

Plan de travail du Jeudi 19 mars

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour (avant la fiche d'exercices en orthographe)

La compte est bon (sur ardoise): « *Retrouve le nombre « 10 » en additionnant les nombres proposés. Tu n'es pas obligé d'utiliser tous les nombres mais tu ne peux utiliser qu'une seule fois chaque nombre.* »

Exemple : Faire 10 avec les nombres 7 – 2 – 5 – 1 → 7+2+1 = 10 « Le compte est bon ! »

10	10	10
3 – 2 – 4 – 5	2 – 3 – 4 – 4	3 – 5 – 4 – 1

Lecture / Orthographe:

Révision du son [s] qui s'écrit avec les lettres c ou ç

« *Comment écrire le son [s] ?* » votre enfant doit être capable de vous répondre s – c – ç

-Visionnage de la vidéo Canopé : écrire c ou ç

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-c-ou-c.html>

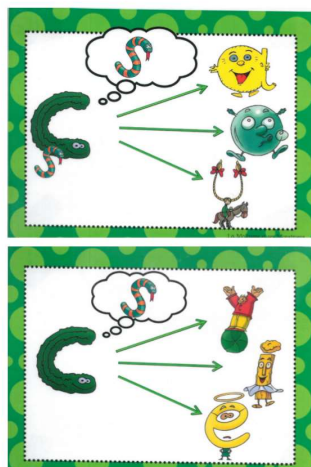
-Relire la fiche dans le porte-vues (c/ç)

-Rappel de la règle

la lettre « c » se lit [s] devant les lettres « e », « i » ou « y »

la lettre « ç » se lit toujours [s] .On met une cédille pour faire [s] devant les lettres « a » « o » « u »

«*Devant quelles lettres la lettre « c » chante [s], devant quelles lettres la lettre « c » met une cédille pour chanter [s] ?* » Vous pouvez aider votre enfant en lui montrant les affiches.



-Dictée de mots sur ardoise

Votre enfant devra écrire les mots suivants en utilisant la lettre c ou ç. Il devra trouver la réponse en réfléchissant à la lettre qui suit le son [s] (voir les affiches ci-dessus)

un citron – le cinéma – des maçons – la police – une balance (indiquez à votre enfant que le [an] s'écrit avec la lettre « a », il devra choisir seul entre « an » ou « am » selon la règle du m, b, p)
il est déçu – un pouce – un garçon

-Faire la fiche dans le cahier du jour (cette fiche est déjà collée dans le cahier du jour de votre enfant)

« Complète par c ou ç »

Votre enfant complète la fiche avant de recopier les mots sous cette fiche. Pour aider votre enfant, il peut colorier la lettre qui suit le c ou ç et faire le lien avec les affiches ci-dessus.

Lecture : Faire la fiche collée dans le cahier du jour « Lis puis dessine »

Dictée (liste 21) :

Poursuivre la mémorisation des mots de la dictée (**liste 21 : il peut – je vois – je peux – la tempête – un tambour**)

Votre enfant peut d'abord les relire, les épeler, les copier... Vous pouvez également piocher dans les 21 idées pour mémoriser les mots de la dictée (voir plan le travail de mardi 17 mars). **Les mots de la dictée sont étudiés quotidiennement afin de faciliter la mémorisation avant la dictée du lundi.**

Mathématiques :

Calcul mental (les additions)

Vous pouvez choisir les tables en fonction du niveau de votre enfant. Pour les enfants en difficultés, vous pouvez choisir uniquement la table de 2, puis celle de 3...jusqu'à 10. Pour les autres, cochez plusieurs tables dans « choix des tables » ou choisissez « tables difficiles ».

Petit rappel « Dans une addition mettre le plus grand nombre dans sa tête et ajouter le 2ème. »

2+7 = 7+2 → Il est plus facile de commencer par 7 puis ajouter 2 que le contraire

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

Calcul mental dans le fichier (p88)

Comparer deux nombres à deux chiffres ≤ 60

Montrer : (24, 36) ; (47, 45) ; (44, 34) ; (29, 41) ; (40, 39) ; (29, 33). L'élève écrit le plus grand dans les cases colorées de son fichier (en haut p88)

Rappel « Le plus grand des nombres est celui qui a le plus de dizaines. S'ils ont le même nombre de dizaines, il faut regarder les unités »

Les sommes après 12

→ **Manipulation avant le fichier**

Construire les maisons du 13, du 14, du 15 et du 16

Matériel nécessaire : collection de 13, 14, 15, 16 petits objets (jetons, cubes, billes, pâtes...) + 2 récipients (assiettes, bols...) + maisons des nombres 13, 14, 15, 16 (voir document)

« Prenez 13 objets, vous allez décomposer votre collection, comme nous l'avons déjà fait pour la maison du 10, pour faire la maison du 13. Ce qui veut dire : trouvez toutes les façons de faire 13 en ajoutant deux nombres »

Votre enfant complètera au fur et à mesure la maison du 13 (si vous n'avez pas la possibilité d'imprimer ce document vous pouvez écrire/dessiner les maisons sur une feuille)

Les élèves peuvent partager les 13 objets dans les 2 récipients « Je mets 1 objet dans le premier récipient et 12 objets dans le second. Je trouve alors une première façon de faire 13 en ajoutant deux nombres : $1 + 12 = 13$ et tout de suite en inversant l'ordre des récipients je trouve $12 + 1 = 13$ ce qui

permet d'avoir une autre façon. Je continue, je mets 2 objets dans le premier récipient et 11 dans le second. Je trouve alors une autre façon de faire 13 en ajoutant deux nombres : $2+11 = 13$ et tout de suite en inversant les nombres je trouve encore une autre façon $11+2 = 13...$ »

Certains élèves auront besoin de passer par la manipulation d'autres vont trouver plus facilement sans manipuler. Il s'agit de s'adapter aux besoins de votre enfant. C'est une exercice assez long à réaliser surtout avec le temps de manipulation.

-Faire le même travail pour les maisons du 14, 15 et 16

-Repérer et colorier dans les maisons les deux doubles : $(7 + 7)$ et $(8 + 8)$.

Je vous propose de m'envoyer une photo des maisons réalisées par mail.

→Faire le Fichier p88

Exercice 1

Calculer des sommes de la table d'addition supérieures à 10.

Observer les dominos et faire retrouver le nombre représenté par chacun d'eux (5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9) ainsi que les écritures suivantes ($5 + 0$; $5 + 1$; $5 + 2$, $5 + 3$; $5 + 4$) et constater que toutes ces écritures sont construites à partir du nombre 5.

Montrer aux élèves la manière d'utiliser ces dominos pour obtenir rapidement les sommes demandées.

Prenons par exemple l'écriture $8 + 6$. Les deux nombres sont respectivement représentés par $5 + 3$ et $5 + 1$, ce qui permet d'obtenir visuellement le calcul : $(5 + 5) + (3 + 1)$ est égal à $10 + 4 = 14$.

On peut facilement voir, sur les dominos, la somme 10 entourée en rouge dans l'exemple.

Votre enfant doit s'appuyer sur le dessin des dominos pour calculer rapidement.

Exercice 2 Trouver le calcul le plus rapide

« Qu'est-ce qui est le plus facile à compter : $3 + 9$ ou $9 + 3$? »

« On met toujours le plus grand des nombres dans sa tête et on ajoute le 2ème »

En général, on effectue les calculs dans le sens de la lecture, de la gauche vers la droite. Rappeler que lorsque l'on fait une addition, on peut changer l'ordre des nombres :

$5 + 1 = 6$ et $1 + 5 = 6 \rightarrow 5 + 1 = 1 + 5$.

Lire la bulle de la mascotte. Laisser compléter les égalités et les sommes.

Exercice 3

Pour les enfants avec des difficultés :

- S'appuyer sur la bande numérique.
- Utiliser les maisons des nombres construites
- S'aider en utilisant des jetons ou autres objets

Exercice 4

Lire l'énoncé et la question « Pourquoi peut-on dire qu'il manque des chaises ? » « Il faut qu'il y ait autant de chaises que d'enfants. »

Faire un dessin, un schéma dans le cadre

Pour les enfants avec des difficultés :

-Reformulation « Il y a 14 enfants. Pour qu'ils s'assoient tous, il faut 14 chaises. Mais on ne va pas en rajouter 14 puisqu'il y a déjà 9 chaises dans la salle. Il faut rajouter seulement le nombre qui manque à 9 pour faire 14 : $9 + 5 = 14$. »

-On peut mettre en scène la situation avec 14 objets représentant les élèves (doudous, figurines, playmobil...) et 9 objets pour les chaises (cubes, Kapla...)

Objectif : poursuivre la construction du répertoire additif avec la décomposition des nombres > 12.

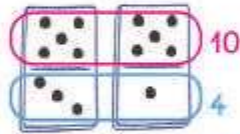
CALCUL MENTAL

Montrer deux nombres à deux chiffres ≤ 60 .
Écrire le plus grand.

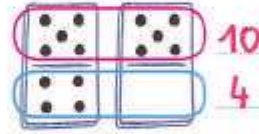
36 47 44 41 40 33

1 Calcule en utilisant les cartes-dominos.

Matériel cartonné



$$8 + 6 = 14$$



$$9 + 5 = 14$$

$6 + 5 = 11$

$7 + 6 = 13$

$9 + 7 = 16$

$7 + 5 = 12$

$7 + 8 = 15$

$8 + 9 = 17$

$8 + 5 = 13$

$7 + 9 = 16$

$9 + 6 = 15$

2 Observe l'exemple et continue.

$5 + 9 = 9 + 5 = 14$

$4 + 8 = 8 + 4 = 12$

$7 + 9 = 9 + 7 = 16$

$5 + 8 = 8 + 5 = 13$

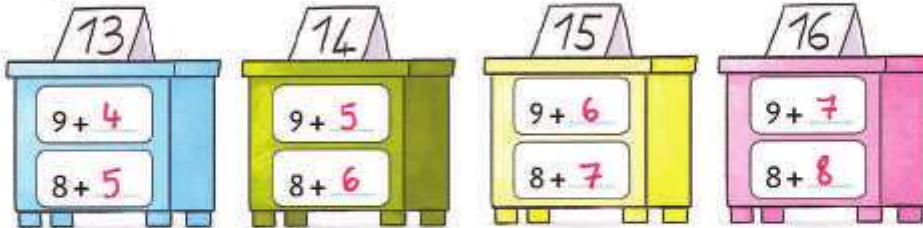
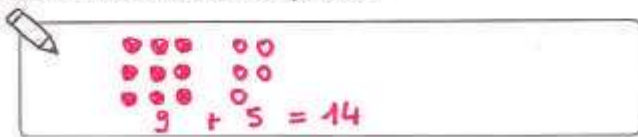
$6 + 9 = 9 + 6 = 15$

$6 + 8 = 8 + 6 = 14$

5 + 9
c'est pareil
que 9 + 5.



3 Complète.

4 Problème Dans une salle, il y a 9 chaises. 14 enfants veulent s'asseoir.
Combien de chaises manque-t-il ?

Il manque 5 chaises.