymes. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

Les données brutes et anonymes sont directement accessibles à la DEPP. La DEPP, garante du secret statistique, les associe aux identités des élèves afin de transmettre les résultats des

évaluations au professeur qui les communique aux familles. Les évaluations nationales offrent toutes les garanties de protection des données personnelles des élèves.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été mis sur EDUSCOL avec notamment un test d'accompagnement qui précise la nature des exercices. Ce test comprend une simulation active de différents exemples d'exercices dans chacun des domaines évalués ; un descriptif des tâches avec mention des compétences visées et des réponses attendues ; des éléments d'information sur le degré de difficulté des exercices et le niveau de maîtrise dont ils témoignent.

➤ <https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-6eme-2019-2020.html>

3. Modalités de passation

L'évaluation est entièrement réalisée **sur support numérique**.

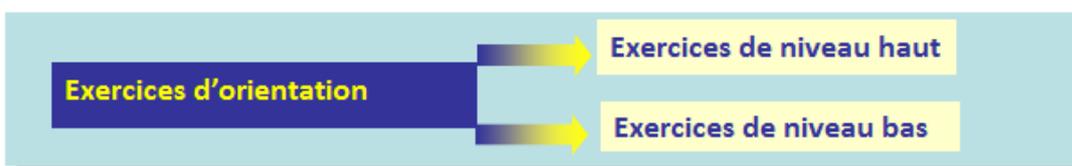
Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants. En effet, cette correction est effectuée automatiquement et en temps réel.

4. Vue d'ensemble de l'évaluation de français



L'évaluation en début de sixième repose sur un dispositif adaptatif dans les domaines de la compréhension de l'oral et de l'étude de la langue. En fonction de ses réussites aux items d'orientation (module d'orientation), l'élève est dirigé vers des exercices adaptés à son degré de maîtrise.

- Principes du test adaptatif : la manière dont l'élève répond, correctement ou non, aux premières questions détermine la suite du test. En cours de passation, le test propose parmi la banque d'exercices sélectionnés et calibrés, ceux qui sont le plus susceptibles d'estimer le niveau d'habileté de l'élève, compte tenu de ses réponses antérieures. Par domaine, les réponses sont analysées et les tâches sont sélectionnées en fonction des réponses au module d'orientation, de façon à affiner l'estimation du niveau de compétence de l'élève. Cette modalité de passation permet de réduire le nombre d'exercices présentés, de réduire le temps de passation et d'augmenter la fiabilité de la mesure.



5. Descriptif général du contenu de la séquence de français

Remarque : un même exercice peut comporter plusieurs items.

Compréhension de l'oral

Nombre d'items

Module d'orientation : 5
Support : Documentaire vidéo sur le tableau Nuit étoilée

Module niveau haut : 5
Support : INA – vidéo – reportage France2 recyclage de vêtements

Module niveau bas : 5
Support : Documentaire vidéo sur le tableau Nuit étoilée

Compréhension de l'écrit

Textes littéraires

13 items

Support : Poucette, Hans Christian Andersen

Compréhension de l'écrit

Textes documentaires

10 items

Support : Les phoques de la baie de Somme, Office du tourisme de la Somme

Etude de la langue

Nombre d'items

Grammaire

Module d'orientation : 17

Module niveau haut : 20

Module niveau bas : 14

Orthographe

Module d'orientation : 6

Module niveau haut : 14

Module niveau bas : 14

Lexique

Module d'orientation : 12

Module niveau haut : 6

Module niveau bas : 6

Les résultats de cette évaluation proposent des repères au début de la scolarité des élèves au collège, pour certaines dimensions dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième.

1. Compréhension de l'oral

- Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

2. Compréhension de l'écrit

- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

3. Etude de la langue

- Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.
- Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.
- Enrichir le lexique.

6. Descriptif détaillé

Compréhension de l'oral

- Les documents sonores sélectionnés répondent aux critères suivants :
 - Durée d'écoute adaptée au temps de passation (environ 2 minutes) ;
 - Lexique et références culturelles adaptés aux élèves de cycle 3 ;
 - Nature variée des supports (récit, poème, émissions...).

- Les conditions de passation :

Au début de l'évaluation, il est demandé aux élèves d'utiliser un brouillon afin de prendre des notes pendant l'écoute du document sonore.

Le nombre d'écoutes n'est pas restreint et l'élève peut sélectionner l'écoute d'une partie précise du document.

- Tableau récapitulatif des compétences visées :

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	
Nature du document	Audio ou vidéo
Compétences et connaissances associées	Mobiliser son attention en fonction d'un but.
	Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.
	Repérer et prendre en compte les caractéristiques des différents genres de discours (récit, compte rendu, reformulation, exposé, argumentation, etc.), le lexique et les références culturelles liés au domaine du message ou du texte entendu.

Compréhension de l'écrit

- Les supports sélectionnés répondent aux critères suivants :
 - Textes de longueurs variées ou documents combinant textes, schémas et images.
 - Lexique et connaissances culturelles adaptés aux élèves de cycle 3 ;
- Les conditions de passation :
Les supports sont insérés dans un format spécifique à la lecture sur écran : la liseuse.
Cette partie de l'évaluation n'est pas adaptative, tous les élèves passent les mêmes exercices.
- Tableau récapitulatif des compétences visées :

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	
Nature des documents	Textes
Compétences et connaissances associées	Etre capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.
	Etre capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales.
	Etre capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.
Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter	
Nature des documents	Textes, images, documents composites
Compétences et connaissances associées	Etre capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.
	Etre capable de mettre en relation différentes informations.

Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

Les exercices proposés évaluent les connaissances linguistiques des élèves sur les constituants de la phrase, en orthographe grammaticale et lexicale et en lexique.

Un exercice peut s'appuyer sur l'observation et l'analyse d'un mot, d'une ou plusieurs phrases ou d'un court texte.

- Tableau récapitulatif des compétences visées :

Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe	
Compétences et connaissances associées	Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser : <ul style="list-style-type: none"> ➤ approfondir la connaissance du sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé) ; ➤ différencier les compléments : COD, COI, compléments circonstanciels de temps, lieu et cause ; ➤ identifier l'attribut du sujet.
	Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.
	Approfondir la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative.
	Différencier phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.
Acquérir l'orthographe grammaticale	
Compétences et connaissances associées	Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.
	Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.
	Reconnaître le verbe (utilisation de plusieurs procédures).
	Connaître les régularités des marques de temps et de personne.
	Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour : <ul style="list-style-type: none"> ✓ être et avoir ; ✓ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ; ✓ les verbes irréguliers du 3^e groupe : <i>faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.</i>
	Distinguer temps simples et temps composés.
Enrichir le lexique	
Compétences et connaissances associées	Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition.
	Connaître le sens des principaux préfixes et découvrir des racines latines et grecques.
	Mettre en réseau des mots (groupement par familles de mots, par champ lexical).
	Connaître les notions de synonymie, antonymie.
Acquérir l'orthographe lexicale	
Compétences et connaissances associées	Mémoriser l'orthographe des mots invariables appris en grammaire.

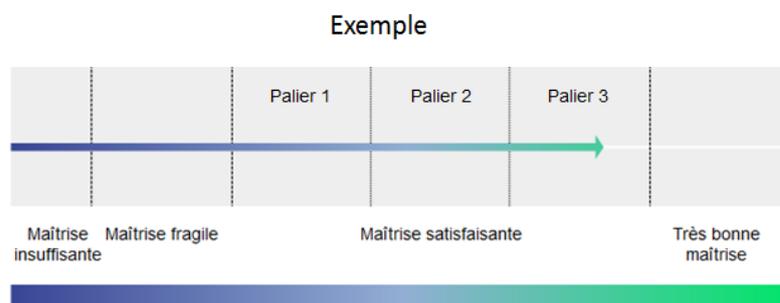
7. Restitution des résultats

L'évaluation est référée aux compétences de français définies dans les programmes. Les items qui constituent cette évaluation ont été testés sur un échantillon représentatif de manière à mesurer leur niveau de difficulté et à construire une échelle qui permet de caractériser les acquis de quatre grands groupes d'élèves selon leur niveau de maîtrise. Ces niveaux sont définis en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture : niveau de maîtrise insuffisante, niveau de maîtrise fragile, niveau de maîtrise satisfaisante, très bon niveau de maîtrise.

Chaque item dispose de trois attributs : le domaine évalué, la compétence principalement mobilisée et le niveau de maîtrise auquel l'échelle le rattache.

Ainsi, à l'issue de l'évaluation, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon **4 degrés de maîtrise** pour chaque domaine évalué :

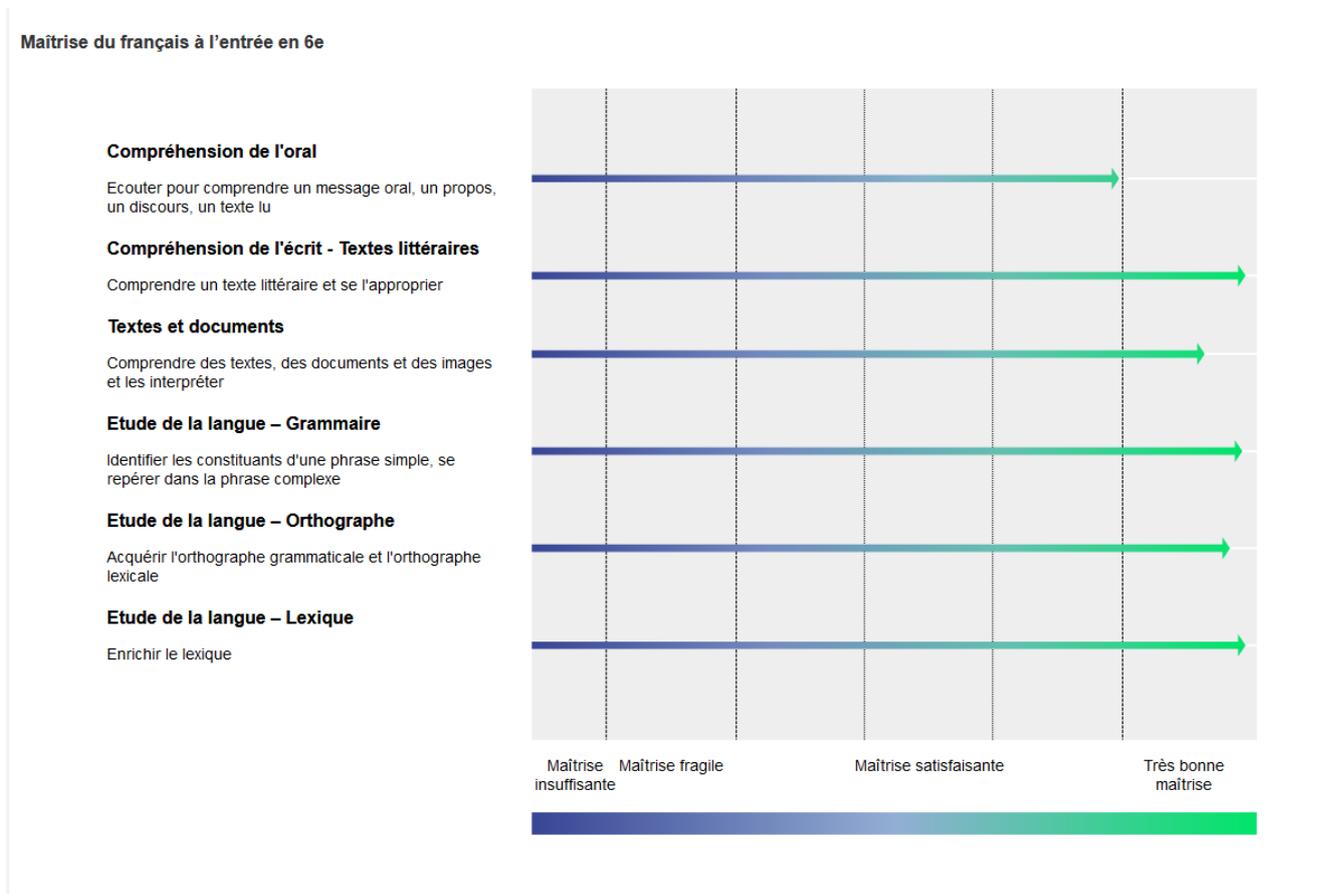
- La « **maîtrise insuffisante** » nécessite un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises.
- La « **maîtrise fragile** » correspond à des savoirs et des compétences qui doivent être encore renforcés.
- La « **maîtrise satisfaisante** » correspond aux acquis scolaires attendus en début de sixième et se divise en 3 paliers : palier 1, palier 2 et palier 3.
- La « **très bonne maîtrise** » correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.



Le modèle théorique qui sous-tend la constitution de l'échelle repose sur le principe que les items du niveau « maîtrise insuffisante » sont les seuls items réussis par les élèves du niveau « maîtrise insuffisante ». Ces items sont également réussis par tous les élèves des niveaux de maîtrise supérieurs. En revanche et à l'opposé, seuls les élèves du niveau « très bonne maîtrise » réussissent les items du niveau « très bonne maîtrise ». Les élèves des niveaux de maîtrise inférieurs échouent à ces items.

La restitution des résultats est disponible :

- Au niveau individuel : essentiellement à destination de l'élève et de sa famille ;



- Au niveau de la classe : essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes de besoin et d'accompagnement personnalisé.

8. Compréhension de l'oral



<p>Groupe Très bonne maîtrise</p>	<p>Peut en général comprendre des documents audio ou des vidéos, littéraires ou non. Sait appréhender les nuances de la langue. Sait réaliser des inférences plus complexes et s'appuyer sur l'ensemble du document pour restituer les informations.</p>
<p>Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 3</p>	<p>Sait notamment faire des inférences anaphoriques, logiques et lexicales et mobiliser des compétences référentielles.</p>
<p>Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 2</p>	<p>Peut généralement comprendre le contenu essentiel des vidéos ou enregistrements audio sur des sujets concrets. Peut organiser les informations.</p>
<p>Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 1</p>	<p>Peut généralement comprendre les points essentiels des vidéos ou enregistrements audio reposant sur un vocabulaire standard.</p>
<p>Groupe Maîtrise fragile</p>	<p>Peut comprendre des messages courts et simples reposant sur un vocabulaire de base, sait prélever des informations directes.</p>
<p>Groupe Maîtrise insuffisante</p>	<p>Peut comprendre des phrases isolées ou des énoncés simples.</p>

Items libérés en compréhension de l'oral (exercices issus de l'évaluation d'octobre 2019)



<i>Très bonne maîtrise</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des informations implicites d'un document vidéo. • Prélever des informations de façon synthétique.
<i>Maîtrise satisfaisante</i> <i>Palier 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Associer des informations liées à des supports différents. • Identifier des informations explicites.
<i>Maîtrise satisfaisante</i> <i>Palier 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des informations explicites d'un discours dans un document vidéo. • Mémoriser et organiser des informations explicites.
<i>Maîtrise satisfaisante</i> <i>Palier 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des informations explicites écrites d'un document vidéo.
<i>Maîtrise fragile</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des informations explicites d'un document vidéo. • Identifier la nature d'un document vidéo. • Identifier des informations explicites d'un document vidéo. • Identifier des informations explicites d'un document vidéo.
<i>Maîtrise insuffisante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des phrases isolées ou des énoncés simples. • Identifier des informations explicites d'un document vidéo. • Identifier des informations explicites d'un document vidéo. • Identifier des informations explicites d'un document vidéo.

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :

*Documentaire vidéo sur le tableau
Nuit étoilée*

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral

Regarder la vidéo suivante et répondre aux questions.



Question 1

L'auteur de cette oeuvre d'art s'appelle...

- Pieter Van Huys.
- Henri Matisse.
- Vincent Van Gogh.
- Pablo Picasso.

Réponse attendue	Vincent Van Gogh.
Descriptif de la tâche	Les élèves sont amenés à vérifier leur compréhension explicite du documentaire. Cette question ne devrait pas mettre l'élève en difficulté car la réponse est explicitement donnée dans la vidéo.
Niveau de maîtrise : Insuffisant	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :
*Documentaire vidéo sur le tableau
Nuit étoilée*

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral

Regarder la vidéo suivante et répondre aux questions.



Question 2

L'artiste a représenté une scène de ...

- chasse.
- nuit.
- pêche.
- jour.

Réponse attendue	nuit.
Descriptif de la tâche	Les élèves sont amenés à vérifier leur compréhension explicite du documentaire. Cette question ne devrait pas mettre l'élève en difficulté car la réponse est explicitement donnée dans la vidéo.
Niveau de maîtrise : Insuffisant	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :

*Documentaire vidéo sur le tableau
Nuit étoilée*

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral

Regarder la vidéo suivante et répondre aux questions.



Question 3

Pour travailler la nuit, l'artiste utilise une astuce. Il ...

- peint sous un lampadaire allumé.
- utilise une torche.
- met des bougies sur son chapeau.
- fait un grand feu.

Réponse attendue	met des bougies sur son chapeau.
Descriptif de la tâche	Les élèves sont amenés à vérifier leur compréhension explicite du documentaire. Cette question ne devrait pas mettre l'élève en difficulté car la réponse est explicitement donnée dans la vidéo.
Niveau de maîtrise : Fragile	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :

*Documentaire vidéo sur le tableau
Nuit étoilée*

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral

Regarder la vidéo suivante et répondre aux questions.



Question 4

A droite de la toile, on aperçoit le quartier ...

- de Trinquetaille.
- de Richecaille.
- du Raspail.
- du Mirail.

Réponse attendue	de Trinquetaille.
Descriptif de la tâche	Les élèves sont amenés à vérifier leur compréhension explicite du documentaire. Cette question ne devrait pas mettre l'élève en difficulté car la réponse est donnée dans la vidéo. Les distracteurs proposés sont tous des noms de quartier aux sonorités proches.
Niveau de maîtrise : Insuffisant	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :
*Documentaire vidéo sur le tableau
Nuit étoilée*

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral

Regarder la vidéo suivante et répondre aux questions.



Question 5

La photo aperçue à la fin de la vidéo a été prise en ...

- 1968.
- 1998.
- 2008.
- 2018.

Réponse attendue	2008.
Descriptif de la tâche	Les élèves sont amenés à vérifier leur compréhension explicite du documentaire. Cette question ne devrait pas mettre l'élève en difficulté car la réponse est explicitement donnée dans la vidéo.
Niveau de maîtrise : Insuffisant	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :
*Documentaire vidéo sur le tableau
Nuit étoilée*

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral

Regarder la vidéo suivante et répondre aux questions.



Question 6

L'oeuvre d'art présentée est une...

- gravure.
- sculpture.
- peinture.
- tapisserie.

Réponse attendue	peinture.
Descriptif de la tâche	L'élève est amené à choisir la nature du document parmi plusieurs propositions ; les distracteurs sont très différents et ne posent pas de problème de confusion.
Niveau de maîtrise : Fragile	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :

*Documentaire vidéo sur le tableau
Nuit étoilée*

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral

Regarder la vidéo suivante et répondre aux questions.



Question 7

Cette œuvre représente la ville d' ...

- Arras.
- Antibes.
- Albi.
- Arles.

Réponse attendue	Arles.
Descriptif de la tâche	Les élèves sont amenés à vérifier leur compréhension explicite du documentaire. Cette question ne devrait pas mettre l'élève en difficulté car la réponse est explicitement donnée dans la vidéo.
Niveau de maîtrise : Fragile	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :
*Documentaire vidéo sur le tableau
Nuit étoilée*

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations avec les informations implicites.

compréhension de l'oral

Regarder la vidéo suivante et répondre aux questions.



Question 8

Choisir la réponse dans le menu déroulant.

Il est difficile de représenter en couleurs.

– laisser vide –

l'été

le jour

la nuit

l'hiver

Réponse attendue	la nuit
Descriptif de la tâche	Les élèves sont amenés à vérifier leur compréhension explicite du documentaire. Cette question ne devrait pas mettre l'élève en difficulté car la réponse est explicitement donnée dans la vidéo.
Niveau de maîtrise : Fragile	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :
Documentaire vidéo sur le tableau
Nuit étoilée

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : Image à cliquer

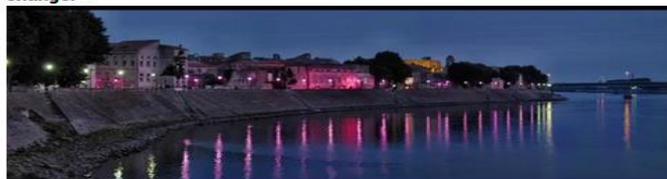
Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral



Question 9

« Cette photo d'Arles, prise en 2008, montre que le paysage n'a pas tant changé. »



Sur la photo ci-contre, quels sont les éléments du tableau que l'on retrouve ?

- les lampadaires
- les promeneurs
- les étoiles
- les reflets
- l'eau

Réponse attendue	Les lampadaires les reflets l'eau
Descriptif de la tâche	L'élève doit mettre en rapport le langage oral, la description et une photographie. Il n'y pas de difficulté particulière si ce n'est la mise en rapport de plusieurs supports.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :

Documentaire vidéo sur le tableau
Nuit étoilée

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : Image à cliquer

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral

Regarder la vidéo suivante et répondre aux questions.



Question 10

Sélectionner les mots du document qui servent à désigner Van Gogh :

Il est difficile de représenter la nuit en couleurs. L'artiste installait son chevalet lorsque la nuit tombait. Mais comment peindre sans lampadaire ? Le peintre a eu pour cela une idée lumineuse. On dit qu'il a planté des bougies sur le rebord de son chapeau. L'homme a ainsi pu peindre grâce aux minuscules flammes.

Réponse attendue	L'artiste Le peintre il L'homme
Descriptif de la tâche	Cette question évalue la compréhension implicite et les inférences en demandant à l'élève de repérer les différentes désignations de Vincent Van Gogh.
Niveau de maîtrise : Très bon	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :
Support INA – vidéo – reportage
France2 recyclage de vêtements

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : Image à cliquer

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral

Regarder l'extrait attentivement et répondre aux questions suivantes.



Question 1
Cliquer sur l'élément qui permet de connaître le thème de cette émission.



Réponse attendue	GRAND FORMAT Le recyclage des vêtements
Descriptif de la tâche	Cette question relève d'une prise d'information sur l'image et dans les sous-titres ce qui peut poser problème à certains élèves.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	
Nombre d'items sur le support : 5	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :
Support INA – vidéo – reportage
France2 recyclage de vêtements

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : Tableau

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral

Regarder l'extrait attentivement et répondre aux questions suivantes.



Question 2

Cocher vrai ou faux.

Les vêtements sont triés par...

	Vrai	Faux
taille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
catégorie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
couleur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Vrai : catégorie. Faux : couleur. Faux : taille.
Descriptif de la tâche	Cet item permet d'évaluer la capacité de l'élève à prélever directement une information dans le discours d'une des protagonistes interviewée dans le document.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	
Nombre d'items sur le support : 5	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :
Support INA – vidéo – reportage
France2 recyclage de vêtements

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : Ordonner

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral

Regarder l'extrait attentivement et répondre aux questions suivantes.



Question 4

Mettre dans l'ordre les étapes du recyclage des vêtements trop usagés.

DEPLIER LES VETEMENTS

RECOLTER LES VETEMENTS

TRANSFORMER EN PANNEAUX ISOLANTS

TRIER LES VETEMENTS

1 2 3 4

Réponse attendue	RECOLTER LES VETEMENTS / TRIER LES VETEMENTS / DEPLIER LES VETEMENTS / TRANSFORMER EN PANNEAUX ISOLANTS
Descriptif de la tâche	Il s'agit d'évaluer la capacité de l'élève à mémoriser puis organiser les informations afin d'en comprendre l'enchaînement. La difficulté réside dans la capacité à synthétiser et identifier les étapes importantes pour pouvoir retranscrire un processus dans un ordre chronologique précis.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	
Nombre d'items sur le support : 5	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :
Support INA – vidéo – reportage
France2 recyclage de vêtements

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : Tableau

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral

Regarder l'extrait attentivement et répondre aux questions suivantes.



Question 5
Cocher vrai ou faux.
Le recyclage des vêtements ...

	Vrai	Faux
ne permet pas de gagner de l'argent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
contribue à l'épuisement des ressources.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
réduit le gaspillage des ressources.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
permet de créer des emplois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
permet de lutter contre la pollution.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Vrai : réduit le gaspillage des ressources. Faux : contribue à l'épuisement des ressources. Vrai : permet de lutter contre la pollution. Faux : ne permet pas de gagner de l'argent. Vrai : permet de créer des emplois.
Descriptif de la tâche	Cet item permet d'évaluer la capacité de l'élève à prélever directement une information. L'emploi des négations peut complexifier l'exercice qui dans sa forme est déjà construit sur un système binaire (vrai/faux).
Niveau de maîtrise : Très bon	
Nombre d'items sur le support : 5	

[Retour échelle](#)

Domaine : Compréhension de l'oral

Source du document :
Support INA – vidéo – reportage
France2 recyclage de vêtements

Sous-domaine de compétences : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'oral

Regarder l'extrait attentivement et répondre aux questions suivantes.



Question 3

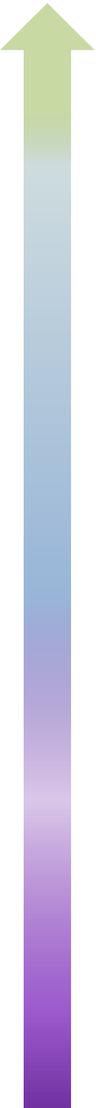
Combien y-a-t-il de centre de tri du Relais ?

- 108
- 19
- 45
- 100

Réponse attendue	19
Descriptif de la tâche	Cet item permet d'évaluer la capacité de l'élève à prélever directement une information dans le discours entendu et ne présente pas de difficulté particulière.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	
Nombre d'items sur le support : 5	

[Retour échelle](#)

9. Compréhension de l'écrit



Groupe Très bonne maîtrise	Peut comprendre des textes littéraires ou non, sait appréhender les nuances de la langue. Sait réaliser des inférences plus complexes et s'appuyer sur l'ensemble d'un texte pour restituer les informations.
Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 3	Peut comprendre des textes variés combinant des supports différents. Sait faire des inférences anaphoriques, logiques et lexicales.
Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 2	Peut comprendre le contenu essentiel de textes littéraires ou non sur des sujets concrets. Peut organiser les informations.
Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 1	Peut comprendre les points essentiels d'un texte littéraire ou non reposant sur un vocabulaire standard.
Groupe Maîtrise fragile	Peut comprendre des textes courts et simples reposant sur un vocabulaire de base, sait prélever des informations directes.
Groupe Maîtrise insuffisante	Peut comprendre des phrases isolées ou des énoncés simples.

Items libérés en compréhension de l'écrit (exercices issus de l'évaluation d'octobre 2019)



<p>Groupe Très bonne maîtrise</p>	<p><u>Prélever des informations de façon synthétique.</u></p>
<p>Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 3</p>	<p><u>Identifier des informations implicites dans le texte.</u> <u>Faire des analogies entre une description et sa représentation visuelle.</u> <u>Prélever des informations de façon synthétique.</u></p>
<p>Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 2</p>	<p><u>Prélever des informations de façon synthétique.</u> <u>Identifier des informations explicites dans le texte.</u> <u>Identifier des informations explicites dans le texte.</u> <u>Identifier des informations explicites dans le texte.</u></p>
<p>Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 1</p>	<p><u>Identifier des informations explicites dans le texte.</u> <u>Identifier des informations explicites dans le texte.</u></p>
<p>Groupe Maîtrise fragile</p>	<p><u>Identifier des informations explicites dans le texte.</u> <u>Identifier des informations explicites dans le texte.</u> <u>Comprendre l'enchaînement des événements.</u> <u>Identifier la nature d'un document.</u> <u>Identifier des informations explicites dans le texte.</u> <u>Associer une description et sa représentation visuelle.</u></p>
<p>Groupe Maîtrise insuffisante</p>	<p>Peut comprendre des phrases isolées ou des énoncés simples.</p>

Compréhension de l'écrit

1 2 3

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :
- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.
- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croit dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.
- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.
Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.
« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Page 1 / 3

Question 1
La sorcière l'aide en lui donnant...

- une potion magique.
- un pétale de tulipe.
- une pierre précieuse.
- un grain d'orge.

Réponse attendue	un grain d'orge.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Fragile	
Nombre d'items sur le support : 13	

[Retour Echelle](#)

Compréhension de l'écrit

1
2
3

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :

- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.

- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croît dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.

- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.

Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.

« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Question 2

Pour avoir un enfant, la femme doit...

	Vrai	Faux
avaler ce que lui a donné la sorcière.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mettre dans une assiette remplie d'eau ce que lui a donné la sorcière.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
planter ce que lui a donné la sorcière.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Page 1 / 3

Réponse attendue	Faux : avaler ce que lui a donné la sorcière. Vrai : planter ce que lui a donné la sorcière. Faux : mettre dans une assiette remplie d'eau ce que lui a donné la sorcière.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	
Nombre d'items sur le support : 13	

[Retour Echelle](#)

Compréhension de l'écrit

1 2 3

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :

- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.
- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croit dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.
- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.

Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.

« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Page 1 / 3

Question 3

La fleur s'ouvre d'un coup, parce que la femme l'a...

- arrachée.
- caressée.
- arrosée.
- embrassée.

Réponse attendue	embrassée.
Descriptif de la tâche	La question vise à montrer la bonne compréhension des événements, de leur lien de cause à effet.
Niveau de maîtrise : Fragile	
Nombre d'items sur le support : 13	

[Retour Echelle](#)

Compréhension de l'écrit

1 2 3

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :

- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.

- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croît dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.

- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.

Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.

« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Page 1 / 3

Question 4

Dans la fleur, la femme trouve...

- une enfant minuscule.
- une coque de noix vernie.
- un crin blanc de cheval.
- un crapaud sale et hideux.

Réponse attendue	une enfant minuscule.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Fragile	
Nombre d'items sur le support : 13	

[Retour Echelle](#)

Compréhension de l'écrit

1 2 3

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :

- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.

- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croît dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.

- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.

Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.

« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Page 1 / 3

Question 5

La fillette s'appelle Poucette car elle...

- a la taille du pouce.
- suce toujours son pouce.
- a poussé dans la terre.
- est souvent bousculée.

Réponse attendue	a la taille du pouce.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	
Nombre d'items sur le support : 13	

[Retour Echelle](#)

Compréhension de l'écrit

1 2 3

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :

- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.

- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croît dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.

- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.

Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.

« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Page 1 / 3

Question 6

Associer chaque objet qu'utilise Poucette au végétal qui le compose.

<input type="text" value="tulipe"/>	<input type="text" value="berceau"/>	<input type="text" value="violette"/>	<input type="text" value="orge"/>
<input type="text" value="noix"/>	<input type="text" value="couverture"/>	<input type="text" value="matelas"/>	<input type="text" value="rose"/>
<input type="text" value="bateau"/>			

<input type="text"/>	<input type="text"/>

Réponse attendue	Berceau - noix bateau - tulipe matelas - violette couverture - rose
Descriptif de la tâche	L'élève est amené à vérifier sa compréhension du texte par un prélèvement d'informations synthétique. Le format de l'item ajoute une petite difficulté.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	
Nombre d'items sur le support : 13	

[Retour Echelle](#)

Compréhension de l'écrit

1 2 3

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :

- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.
- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croît dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.
- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.

Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.

« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Page 1 / 3

Question 7

Cocher vrai ou faux.

	Vrai	Faux
Elle était sur la table lorsque le crapaud l'a enlevée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le crapaud entre par la fenêtre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ses rames étaient des crins de chevaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poucette nage dans un bol rempli d'eau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Vrai : Ses rames étaient des crins de chevaux. Faux : Poucette nage dans un bol rempli d'eau. Vrai : Elle était sur la table lorsque le crapaud l'a enlevée. Vrai : Le crapaud entre par la fenêtre.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. La difficulté réside dans le fait que les informations demandées concernent parfois Poucette, parfois le crapaud.
Niveau de maîtrise : Très bon	
Nombre d'items sur le support : 13	

[Retour Echelle](#)

Compréhension de l'écrit

1 2 3

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :

- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.

- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croît dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.

- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.

Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.

« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Page 1 / 3

Question 8

Le crapaud enlève Poucette pour...

- la marier à son fils.
- l'enfermer dans une boîte.
- la manger le lendemain.
- l'épouser sur le champ.

Réponse attendue	la marier à son fils.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	
Nombre d'items sur le support : 13	

[Retour Echelle](#)

Compréhension de l'écrit

1 2 3

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :

- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.

- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croît dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.

- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.

Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.

« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Page 1 / 3

Question 9

Poucette a un don pour...

- le chant.
- le dessin.
- le théâtre.
- la danse.

Réponse attendue	le chant.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	
Nombre d'items sur le support : 13	

[Retour Echelle](#)

Compréhension de l'écrit

1 2 3

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :

- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.

- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croît dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.

- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.

Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.

« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Page 1 / 3

Question 10

Poucette se fait enlever...

- la nuit.
- l'après-midi.
- le matin.
- le soir.

Réponse attendue	la nuit.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	
Nombre d'items sur le support : 13	

[Retour Echelle](#)

Domaine : Compréhension de l'écrit - Textes littéraires

Source du document :
Poucette, Hans Christian Andersen

Sous-domaine de compétences : Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Etre capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Compréhension de l'écrit

1 2 3

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :

- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.

- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croit dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.

- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.

Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.

« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Page 1 / 3

Question 11

Compléter la phrase.

Poucette se fait enlever par crapaud.

Menu déroulant : le fils / le père / la fille / la mère

Réponse attendue	le père
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	
Nombre d'items sur le support : 13	

[Retour Echelle](#)

Compréhension de l'écrit

1 2 3

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :

- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.
- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croît dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.
- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.

Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.

« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Page 1 / 3

Question 12

Cocher vrai ou faux.

	Vrai	Faux
Le crapaud a peur que Poucette se mette à chanter trop fort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le crapaud a peur que son fils réveille Poucette.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le crapaud a peur que Poucette s'enfuie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Vrai : Le crapaud a peur que son fils réveille Poucette. Faux : Le crapaud a peur que Poucette se mette à chanter trop fort. Vrai : Le crapaud a peur que Poucette s'enfuie.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	
Nombre d'items sur le support : 13	

[Retour Echelle](#)

Compréhension de l'écrit

1 2 3

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :

- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.
- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croît dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.
- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.

Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.

« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Page 1 / 3

Question 13

Cliquer sur les mots qui désignent le fils du crapaud.

Là coulait un large ruisseau dont l'un des bords marécageux abritait le crapaud et son fils. Sale et hideux, ce dernier ressemblait tout à fait à son père.

- Coac ! coac ! brekke-ke-kex ! s'écria-t-il en apercevant la charmante petite fille dans la coque de noix.
- Ne parle pas si haut ! Tu la réveillerais, dit le vieux crapaud. Elle pourrait nous échapper, car elle est légère comme le duvet du cygne.

Réponse attendue	son fils , ce dernier Tu s'écria-t-il
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier les mots servant à désigner un des personnages. La difficulté réside dans la présence de deux crapauds et l'utilisation de pronoms.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	
Nombre d'items sur le support : 13	

[Retour Echelle](#)

Domaine : Compréhension de l'écrit - Textes et documents

Source du document :
Les phoques de la baie de Somme,
Office du tourisme de la Somme

Sous-domaine de compétences : Comprendre des textes, des documents et des images, et se les approprier

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'écrit

Lire le document puis répondre aux questions.

1 2 3

Page 1 / 3

Question 1

Ce document est extrait d'un...

- site internet.
- manuel de géographie.
- journal télévisé.
- livre documentaire.

Réponse attendue	site internet.
Descriptif de la tâche	Dans cette question, l'élève doit identifier la nature du document. Le distracteur « livre documentaire » peut mettre en difficulté l'élève.
Niveau de maîtrise : Fragile	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour Echelle](#)

Domaine : Compréhension de l'écrit - Textes et documents

Source du document :

Les phoques de la baie de Somme,
Office du tourisme de la Somme

Sous-domaine de compétences : Comprendre des textes, des documents et des images, et se les approprier

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'écrit

Lire le document puis répondre aux questions.

1 2 3

Page 1 / 3

Question 2

La plus belle colonie française de phoques a élu domicile...

- sur la Côte d'Azur.
- dans la Somme.
- dans les Landes.
- en Normandie.

Réponse attendue	dans la Somme.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Fragile	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour Echelle](#)

Domaine : Compréhension de l'écrit - Textes et documents

Source du document :

Les phoques de la baie de Somme,
Office du tourisme de la Somme

Sous-domaine de compétences : Comprendre des textes, des documents et des images, et se les approprier

Format de réponse : Tableau

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'écrit

Lire le document puis répondre aux questions.

1 2 3

Page 1 / 3

Question 3

Les phoques sont sur des reposoirs pour ...

	Vrai	Faux
mettre bas et allaiter leurs petits.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
régénérer leur énergie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chasser les poissons.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
se reproduire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Vrai : mettre bas et allaiter leurs petits. Vrai : régénérer leur énergie. Faux : chasser les poissons. Faux : se reproduire.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour Echelle](#)

Domaine : Compréhension de l'écrit - Textes et documents

Source du document :

Les phoques de la baie de Somme,
Office du tourisme de la Somme

Sous-domaine de compétences : Comprendre des textes, des documents et des images, et se les approprier

Format de réponse : Tableau

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'écrit

Lire le document puis répondre aux questions.

1 2 3



Page 1 / 3

Question 4

Dans cette colonie, il y a ...

	Vrai	Faux
400 phoques veaux marins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
300 léopards des mers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
200 phoques moines.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100 phoques gris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Vrai : 400 phoques veaux marins. Vrai : 100 phoques gris. Faux : 200 phoques moines. Faux : 300 léopards des mers.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour Echelle](#)

Domaine : Compréhension de l'écrit - Textes et documents

Source du document :

Les phoques de la baie de Somme,
Office du tourisme de la Somme

Sous-domaine de compétences : Comprendre des textes, des documents et des images, et se les approprier

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'écrit

Lire le document puis répondre aux questions.

1 2 3

Page 1 / 3

Question 5

Si on s'approche trop d'un phoque, il prend peur et...

- se sauve dans l'eau avec son petit.
- attaque les humains.
- attaque son petit.
- se met à l'eau et laisse son petit.

Réponse attendue	se met à l'eau et laisse son petit.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Les distracteurs proposés peuvent mettre l'élève en difficulté avec/sans son petit.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour Echelle](#)

Domaine : Compréhension de l'écrit - Textes et documents

Source du document :

Les phoques de la baie de Somme,
Office du tourisme de la Somme

Sous-domaine de compétences : Comprendre des textes, des documents et des images, et se les approprier

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'écrit

Lire le document puis répondre aux questions.

1 2 3



Page 1 / 3

Question 6

Cliquer sur la photo d'un phoque sur un reposoir.









Réponse attendue



Descriptif de la tâche

Par cette question est vérifiée la capacité de l'élève à faire des analogies entre une définition écrite et sa représentation visuelle.

Niveau de maîtrise : Fragile

Nombre d'items sur le support : 10

[Retour Echelle](#)

Domaine : Compréhension de l'écrit - Textes et documents

Source du document :

Les phoques de la baie de Somme,
Office du tourisme de la Somme

Sous-domaine de compétences : Comprendre des textes, des documents et des images, et se les approprier

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'écrit

Lire le document puis répondre aux questions.

1 2 3



Page 1 / 3

Question 7

L'association qui protège et soigne les phoques s'appelle...

- Baie de Somme Nature.
- Nature en Picardie.
- Les amis des Phoques.
- Picardie Nature.

Réponse attendue	Picardie Nature.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour Echelle](#)

Domaine : Compréhension de l'écrit - Textes et documents

Source du document :

Les phoques de la baie de Somme,
Office du tourisme de la Somme

Sous-domaine de compétences : Comprendre des textes, des documents et des images, et se les approprier

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'écrit

Lire le document puis répondre aux questions.

1 2 3



Page 1 / 3

Question 8

Le poids moyen d'un phoque est de ...

- 400 kg.
- 200 kg.
- 100 kg.
- 300 kg.

Réponse attendue	100 kg.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte. Cette question est simple car le prélèvement d'informations est direct.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour Echelle](#)

Domaine : Compréhension de l'écrit - Textes et documents

Source du document :

Les phoques de la baie de Somme,
Office du tourisme de la Somme

Sous-domaine de compétences : Comprendre des textes, des documents et des images, et se les approprier

Format de réponse : Image à cliquer

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'écrit

Lire le texte et répondre aux questions.

The screenshot shows a website interface for 'somme'. At the top, there are navigation buttons: 'JE M'INSPIRE', 'JE DÉCOUVRE', 'JE PLANIFIE', and 'JE RÉSERVE'. A search bar and a 'MON ESPACE' button are also visible. The main content area features a large image of a seal on a beach with the text 'OBSERVATION DES PHOQUES EN BAE DE SOMME' and 'La Baie de Somme, refuge des phoques'. The page number 'Page 1 / 3' is shown at the bottom.

Question 9

Cliquer sur le lieu où l'on peut voir les phoques quand on se gare au pied du phare de Berck.



Réponse attendue	Baie de l'Authie
Descriptif de la tâche	On vérifie la capacité de l'élève à faire des analogies entre des explications et une représentation visuelle d'un espace.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour Echelle](#)

Domaine : Compréhension de l'écrit - Textes et documents

Source du document :

Les phoques de la baie de Somme,
Office du tourisme de la Somme

Sous-domaine de compétences : Comprendre des textes, des documents et des images, et se les approprier

Format de réponse : Tableau

Compétences et connaissances associées : Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Compréhension de l'écrit

Lire le document puis répondre aux questions.



Question 10

En Baie de Somme, on peut...

	Vrai	Faux
observer les phoques avec un guide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aller caresser les phoques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
observer les phoques lors d'une sortie en canoë kayak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Vrai : observer les phoques avec un guide. Vrai : observer les phoques lors d'une sortie en canoë kayak. Faux : aller caresser les phoques.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à identifier des informations explicites dans le texte de façon synthétique.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	
Nombre d'items sur le support : 10	

[Retour Echelle](#)

10. Etude de la langue

<p>Groupe Très bonne maîtrise</p>	<p>Comprend le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Comprend les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - restituer les règles qui commandent l'accord de l'adjectif. - repérer les bases latines et grecques dans un mot, et à en comprendre le sens. - trouver le contraire de plusieurs mots en s'aidant du contexte de la phrase dans laquelle il se trouve.
<p>Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 3</p>	<p>Comprend le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Comprend les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - repérer un groupe nominal et les marques d'accord. - discriminer la forme verbale de la forme nominale. - reconnaître le temps auquel est conjugué un verbe irrégulier. - conjuguer un verbe irrégulier dans une phrase. - comprendre le sens d'un mot en prenant appui sur le contexte. - repérer les bases latines pour trouver le sens d'un préfixe.
<p>Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 2</p>	<p>Comprend le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Comprend les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - conjuguer un verbe régulier. - repérer un verbe conjugué. - repérer une phrase complexe en identifiant la présence de plusieurs verbes conjugués. - reconnaître les différentes formes de phrases. - comprendre le sens d'un préfixe par son contexte. - connaître les homophones grammaticaux et les différencier.
<p>Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 1</p>	<p>Comprend le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Comprend les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réaliser l'accord de l'attribut et du participe passé avec le verbe être. - réaliser l'accord en genre et en nombre. - repérer les verbes être et avoir. - mémoriser les terminaisons du futur d'un verbe simple et reconnaître les différentes formes conjuguées d'un verbe simple. - reconnaître les différents types de phrases. - grouper des mots par champ lexical. - comprendre le sens d'un mot ou d'un suffixe par son contexte.
<p>Groupe Maîtrise fragile</p>	<p>Commence à comprendre le fonctionnement de la phrase et de ses constituants, les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître les régularités qui lient le pronom et le verbe. - repérer une famille de mots en identifiant le radical commun.
<p>Groupe Maîtrise insuffisante</p>	<p>Commence à comprendre le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Commence à comprendre les régularités du système de la langue.</p>

Items libérés en étude de la langue (exercices issus de l'évaluation d'octobre 2019)



<p><i>Groupe</i> <i>Très bonne maîtrise</i></p>	<p><u>Connaitre les règles d'accord un adjectif.</u> <u>Repérer les bases latines et grecques dans un mot.</u> <u>Trouver le contraire de plusieurs mots en s'aidant du contexte.</u> <u>Repérer une phrase complexe en identifiant la présence de plusieurs verbes conjugués.</u> <u>Choisir le temps adéquat d'un verbe dans une phrase.</u></p>
<p><i>Groupe</i> <i>Maîtrise satisfaisante</i> <i>Palier 3</i></p>	<p><u>Identifier un groupe nominal et repérer les marques d'accord du masculin/singulier.</u> <u>Identifier les marques du singulier et du pluriel, du masculin et du féminin.</u> <u>Trouver le contraire d'un mot en s'aidant du contexte.</u> <u>Connaitre le sens des principaux préfixes à l'aide des bases latines.</u> <u>Connaitre le sens des principaux préfixes à l'aide des bases latines.</u> <u>Repérer une phrase complexe en identifiant la présence de plusieurs verbes conjugués.</u> <u>Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe.</u> <u>Identifier le temps auquel est conjugué le verbe voir.</u> <u>Choisir l'orthographe correcte d'une forme verbale au présent.</u> <u>Choisir le temps adéquat d'un verbe dans une phrase.</u> <u>Choisir le temps adéquat d'un verbe dans une phrase.</u></p>
<p><i>Groupe</i> <i>Maîtrise satisfaisante</i> <i>Palier 2</i></p>	<p><u>Maitriser l'accord du verbe avec son sujet.</u> <u>Connaitre les homophones grammaticaux et les différencier.</u> <u>Réaliser l'accord du féminin/singulier.</u> <u>Accorder le participe passé d'un verbe en fonction de son sujet.</u> <u>Connaitre les homophones grammaticaux et à les différencier.</u> <u>Trouver le sens d'un mot en s'aidant du contexte de la phrase.</u> <u>Trouver le sens d'un préfixe à l'aide d'une liste de mot.</u> <u>Repérer un verbe conjugué.</u> <u>Repérer une phrase complexe en identifiant la présence de plusieurs verbes conjugués.</u> <u>Identifier les différents types ou formes lors de la lecture d'une phrase simple.</u> <u>Connaitre les classes grammaticales.</u> <u>Mémoriser l'imparfait, le passé simple de l'indicatif de verbes simples.</u> <u>Choisir l'orthographe correcte d'une forme verbale au présent.</u> <u>Choisir l'orthographe correcte d'une forme verbale au futur.</u> <u>Choisir l'orthographe correcte d'une forme verbale au futur.</u></p>



<p><i>Groupe</i> <i>Maîtrise satisfaisante</i> <i>Palier 1</i></p>	<p><u>Mémoriser l'orthographe de certains mots invariables.</u> <u>Accorder correctement un adjectif lorsqu'il est attribut du sujet.</u> <u>Accorder correctement un adjectif lorsqu'il est attribut du sujet.</u> <u>Accorder le participe passé d'un verbe en fonction de son sujet.</u> <u>Identifier des marques du masculin et du féminin, ainsi que du singulier et du pluriel.</u> <u>Accorder le participe passé d'un verbe en fonction de son sujet.</u> <u>Mettre en réseau des mots.</u> <u>Trouver le sens d'un mot en s'aidant du contexte de la phrase.</u> <u>Trouver le sens d'un mot en s'aidant du contexte de la phrase.</u> <u>Trouver le sens d'un suffixe à l'aide d'une liste de mot.</u> <u>Identifier les verbes être et avoir conjugués.</u> <u>Identifier les différents types de phrases.</u> <u>Connaitre les classes grammaticales.</u> <u>Mémoriser les terminaisons du futur d'un verbe simple.</u> <u>Identifier le temps auquel est conjugué le verbe aimer.</u></p>
<p><i>Groupe</i> <i>Maîtrise fragile</i></p>	<p><u>Identifier des mots de la même famille.</u> <u>Connaitre les marques de régularités qui associent le pronom au verbe.</u></p>
<p><i>Groupe</i> <i>Maîtrise insuffisante</i></p>	

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Associer

Compétences et connaissances associées : Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels).

Associer chaque verbe avec son sujet.

Patricia et moi	travailleras.
Karine et toi	travaillerons.
Les élèves	travaillerez.
Tu	travailleront.

Réponse attendue	Patricia et moi travaillerons Karine et toi travaillerez Les élèves travailleront Tu travailleras
Descriptif de la tâche	On évalue ici l'élève sur ses connaissances en conjugaison et sur sa capacité à accorder le verbe en fonction de son sujet. L'élève doit pouvoir être capable de remplacer le sujet par un pronom personnel pour pouvoir réaliser cet exercice. Il y a donc une difficulté supplémentaire.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit **Format de réponse** : Tableau

Compétences et connaissances associées : Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.

Cocher la proposition qui convient.

	c'est	ces
Je voudrais bien ... chaussons pour mon anniversaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu es toujours en retard, ... agaçant !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je n'aime pas ... méthodes !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	c'est / Tu es toujours en retard, ... agaçant ! ces / Je voudrais bien ... chaussons pour mon anniversaire. ces / Je n'aime pas ... méthodes !
Descriptif de la tâche	On vérifie ici la capacité de l'élève à connaître les homophones grammaticaux et à les différencier. Ici l'élève peut s'aider de l'analyse de la syntaxe de la phrase.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels).

Un élève a écrit : « Il s'est assis sur la chaise cassé. »

Il a fait une erreur. Il doit revoir la leçon sur :

- l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être
- le singulier et le pluriel dans un groupe de mots
- l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir
- le féminin et le masculin dans un groupe de mots

Réponse attendue	le féminin et le masculin dans un groupe de mots
Descriptif de la tâche	Cet exercice permet de vérifier si l'élève est capable d'accorder correctement un adjectif lorsqu'il est attribut du sujet, en utilisant correctement les marques du féminin/singulier.
Niveau de maîtrise : Très bon	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Image à cliquer

Compétences et connaissances associées : Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels).

Cliquer sur le groupe nominal masculin singulier.



Réponse attendue	leur morceau
Descriptif de la tâche	Cet exercice permet de vérifier si l'élève est capable d'identifier un groupe nominal et de repérer les marques d'accord du masculin/singulier.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal,

Cocher la bonne réponse.

Claude et Léa sont ravies de leurs vacances.

Claude est ...

- un homme
- un petit garçon
- une femme
- on ne sait pas

Réponse attendue	une femme
Descriptif de la tâche	Cet item amène l'élève à réfléchir à la notion de chaîne d'accords entre déterminant, nom et adjectif. Il s'agit d'identifier des marques du masculin et du féminin, ainsi que du singulier et du pluriel et de comparer.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe lexicale

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Maitriser l'orthographe des mots invariables appris en grammaire.

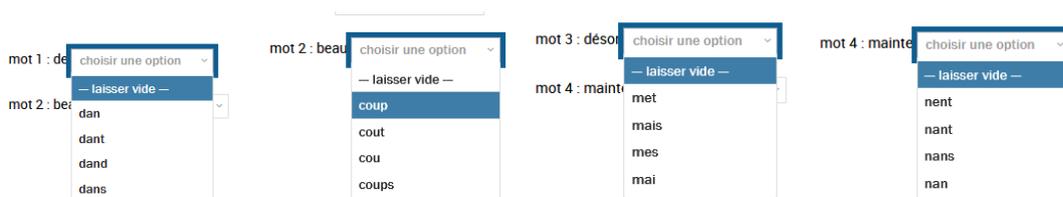
Pour chaque mot, choisir la bonne orthographe.

mot 1 : de

mot 3 : désor

mot 2 : beau

mot 4 : mainte



Menu déroulant :

Réponse attendue	dedans / beaucoup / désormais / maintenant
Descriptif de la tâche	Cet exercice permet de vérifier si l'élève a mémorisé l'orthographe de certains mots invariables.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels).

Compléter la phrase avec le mot qui convient.

L'éleveur soigne une brebis qui s'est ...

- blessé.
- blessée.
- blessées.
- blessés.

Réponse attendue	blessée.
Descriptif de la tâche	Cet exercice permet de vérifier si l'élève est capable d'accorder correctement un adjectif lorsqu'il est attribut du sujet, en utilisant correctement les marques du féminin/singulier.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels).

Choisir la forme qui convient pour compléter la phrase.

Donne-moi de la volaille ...

- rôties.
- rôtis.
- rôtie.
- rôti.

Réponse attendue	rôtie.
Descriptif de la tâche	Cet exercice permet de vérifier si l'élève est capable d'identifier un groupe nominal et d'accorder correctement un adjectif au sein de ce groupe nominal, en utilisant correctement les marques du féminin/singulier.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Associer

Compétences et connaissances associées : Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels).

Associer les débuts de phrases avec les fins qui correspondent.

Ce film est ...	épatant.
Ces numéros sont ...	épatantes.
Cette actrice est ...	épatante.
Ces danseuses sont ...	épatants.

Réponse attendue	1. épatant 2. épatants 3. épatante 4. épatantes
Descriptif de la tâche	On évalue ici l'élève sur sa capacité à accorder un adjectif attribut du sujet en fonction de son sujet.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels).

Choisir la proposition qui convient.

Cette demeure reste .

- laisser vide —
- inhabités
- inhabitée
- inhabité
- inhabitées

Réponse attendue	inhabitée
Descriptif de la tâche	On évalue ici l'élève sur sa capacité à accorder le participe passé d'un verbe en fonction de son sujet.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Image à cliquer

Compétences et connaissances associées : Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.

Choisir la proposition qui convient.

Les danseurs sont ...

maquillée.

maquillées.

maquillés.

maquillé.

Réponse attendue	maquillés.
Descriptif de la tâche	Cet item amène l'élève à réfléchir à la notion de chaîne d'accords entre déterminant, nom et adjectif. Il s'agit d'identifier des marques du masculin et du féminin, ainsi que du singulier et du pluriel et de comparer.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Image à cliquer

Compétences et connaissances associées : Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels).

Choisir la proposition qui convient.

Les trois sœurs partirent de la maison en s'exclamant :

« **Nous sommes ...**

sorti ! »

sortie ! »

sorties ! »

sortis ! »

Réponse attendue	Sorties ! »
Descriptif de la tâche	On évalue ici l'élève sur sa capacité à accorder le participe passé d'un verbe en fonction de son sujet.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels).

Choisir la forme qui convient pour compléter la phrase.

Cette pièce de théâtre célèbre est dans toute la France.

- laisser vide —
- jouées
- joués
- jouée
- joué

Réponse attendue	jouée
Descriptif de la tâche	On évalue ici l'élève sur sa capacité à accorder le participe passé d'un verbe en fonction de son sujet.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Orthographe

Sous-domaine de compétences : Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit **Format de réponse** : Tableau

Compétences et connaissances associées : Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.

Cocher la proposition qui convient.

	ont	on
Chaque fois qu'une ampoule est cassée, ... la remplace.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aujourd'hui, ils ... préféré prendre le bus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... trouve toutes sortes de petits cadeaux dans cette boutique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Ont / Aujourd'hui, ils ... préféré prendre le bus. on / ... trouve toutes sortes de petits cadeaux dans cette boutique. on / Chaque fois qu'une ampoule est cassée, ... la remplace.
Descriptif de la tâche	On vérifie ici la capacité de l'élève à connaître les homophones grammaticaux et à les différencier. Ici l'élève peut s'aider de l'analyse de la syntaxe de la phrase.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Lexique

Sous-domaine de compétences : Enrichir le lexique

Format de réponse : Associer

Compétences et connaissances associées : Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.

En vous aidant du texte, associer chaque mot à son contraire.

« Pierre était aussi agité qu'un enfant de 3 ans ! Remuant, rapide et fier de ses bêtises !

Sa sœur aînée était tout le contraire : calme et très modérée dans ses actes. Elle répondait lentement à toutes les questions et restait honteuse lorsqu'elle se trompait. »

remuant	lent
rapide	modéré
exubérant	honteux
fier	calme

Réponse attendue	Remuant /calme rapide / lent exubérant / modéré fier / honteux
Descriptif de la tâche	Ici, l'élève est évalué sur sa capacité à trouver le contraire d'un mot en s'aidant du contexte de la phrase dans laquelle il se trouve.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Lexique

Sous-domaine de compétences : Enrichir le lexique

Format de réponse :
Glisser/déposer

Compétences et connaissances associées : mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical).

Pour chaque série de mots, choisir le terme qui convient.

fleuve céréale boisson continent

blé - orge - maïs - riz -

Loire - Rhin - Seine - Garonne -

Asie - Europe - Afrique - Amérique -

lait - eau - jus de fruit - soda -

Réponse attendue	céréale fleuve continent boisson
Descriptif de la tâche	Ici l'élève est évalué sur sa capacité à associer un mot à une liste en prenant en compte son sens et son appartenance au même champ lexical.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Lexique

Sous-domaine de compétences : Enrichir le lexique

Format de réponse : Associer

Compétences et connaissances associées : Connaître le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques.

Voici plusieurs mots grecs et leur traduction:

Hippos : cheval

Phagos : mangeur

Taphos : tombeau

Associer chaque mot souligné, dérivé du grec, à sa définition.

Inscription sur la tombe de quelqu'un que l'on veut célébrer.	hippophage	Animal fabuleux, moitié cheval, moitié griffon.	épitaphe	hippogriffe	Qui mange de la viande de cheval.
---	-------------------	---	-----------------	--------------------	-----------------------------------

<input type="text"/>	—	<input type="text"/>
<input type="text"/>	—	<input type="text"/>
<input type="text"/>	—	<input type="text"/>

Réponse attendue	XYLOPHAGE / Qui se nourrit de bois ENTOMOPHAGE / Qui se nourrit d'insectes ENTOMOLOGIE / Science des insectes
Descriptif de la tâche	Cet item permet d'évaluer la capacité à repérer les bases latines et grecques dans un mot, et à en comprendre le sens, en particulier le sens des préfixes.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	

[RETOUR ECHELLE](#)

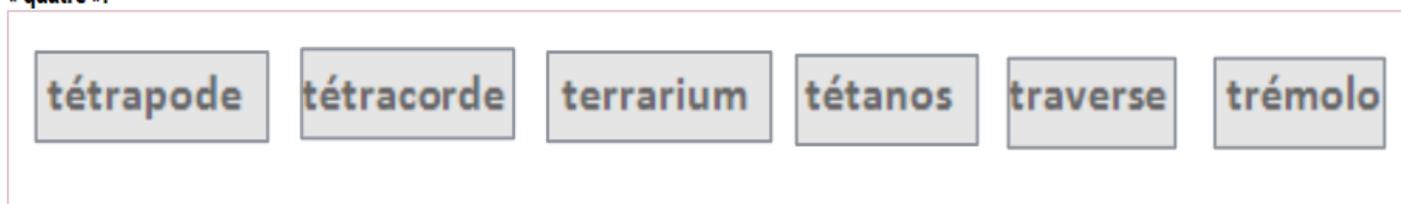
Domaine : Etude de la langue - Lexique

Sous-domaine de compétences : Enrichir le lexique

Format de réponse : Image à cliquer

Compétences et connaissances associées : Connaître le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques.

Tétra vient du grec et signifie « quatre ». Dans la liste suivante, cliquer sur les mots qui viennent du grec et comprennent l'élément signifiant « quatre ».



Réponse attendue	tétrapode tétracorde
Descriptif de la tâche	Cet item permet d'évaluer la capacité à repérer les bases latines et grecques dans un mot, et à en comprendre le sens, en particulier le sens des préfixes.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Lexique

Sous-domaine de compétences : Enrichir le lexique

Format de réponse : Image à cliquer

Compétences et connaissances associées : Connaître le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques.

Etude de la langue

Le mot « mer » en français vient du mot latin « mare ». Cliquez sur les mots dérivés de « mare ».

mercenaire	mardi	merle	amarré
maritime	marin	marinière	mariée

Réponse attendue	<table border="1"><tr><td>mercenaire</td><td>mardi</td><td>merle</td><td>amarré</td></tr><tr><td>maritime</td><td>marin</td><td>marinière</td><td>mariée</td></tr></table>	mercenaire	mardi	merle	amarré	maritime	marin	marinière	mariée
mercenaire	mardi	merle	amarré						
maritime	marin	marinière	mariée						
Descriptif de la tâche	Cet item permet d'évaluer la capacité à repérer les bases latines et grecques dans un mot, et à en comprendre le sens, en particulier le sens des préfixes.								
Niveau de maîtrise : Très bon									

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Lexique

Sous-domaine de compétences : Enrichir le lexique

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.

Dans quelle phrase « monter » signifie-t-il « se déplacer vers un lieu plus élevé » ?

- Ma voisine monte le son.
- Le soldat monte en grade.
- Le menuisier monte le meuble.
- Le cycliste monte vers l'arrivée.

Réponse attendue	Le cycliste monte vers l'arrivée.
Descriptif de la tâche	Ici, l'élève est évalué sur sa capacité à trouver le sens d'un mot en s'aidant du contexte de la phrase dans laquelle il se trouve.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Lexique

Sous-domaine de compétences : Enrichir le lexique

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.

« Je ne peux plus m'arrêter car ce livre est passionnant ! »

Choisir le mot qui veut dire le contraire de « passionnant ».

- ennuyeux.
- charmant.
- captivant.
- incroyable.

Réponse attendue	ennuyeux.
Descriptif de la tâche	Ici, l'élève est évalué sur sa capacité à trouver le contraire d'un mot en s'aidant du contexte de la phrase dans laquelle il se trouve.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Lexique

Sous-domaine de compétences : Enrichir le lexique

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical).

Voici des mots de la même famille, trouver l'intrus :

- village
- vieille
- ville
- villageois

Réponse attendue	vieille
Descriptif de la tâche	Cet exercice permet de vérifier si l'élève est capable d'identifier des mots de la même famille en repérant un radical commun et un rapport de sens, pour exclure un intrus. Ici, l'intrus n'a pas de radical commun.
Niveau de maîtrise : Fragile	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Lexique

Sous-domaine de compétences : Enrichir le lexique

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical).

transalpin - transatlantique – transversal - transgénique

Dans cette liste de mots, le préfixe souligné signifie qui :

- est contraire.
- fait un métier.
- traverse.
- est dedans.

Réponse attendue	traverse.
Descriptif de la tâche	L'élève est évalué sur sa capacité à trouver le sens d'un préfixe à l'aide d'une liste de mot fournie.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Lexique

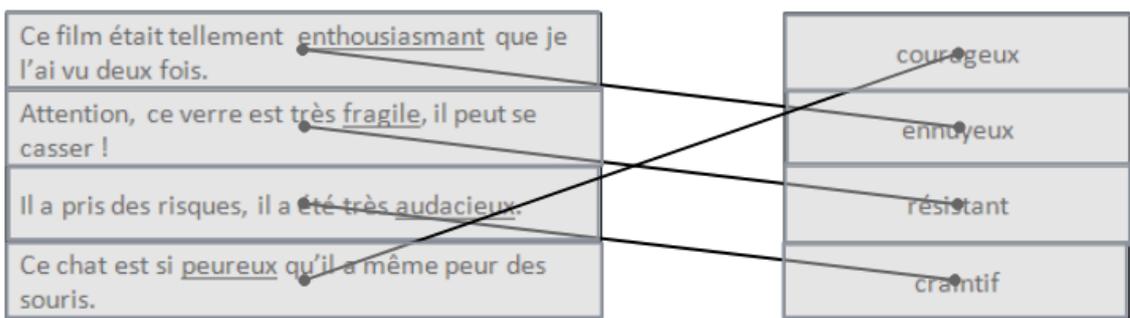
Sous-domaine de compétences : Enrichir le lexique

Format de réponse : Associer

Compétences et connaissances associées : Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.

Associer chaque mot souligné à son contraire.

Ce film était tellement <u>enthousiasmant</u> que je l'ai vu deux fois.	courageux
Attention, ce verre est très <u>fragile</u> , il peut se casser !	ennuyeux
Il a pris des risques, il a été très <u>audacieux</u> .	résistant
Ce chat est si <u>peureux</u> qu'il a même peur des souris.	craintif

Réponse attendue	
Descriptif de la tâche	Ici, l'élève est évalué sur sa capacité à trouver le contraire d'un mot en s'aidant du contexte de la phrase dans laquelle il se trouve.
Niveau de maîtrise : Très bon	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Lexique

Sous-domaine de compétences : Enrichir le lexique

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical).

Indiquer le sens du suffixe souligné :

jardinage – arrosage- gommage - démontage

- qui est contraire
- qui étudie
- qui fait un métier
- qui est une action

Réponse attendue	qui est une action
Descriptif de la tâche	Ici l'élève est évalué sur sa capacité à trouver le sens d'un suffixe à l'aide d'une liste de mots fournie.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Lexique

Sous-domaine de compétences : Enrichir le lexique

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.

Dans quelle phrase le verbe « donner » signifie-t-il « offrir, remettre » ?

- Je ne lui donne pas trente ans.
- Ma chambre donne sur le jardin.
- On donne une pièce de Molière ce soir.
- Louise donne son bonnet à Sarah.

Réponse attendue	Louise donne son bonnet à Sarah.
Descriptif de la tâche	Ici, l'élève est évalué sur sa capacité à trouver le sens d'un mot en s'aidant du contexte de la phrase dans laquelle il se trouve.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Tableau

Compétences et connaissances associées : Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour :

- ✓ être et avoir ;
- ✓ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;

les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Indiquer s'il s'agit du verbe avoir ou du verbe être.

	être	avoir
Les enfants seront heureux de venir dans ce parc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous aviez du temps devant vous.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous étiez nombreux ce soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ton père avait un poste de directeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	être / Vous étiez nombreux ce soir. être / Les enfants seront heureux de venir dans ce parc. avoir / Ton père avait un poste de directeur. avoir / Vous aviez du temps devant vous.
Descriptif de la tâche	L'élève doit savoir identifier les verbes être et avoir conjugués à différents temps de l'indicatif. Il doit les identifier à l'intérieur d'une phrase et ensuite discriminer s'il s'agit du verbe être ou du verbe avoir.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Image à cliquer

Compétences et connaissances associées : Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.

Cliquer sur les verbes conjugués.

Ce palais-là **serait** certainement un **palais** mirifique, car il **avait** deux **mètres** de long sur un de **large**.

Réponse attendue	Ce palais-là serait certainement un palais mirifique, car il avait deux mètres de long sur un de large .
Descriptif de la tâche	Ici il s'agit de vérifier la capacité de l'élève à repérer un verbe conjugué, c'est-à-dire à discriminer le verbe des autres classes grammaticales mais également à repérer la variation due à la conjugaison du verbe.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Identifier les constituants d'une phrase simple

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Différencier phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.

Une phrase simple est une phrase qui ne comporte qu'un seul verbe conjugué alors qu'une phrase complexe en comporte plusieurs.

Indiquer pour chaque phrase si elle est simple ou complexe.

Il était une fois, il y a très très longtemps, un vieux meunier, père de trois fils.

Quand il fut trop vieux pour travailler, il partagea ses biens entre ses fils.

Dès que celui-ci fut près de lui, il donna à son fils aîné son beau moulin.

Puis, il légua son âne à son fils cadet et céda son chat à son plus jeune fils.

D'après Charles Perrault, *Le chat Botté*

Réponse attendue	Complexe / complexe / complexe / complexe
Descriptif de la tâche	Cet exercice permet d'évaluer la capacité d'un élève à repérer une phrase complexe en identifiant la présence de plusieurs verbes conjugués. Il doit donc préalablement, être capable d'identifier ces derniers.
Niveau de maîtrise : Très bon	
Satisfaisant – Palier 2	
Satisfaisant – Palier 3	
Satisfaisant – Palier 2	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Identifier les constituants d'une phrase simple

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Approfondir la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative.

Choisir la réponse qui convient..

« Dans combien de temps arrivera-t-il ? » est une phrase

choisir une option ▾
— laisser vide —
déclarative.
impérative.
interrogative.

Réponse attendue	interrogative.
Descriptif de la tâche	L'exercice proposé permet de savoir si l'élève est capable d'identifier les différents types de phrases.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Identifier les constituants d'une phrase simple

Format de réponse : Tableau simple

Compétences et connaissances associées : Approfondir la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative.

Cocher vrai ou faux.

« A quelle heure le facteur viendra-t-il déposer le courrier ? » est une phrase...

	Vrai	Faux
impérative.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
interrogative.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
négative.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Vrai / interrogative. Faux / impérative. Faux / négative.
Descriptif de la tâche	L'exercice proposé permet de savoir si l'élève est capable d'identifier les différents types ou formes lors de la lecture d'une phrase simple.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Identifier les constituants d'une phrase simple

Format de réponse : Tableau simple

Compétences et connaissances associées : identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.

Indiquer si le mot souligné est un verbe ou un nom.

	Verbe	Nom
Nous trouvons notre <u>place</u> dans la première rangée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jules <u>plante</u> en premier les tomates.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maman <u>place</u> les invités.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chaque <u>plante</u> a des besoins différents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Verbe / Maman place les invités. Nom / Nous trouvons notre place dans la première rangée. Nom / Chaque plante a des besoins différents. Verbe / Jules plante en premier les tomates.
Descriptif de la tâche	Cette question permet de vérifier la connaissance des classes grammaticales. Face à des formes homonymiques, l'élève doit analyser les constructions syntaxiques afin de discriminer la forme verbale de la forme nominale.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Identifier les constituants d'une phrase simple

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Différencier les classes de mots
Le déterminant : article défini, article indéfini ...

Donner la classe grammaticale des mots en gras dans le texte.

Sophie s'était levée plus tôt que d'habitude ; elle **se dépêchait** de s'habiller pour aller chez sa maman recevoir **son** cadeau .

Les malheurs de Sophie, La comtesse de Ségur

Menu déroulant : choisir une option, — laisser vide —, adjectif, **verbe**, déterminant, nom

Les trois menus déroulants sont identiques.

Réponse attendue	Verbe / déterminant / nom
Descriptif de la tâche	Cette question permet de vérifier la connaissance des classes grammaticales.
	Niveau de maîtrise Satisfaisant - Palier 1 Satisfaisant - Palier 2 Satisfaisant - Palier 1

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Connaître les régularités des marques de temps et de personne.

Choisir le pronom personnel qui convient.

Hier, ... a été formidable !

<input type="radio"/> ils
<input checked="" type="radio"/> nous
<input type="radio"/> je
<input type="radio"/> il

Réponse attendue	il
Descriptif de la tâche	Cet exercice permet de savoir si l'élève est capable de repérer les marques de régularités qui associent le pronom au verbe.
Niveau de maîtrise : Fragile	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : QCM

Compétences et connaissances associées : Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour :

- ✓ être et avoir ;
- ✓ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;

les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Choisir la forme verbale qui convient.

L'année prochaine, ces élèves ... (changer) de professeurs.

- changeras
- changera
- changeront
- changerai

Réponse attendue	changeront
Descriptif de la tâche	Cet exercice permet de savoir si l'élève a mémorisé les terminaisons du futur d'un verbe simple.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Tableau

Compétences et connaissances associées : Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour :

- ✓ être et avoir ;
- ✓ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;

les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Sur chaque ligne du tableau, indiquer à quel temps est conjugué le verbe.

	présent	imparfait	futur	passé composé
Nous voyions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nous verrons.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nous avons vu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nous voyons.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	présent / Nous voyions. imparfait / Nous voyions. futur / Nous verrons. passé composé / Nous avons vu.
Descriptif de la tâche	Cet exercice permet de savoir si l'élève est capable d'identifier le temps auquel est conjugué le verbe voir.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Tableau

Compétences et connaissances associées : Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour :

- ✓ être et avoir ;
- ✓ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;

les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Sur chaque ligne du tableau, indiquer à quel temps est conjugué le verbe.

	présent	imparfait	futur	passé composé
Tu aimais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu aimes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu as aimé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu aimeras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	présent / Tu aimes. imparfait / Tu aimais. futur / Tu aimeras. passé composé / Tu as aimé.
Descriptif de la tâche	L'item permet de vérifier si l'élève est capable de distinguer les différentes formes d'un même verbe en fonction du temps employé.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 1	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour :

- ✓ être et avoir ;
- ✓ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;

les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Dans ce texte, indiquer à quel temps est conjugué chaque verbe.

La Belle ne lui demanda -- edit choices -- rien ; car elle pensait -- edit choices -- en elle-même, que tout l'argent des marchandises ne suffisait pas -- edit choices -- pour acheter ce que ses sœurs souhaitaient -- edit choices -- .

D'après La belle et la Bête, Madame Le prince de Beaumont

choisir une option ▾
-- laisser vide --
passé simple
imparfait

Les quatre menus déroulants sont identiques :

Réponse attendue	passé simple / imparfait / imparfait / imparfait
Descriptif de la tâche	L'item permet de vérifier si l'élève est capable de distinguer un temps demandé par observation des formes verbales.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2 (pour les 4 menus déroulants)	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour :

- ✓ être et avoir ;
- ✓ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;

les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Etude de la langue

Écrire ce texte au présent en sélectionnant la forme verbale qui convient.

Il dans le miroir. Ses yeux et son nez toujours la même taille. Il les sourcils, pu , ravi.

- s'observera
- s'observa
- s'observerait
- s'observe

Réponse attendue	s'observe
Descriptif de la tâche	L'item permet de vérifier si l'élève est capable de choisir l'orthographe correcte d'une forme verbale au présent.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour :

- ✓ être et avoir ;
- ✓ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;

les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Etude de la langue

Écrire ce texte au présent en sélectionnant la forme verbale qui convient.

Il dans le miroir. Ses yeux et son nez toujours la même taille. Il les sourcils, puis il , ravi.

- laisser vide –
- auront
- eurent
- ont
- avaient

Réponse attendue	ont
Descriptif de la tâche	L'item permet de vérifier si l'élève est capable de choisir l'orthographe correcte d'une forme verbale au présent.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour :

- ✓ être et avoir ;
- ✓ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;

les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Etude de la langue

Ecrire ce texte au présent en sélectionnant la forme verbale qui convient.

Il dans le miroir. Ses yeux et son nez toujours la même taille. Il les sourcils, puis il , ravi.

- laisser vide –
- haussera
- haussait
- hausse
- haussa

Réponse attendue	hausse
Descriptif de la tâche	L'item permet de vérifier si l'élève est capable de choisir l'orthographe correcte d'une forme verbale au présent.
Niveau de maîtrise : Très bon	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour :

- ✓ être et avoir ;
- ✓ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;

les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Ecrire ce texte au présent en sélectionnant la forme verbale qui convient.

Il dans le miroir. Ses yeux et son nez toujours la même taille. Il les sourcils, puis il ravi.

— laisser vide —

sourirai

souriait

sourit

sourira

Réponse attendue	sourit
Descriptif de la tâche	L'item permet de vérifier si l'élève est capable de choisir l'orthographe correcte d'une forme verbale au présent.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour :

- ✓ être et avoir ;
- ✓ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;

les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Etude de la langue

Ecrire ce texte au futur en sélectionnant la forme verbale qui convient.

Nous à Paris. Nous le musée du Louvre. Ensuite, nous nous sur les quais de la Seine.

- irions
- irons
- serons allés
- sommes allés

Réponse attendue	irons
Descriptif de la tâche	L'item permet de vérifier si l'élève est capable de choisir l'orthographe correcte d'une forme verbale au futur.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour :

- ✓ être et avoir ;
- ✓ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;

les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Etude de la langue

Écrire ce texte au futur en sélectionnant la forme verbale qui convient.

Nous à Paris. Nous le musée du Louvre. Ensuite, nous nous sur les quais de la Seine.

- laisser vide –
- visiterons
- visitons
- visiterions
- visitions

Réponse attendue	visiterons
Descriptif de la tâche	L'item permet de vérifier si l'élève est capable de choisir l'orthographe correcte d'une forme verbale au futur.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 2	

[RETOUR ECHELLE](#)

Domaine : Etude de la langue - Grammaire

Sous-domaine de compétences : Acquérir l'orthographe grammaticale

Format de réponse : Menu déroulant

Compétences et connaissances associées : Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour :

- ✓ être et avoir ;
- ✓ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ;

les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Etude de la langue

Écrire ce texte au futur en sélectionnant la forme verbale qui convient.

Nous à Paris. Nous le musée du Louvre. Ensuite, nous nous sur les quais de la Seine.

- laisser vide –
- promènerons
- promènerions
- promenons
- serons promenés

Réponse attendue	promènerons
Descriptif de la tâche	L'item permet de vérifier si l'élève est capable de choisir l'orthographe correcte d'une forme verbale au futur.
Niveau de maîtrise : Satisfaisant - Palier 3	

[RETOUR ECHELLE](#)

11. Retranscription des supports

a. Compréhension de l'oral

Module d'orientation et module de niveau bas : support audio et vidéo sur le tableau *Nuit étoilée*

En 1888, Vincent Van Gogh peint « Nuit Etoilée ». Il est difficile de représenter la nuit en couleurs. L'artiste installait son chevalet lorsque la nuit tombait. Mais comment peindre sans lampadaire ? Le peintre a eu pour cela une idée lumineuse. On dit qu'il a planté des bougies sur le rebord de son chapeau. L'homme a ainsi pu peindre grâce aux minuscules flammes.

Cette toile a été peinte au bord du Rhône, à Arles car Van Gogh habitait non loin de là. On y voit la ville d'Arles, au fond, et à droite les lueurs du quartier de Trinquetaille.

Le ciel est illuminé par la constellation de la Grande ourse.

Au premier plan, un couple se promène.

Cette photo d'Arles, prise en 2008, montre que le paysage n'a pas tant changé.

Module de niveau haut : *Le recyclage des vêtements*

Un chauffeur : « Avec tous les vêtements qu'on collecte, ça permet la création d'emplois de chauffeurs. Bon, comme moi. »

Des emplois de chauffeurs, manutentionnaires, opérateurs, comme ici dans ce centre de tris du Nord pas de Calais. Dans les 19 centres de tri du relais, plus de 100 000 tonnes de textiles sont collectées chaque année. Le résultat : 108 millions d'euros de chiffre d'affaires en 2014.

Ouvrière 1 : « Je suis en train de déplier le linge et par catégorie on met dans les bacs hein je mets la laine et le cuir. »

D'un coup d'œil les vêtements sont triés.

Ouvrière 2 : « Là c'est tout ce qui est jean arraché... qu'on met dans le bac. »

Ouvrière 3 : « Alors là, j'suis passée au numéro 6, c'est les robes.

Comment de simples tissus peuvent-ils rapporter autant d'argent ? Le secret c'est l'art du recyclage : les vêtements en trop mauvais état vont devenir des panneaux isolants thermiques.

Responsable de l'usine Metisse : Ici vous trouvez cette fibre, donc qui est composée de 100 % de coton recyclé. C'est-à-dire principalement des pantalons en jeans ou des velours qui sont non réutilisables en l'état.

Des panneaux vendus dans les grandes enseignes de bricolage. Un bémol, ils coutent 10 euros le m². C'est trois fois plus cher en moyenne que la laine de verre traditionnelle moins écologique.

b. Compréhension de l'écrit

Texte littéraire : *Poucette*

Une femme désirait beaucoup avoir un petit enfant ; mais, ne sachant comment y parvenir, elle alla trouver une vieille sorcière et lui dit :

- Je voudrais avoir un petit enfant ; dis-moi ce qu'il faut faire pour cela.

- Ce n'est pas bien difficile, répondit la sorcière. Voici un grain d'orge qui n'est pas de la nature de celle qui croît dans les champs du paysan ou que mangent les poules. Mets-le dans un pot de fleurs, et tu verras.

- Merci, dit la femme, en donnant douze sous à la sorcière. Puis elle rentra chez elle, et planta le grain d'orge.

Bientôt elle vit sortir de la terre une grande et belle fleur ressemblant à une tulipe, mais encore en bouton.

« Quelle jolie fleur ! » dit la femme en déposant un baiser sur les pétales rouge et jaune et au même instant la fleur s'ouvrit avec un grand bruit. On voyait maintenant que c'était une vraie tulipe ; mais à l'intérieur, sur le fond vert, était assise une toute petite fille, fine et charmante, haute d'un pouce tout au plus. On l'appela Poucette.

Elle reçut pour berceau une coque de noix bien vernie ; pour matelas des fleurs de violette ; et pour couverture un pétale de rose. Elle y dormait pendant la nuit ; mais le jour elle jouait sur la table, où la femme plaçait une assiette remplie d'eau entourée d'une guirlande de fleurs. Dans cette assiette nageait un grand pétale de tulipe sur lequel Poucette pouvait s'asseoir et voguer d'un bord à l'autre, à l'aide de deux crins blancs de cheval qui lui servaient de rames.

Quel charmant spectacle ! Et puis, elle chantait d'une voix si douce et si mélodieuse qu'on n'en avait jamais entendu de semblable.

Une nuit, pendant qu'elle dormait, un vilain crapaud entra dans la chambre par un carreau brisé. Cet affreux animal, énorme et tout humide, sauta sur la table où dormait Poucette, recouverte de son pétale de rose.

« Quelle jolie femme pour mon fils ! » dit le crapaud.

Il prit la coque de noix et, sortant par le même carreau, il emporta la petite dans le jardin.

Là coulait un large ruisseau dont l'un des bords marécageux abritait le crapaud et son fils. Sale et hideux, ce dernier ressemblait tout à fait à son père.

- Coac ! coac ! brekke-ke-kex ! s'écria-t-il en apercevant la charmante petite fille dans la coque de noix.

- Ne parle pas si haut ! Tu la réveillerais, dit le vieux crapaud. Elle pourrait nous échapper, car elle est légère comme le duvet du cygne.

***Poucette*, Hans Christian Andersen**

Textes et documents : Les phoques de la Baie de Somme



400

PHOQUES VEAUX
MARINS

100

PHOQUES GRIS

100

POIDS MOYEN EN KGS

La plus grande colonie DU NORD DE LA FRANCE

La plus grande colonie française de phoques a élu domicile en **baie de Somme**.

Les phoques se reposent hors de l'eau à marée basse sur des reposoirs (bancs de sable émergés à marée basse) pour régénérer leur énergie, pour mettre bas et allaiter les petits, pour muer...

Il faut être très prudent, si on les approche de trop près, ils prennent peur et se remettent à l'eau, abandonnant parfois les bébés non émancipés qui ne peuvent survivre à une séparation prématurée.

L'association **Picardie Nature** veille sur la colonie, assure la prévention des promeneurs, des kayakistes et des cavaliers pour qu'ils respectent une distance de 300 mètres minimum et soigne les bébés phoques abandonnés au centre de soin.

Les 5 meilleurs endroits

POUR LES OBSERVER

Avant toute chose, les Phoques sont des espèces protégées, à ce titre, tout dérangement des animaux à marée basse est passible d'une amende... donc voici nos bons tuyaux !!

- **La pointe du Hourdel**, à marée basse, mais vous ne verrez pas les phoques à l'œil nu, prévoyez jumelles ou longue-vue et privilégiez un rendez-vous avec Picardie Nature, en juin, juillet et août, ils sont présents tous les jours à marée basse.
- **La baie d'Authie**, à marée basse, depuis la digue on peut les apercevoir. Garez-vous au pied du phare de Berck, puis suivez la signalétique.
- Avec un guide animateur nature ! En baie de Somme, plusieurs associations et guides indépendants proposent des sorties permettant d'observer les phoques en toute sécurité. Ils vous permettront d'observer la colonie sans entraîner de dérangements et pourront répondre à toutes vos questions ! Je consulte la liste des guides.
- Dans les ports à marée haute : à **Saint-Valéry-sur-Somme** et au **Crotoy**, notamment
- Lors d'une sortie en canoë ou kayak au départ de Saint-Valéry-sur-Somme : c'est une embarcation idéale pour partir à la rencontre des phoques sans les effrayer.

Source :Office du tourisme de la Somme