

Vers les pourcentages.

Dans la classe de CP, il y a 20 élèves. 12 sont des filles. S'il y avait 100 élèves, quelle serait la part (la proportion) des filles ?

Nombre total d'élèves	20	100
Nombre de filles	12	60



X 5

Pour compléter le tableau, on fait comme on l'a déjà fait : on cherche comment passer d'une colonne à l'autre avec un opérateur.

Ici, on peut passer de 20 à 100 en multipliant par 5.

S'il y avait 100 élèves, il y aurait donc $12 \times 5 = 60$ filles.

Dans ce cas on dit « Pour cent élèves, il y a 60 filles ». On voit donc apparaître l'expression « pour cent ».

On utilise souvent « pour cent » parce que c'est pratique de compter avec 100 : c'est un nombre rond qu'on a l'habitude de manipuler.

On utilise l'écriture « % » : dans la classe, il y a 60 % de filles.

Exemple :

Dans un magasin, un manteau à 200 € est vendu avec 40 % de remise. Quel est son nouveau prix ?

40 % de remise, cela signifie qu'on a 40 € de remise pour 100 € d'achats. (40 pour cent)

Prix du manteau en €	100	200
Montant de la réduction en €	40	80
Prix du manteau en solde en €	60	120



x 2

On sait qu'on a 40 € de remise pour 100 € d'achats.

Pour 200 € (2×100) d'achats, on a donc 80 € (2×40) de remise. Le manteau coûtera donc $200 - 80 = 120$ €.