

Plan de travail du jeudi 2 avril

Je vous transmets un message de Mme Lagneau, psychologue scolaire :

« Madame Lagneau, psychologue EN du secteur de Clerval/Sancey reste à votre disposition à l'adresse mail ci-dessous, si vous rencontrez des difficultés ou avez des interrogations concernant votre enfant, ou plus largement sur le plan familial. »

Vous pouvez la contacter sur psysco.clerval@ac-besancon.fr

Rappel → Défi de la semaine « Le poisson d'avril croqueur »

Si vous avez donné votre autorisation, n'hésitez pas à m'envoyer une photo du poisson avec votre enfant pour la mettre sur le site de l'école et la partager avec toute la classe des CP !!! Sinon envoyez moi seulement une photo du poisson. Merci !

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? » **Attention, nous changeons de mois !**

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour.

Lecture :



Découvrir le son [f] qui s'écrit ph

1) « Nous allons travailler sur le son [f] + faire le geste . Comment peut s'écrire le son [f] ? » Votre enfant doit être capable de vous dire avec la lettre **f**. Il pourra peut-être ajouter **ph** (cela va dépendre de son niveau de lecture et de sa mémorisation). Ne lui donnez pas la réponse. Il s'agit juste de présenter le travail de lecture.

2) Visionnage de la vidéo Canopé : découvrir le son [f] et ses graphies (**f - ph**)

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-f-et-ses-graphies.html>

Après avoir regardé la vidéo, demander de nouveau à votre enfant les différentes façons d'écrire le son [f] en faisant le geste. Il peut noter sur son ardoise les façons d'écrire le son [f] **f et ph**

Vous pouvez lui dire « Aujourd'hui, nous allons travailler sur le son [f] qui va s'écrire avec les lettres **ph** ».

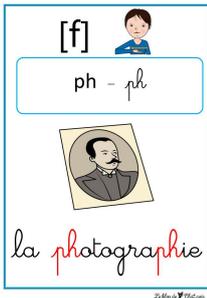
3) **Manuel Pilotis p122** : la maison du [f] **ph comme une photographie**

-Demander à votre enfant de trouver une dizaine de mots dans lesquels on entend le son [f]. Vous les écrirez sur une feuille en les classant en deux colonnes selon leur écriture (f ou ph). Si votre enfant ne vous donne aucun mot s'écrivant avec « ph », lui faire trouver à partir de devinettes et les écrire sur la feuille. (exemples: Il guide les bateaux dans la nuit; C'est le phare. C'est une plante sur laquelle les grenouilles aiment se reposer; C'est le nénuphar...)

-Entourer les lettres qui font [f] dans les mots donnés ci-dessus à savoir « f » ou « ph ».

Dire que le plus souvent le son «f» s'écrit avec la lettre f et que les mots s'écrivant avec ph sont rares, il faut essayer de les mémoriser (voir maison du [f] p122 + phrase et alphabet)

-Montrer l'affiche du son [f] qui s'écrit « ph » puis nommer les mots de la maison du [f] p122 (le phare, le téléphone....)



4) Défi de rapidité : lecture de syllabes

Manuel Pilotis p122 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit les syllabes plusieurs fois (au minimum 2 fois) puis quand il est prêt **il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions.**

5) Je lis des mots et des phrases **Manuel Pilotis p122**

Votre enfant lit d'abord dans sa tête (2 fois) puis à haute voix. Pensez à vérifier sa compréhension après la lecture des phrases.

Rappel mammifère : animaux dont la femelle nourrit ses petits avec du lait

6) Dictée (sur ardoise)

Un nénuphar – des phrases – le téléphone – un phoque

Indiquez seulement que dans les mots ci-dessus, le son [f] s'écrit avec les lettres « ph ».

Aide à la correction :

des phrases : « e » car c'est féminin et « s » car c'est au pluriel

le téléphone : « e » car sinon on lit « le téléphon »

un phoque : « e » car un mot ne se termine jamais par « qu »

7) **Fichier Pilotis p 122**

Ecrire la petite date en haut du fichier 02/04/20

Dictée (sur son ardoise) :

Liste 23 : onze – douze – quatorze -quinze

Poursuivre la mémorisation des mots de la dictée. Votre enfant peut d'abord les relire, les épeler, les copier... Vous pouvez également piocher dans les 21 idées pour mémoriser les mots de la dictée

Copie (dans le cahier du jour) :

Sous la date, sauter une ligne, compter 3 carreaux et écrire le titre « copie », coller le texte à copier (si vous pouvez l'imprimer sinon montrez le modèle sur l'ordinateur) puis recopier le texte en sautant des lignes afin que votre enfant puisse corriger ses erreurs.

Attention, votre enfant devra recopier le texte en attaché. Il peut se servir de son alphabet pour s'aider à bien écrire le texte (formation des lettres, hauteur des lettres). Soyez vigilant au niveau du soin de son écriture.

Texte à copier : laisser votre enfant lire le texte et répondre à la question en se servant des indices dans le texte (il vole, chasse avec un filet, ailes multicolores, de nuit ou de jour...). Vous pouvez l'aider à lire et à écrire la réponse s'il a des difficultés. Attention aux majuscules (il est possible de les écrire en capital (lettres bâtons) si votre enfant n'arrive pas en attaché.

Il vole au printemps dans les jardins. Il est de jour ou de nuit. On le chasse avec un filet. Ses ailes sont multicolores. C'est ..

Mathématiques :

Le nombre cible

Faire le plus grand nombre de points avec un nombre de lancers déterminé à l'avance (**choisir jusqu'à 6 lancers** ou plus selon les élèves) Attention quand on dépasse 10 lancers, on peut aller au-delà de 100...

Regarder la 1ère vidéo puis c'est à vous de jouer !

<http://maths.circo25.ac-besancon.fr/2020/03/28/le-nombre-cible/>

Attention : Il faut parfois patienter un peu pour voir apparaître la vidéo souhaitée

Calcul mental (fichier p100)

Dire « 12, c'est $10 + 2$. À ton tour, décompose : 13 ; 15 ; 14 ; 17. »

Votre enfant devra écrire les réponses dans les cases de couleur : $10+3$; $10+5$; $10+4$; $10+7$

Si besoin faire manipuler les cartes-dizaines et unités

Utiliser une unité de mesure de longueur (fichier p100)

Matériel nécessaire : un crayon, le trombone et la règle trombone dans le matériel à découper (utiliser le matériel fiche 75 (en haut de la page) et conservez le reste (fiche 76 et 78) que nous utiliserons plus tard)

→ Manipulation avant le fichier

Activité 1 : Mesurer des longueurs avec une unité liée au corps

1) Vous allez mesurer « en pas » la distance entre deux murs, la distance de votre couloir, la distance du canapé à la télévision... en comptant le nombre de pas. Votre enfant va le faire et vous aussi afin qu'il constate que les pas ne sont pas tous de la même grandeur : c'est pour cela que vous n'obtenez pas le même résultat.

- Constater que les mesures, souvent, ne « tombent pas justes » (un peu plus de 2 pas, un peu moins de 3 pas...)

- Recommencez le même travail en mesurant avec « les pieds mis bout à bout »

2) Votre enfant va maintenant se servir de sa main pour mesurer des longueurs plus petites (la longueur de la table, du canapé, de son lit...).

Montrer comment mesurer avec l'empan (unité de longueur ancienne correspondant à la largeur d'une main ouverte : du bout du pouce jusqu'au bout de l'auriculaire). **Il est important de bien se mettre bout à bout pour être le plus précis possible.**

Activité 2 : Mesurer des longueurs à l'aide d'un crayon

Avec un crayon comme unité de mesure, en le reportant, vous allez mesurer la longueur de votre table, la largeur de la porte, la hauteur d'une lampe... Expliquer et montrer comment reporter le crayon pour mesurer, en traçant chaque fois un trait à l'extrémité du crayon et en repartant de ce trait pour le report suivant (votre enfant peut aussi poser son doigt comme repère au bout du crayon et repartira à chaque fois de son doigt pour éviter de faire des traits partout dans votre maison!)

Là encore, souvent, la longueur mesurée ne contient pas un nombre exact d'unités : « c'est plus de 5 crayons / moins de 6 crayons / entre 5 et 6 crayons ».

→ Faire le Fichier p100

Ecrire la petite date en haut du fichier 02/04/20

Pour l'exercice 2, Utiliser le trombone dans le matériel à découper. Pour les exercices 3 et 4, utiliser la règle trombone également dans le matériel à découper

Exercice 2 : Utiliser l'unité trombone du matériel et mesurer en reportant cette unité sur chaque bande. Pour être précis, **faire un trait au crayon de papier à chaque fois qu'on reporte le trombone.**

Exercice 3 : Mettre le « 0 » de la règle trombone au début du segment.

75

Utiliser une unité de mesure de longueur

Objectifs :
 - introduire la mesure de longueur ;
 - découvrir la notion d'unité de mesure.

CONCEPTS
 Dire un nombre entre 10 et 20.
 Écrire la décomposition à l'aide du nombre 10.
 Ex : $12 = 10 + 2$.

10+3

10+5

10+4

10+7

1 Écris, dans le tableau, le nombre de trombones utilisés pour chaque côté.

Matériel cartonné

Martin a construit un parc pour ses petits animaux. Il a mesuré chaque côté avec des trombones.

côté rouge	côté jaune	côté bleu	côté vert
3	4	5	2

2 Reporte le trombone sur chaque bande pour la mesurer. Complète les phrases.

Matériel cartonné

Utilise le trombone en carton.

La bande orange mesure 3 trombones.
 La bande verte mesure 6 trombones.

3 Utilise la règle trombone puis écris vrai (V) ou faux (F).

Règle des formes

La bande bleue mesure 4 trombones.
 La bande rose mesure 5 trombones.

4 Trace un trait qui mesure 6 trombones.

Règle des formes