

## Plan de travail du lundi 23 Mars

Les documents qui sont nécessaires à la réalisation de ce plan de travail sont à trouver sur la page de la classe (sur le site de l'école).

### Poésie

Lundi dernier, tu as choisi une poésie et tu as commencé à la recopier sur ton cahier de poésie. Aujourd'hui on finit de la recopier, on fait le dessin (je rappelle un dessin qui est en rapport avec ce que décrit la poésie) et tu peux commencer à l'apprendre.

Pour l'apprendre, découpe le poème en plusieurs morceaux. Commence par lire plusieurs fois le premier morceau à voix haute, puis essaie de le redire sans regarder le modèle. Fais-le plusieurs fois. Quand tu connais ce premier morceau, lis le suivant de la même manière à voix haute puis sans regarder. Enfin, relis les deux morceaux, puis cache-les et essaie de les redire à voix haute ... Tu peux utiliser cette méthode pour mémoriser la poésie, ce n'est qu'un conseil, si tu y arrives autrement, garde ta méthode !

### Lexique : Les synonymes et les contraires

Petit rappel de la leçon, petit exercice à faire **à l'oral** : (*correction à la fin de ce plan de travail*)

**Ex : A chaque liste, associe un synonyme parmi ceux proposés :**

*Mince – un appareil – gravir – gentil – un vacarme*

- a) Un bruit – un son – un tintamarre - .....
- b) Monter – escalader – grimper - .....
- c) Maigre – fin – fluet - .....
- d) Agréable – charmant – aimable - .....
- e) Une machine – un engin – un instrument - .....

Remarque à faire à l'enfant : Le synonyme d'un mot est de la même classe grammaticale que le mot. Ça veut dire que le synonyme d'un nom est un nom, le synonyme d'un verbe est un verbe ... Vérifie cette remarque avec l'exercice que tu viens de faire à l'oral.

Fais ensuite deux exercices d'application dans le cahier du jour (écrire la date, le titre : lexique, puis recopier la consigne)

Exercice 1 : Recopie uniquement l'intrus dans chaque liste de synonymes.

- a) percer – creuser - perforer - trouser
- b) Dessiner – crayonner - applaudir - gribouiller
- c) Amusant - comique – drôle – disponible
- d) Une forêt – une maison – une habitation – une demeure

Exercice 2 : Recopie ces phrases en remplaçant chaque mot souligné par un synonyme.

- a) Tous ses vêtements sont sales.
- b) Elle lance du pain aux canards.
- c) Il est assez costaud pour porter cette valise.
- d) Il est toujours en train de papoter.
- e) C'est trop simple pour lui.

Géométrie :

1) Révision :

Ouvrir et imprimer la fiche : [fiche 2 décoder un déplacement CE2](#).

Faire l'exercice 1 de la fiche (révision de ce que l'on a travaillé la semaine dernière)

2) Compléter une figure par symétrie

Nous avons appris à trouver les axes de symétrie d'une figure (Vous pouvez relire la leçon dans votre cahier de leçon, dans la partie géométrie).

Aujourd'hui nous allons apprendre à tracer le symétrique d'une figure, ça veut dire que d'un côté et de l'autre de l'axe de symétrie il y aura la même figure.

Dans un premier temps, nous allons nous entraîner à construire le symétrique d'un triangle. Pour cela, il faut imprimer la fiche qui s'intitule : [Construire le symétrique d'un triangle](#) ou vous pouvez reproduire un triangle sur une feuille avec une droite à côté (comme le modèle). Puis, je vous ai fait un descriptif des étapes à suivre afin de pouvoir faire le travail dans le fichier nommé : [Etapas pour construire le symétrique d'une figure](#).

Dans un deuxième temps, je vais vous demander d'utiliser cette méthode pour compléter

une autre figure. Imprimez la feuille qui s'intitule : [Compléter le sapin](#) (si vous ne pouvez imprimer, dessinez un sapin qui ressemble à celui du fichier et faites le symétrique de celui-ci). Avec votre compas et votre règle, essayez de construire ce symétrique (les étapes sont rappelées dans le fichier).

Sur votre cahier du jour, notez le titre : Géométrie, puis collez les deux figures que vous venez de faire.

*Remarque : Vous pouvez m'envoyer des photos de vos figures !*

### Calcul mental : Révision de la table du 6.

Écris le titre sur le cahier du jour : calcul mental. Puis copie les calculs et écris les résultats.

$3 \times 6 =$                        $6 \times 2 =$                        $6 \times 1 =$                        $6 \times 0 =$

$6 \times 4 =$                        $5 \times 6 =$                        $6 \times 10 =$

$6 \times 8 =$                        $6 \times 6 =$                        $7 \times 6 =$

### Lecture fluence

Reprendre le même texte que la semaine précédente et procéder de la même manière : 5 min de lecture seule de votre enfant, puis deux lectures à voix haute de 1 minute.

#### Rappel des consignes pour la lecture fluence :

Le but de cet exercice est de lire le texte de manière fluide. L'élève va améliorer la fluidité et la rapidité de sa lecture au fur et à mesure de son entraînement. Pour cela, cliquez sur le lien pour ouvrir le « fichier d'exercices Vélociraptor CE2 » et ouvrir à la lecture 5 « La fête foraine ». Votre enfant dispose de 5 minutes pour préparer sa lecture, même s'il finit de lire le texte en entier, il recommence jusqu'à la fin des 5 minutes. Ensuite, votre enfant va lire à voix haute pendant une minute (chronométrée) le plus de mots possible. Vous devez compter le nombre d'erreurs qu'il fait (oublis, erreurs commises), s'il modifie lui-même son erreur ne la comptabilisez pas.

Les nombres inscrits sur le côté du texte à lire sont là pour vous aider à compter le nombre de mots lus par votre enfant (on le fait en classe). Notez ce nombre dans le tableau. Ensuite, c'est à l'adulte de compléter le nombre d'erreurs/oublis dans le tableau (il est possible d'indiquer les erreurs à votre enfant). Puis on calcule le score : nombre de mots lus – le nombre d'erreurs/oublis.

Exemple : si votre enfant a lu 124 mots, et qu'il a fait 2 erreurs :  $124 - 2 = 122$ . Le score est de 122.

## Correction LEXIQUE

**Ex : A chaque liste, associe un synonyme parmi ceux proposés :**

*Mince – un appareil – gravir – gentil – un vacarme*

- a) Un bruit – un son – un tintamarre - **vacarme**
- b) Monter – escalader – grimper - **gravir**
- c) Maigre – fin – fluet - **mince**
- d) Agréable – charmant – aimable - **gentil**
- e) Une machine – un engin – un instrument - **un appareil**