

Plan de travail du Lundi 16 mars

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour (avant la fiche d'exercices en orthographe)

La comptine numérique : Votre enfant récitera la comptine des nombres à partir de 1 jusqu'à 100 Il devra essayer d'aller le plus loin possible sans se tromper. Il faudra le corriger afin qu'il puisse s'améliorer la prochaine fois. A ce niveau de l'année, les élèves doivent pouvoir compter jusqu'à 59 sans se tromper.

Lecture :

Révision du son [an]

« *Comment écrire le son [an] ?* » votre enfant doit être capable de vous répondre **an/en - am/em**

-Visionnage de la vidéo Canopé : découvrir le son [an] et ses graphies (**ne pas insister sur aon**)

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-a771-et-ses-graphies.html>

-Relire les deux fiches du son [an] dans le porte-vues (an/en et am/em)

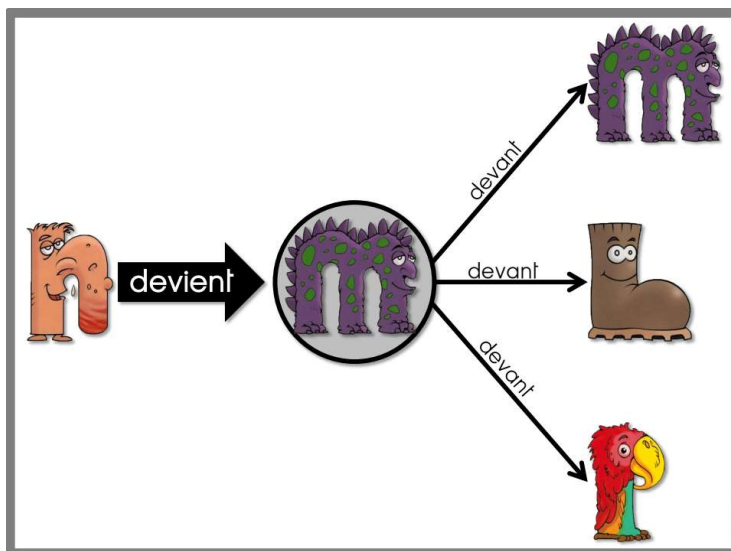
-Faire les 6 jeux proposés sur le site logicieléducatif.fr

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-an.php>

Orthographe :

La lettre « n » change et devient une lettre « m » devant « m », « b » et « p »

« *Le son an s'écrit le plus souvent « an » ou « en » et change quand la lettre « n » touche certaines lettres. Lesquelles ?* » Votre enfant doit être capable de faire le lien avec les alphas. Pour l'aider vous pouvez lui montrer l'affiche.



-Dictée de mots sur ardoise

1) **an ou am** : Votre enfant devra trouver s'il doit écrire le mot avec les lettres an ou am en fonction de la règle donnée ci-dessus. Il faudra juste lui indiquer qu'il devra écrire des mots avec le son [an] qui vont s'écrire avec les lettres an ou am

un panda – un tambour – un jambon - une chanson

2) **en ou em** : même déroulement mais avec les lettres en ou em

remplir – le menton – trembler (donner l'écriture du son [é] er) – **un serpent** (donner le lettre « t » muette à la fin si besoin)

-Faire la fiche dans le cahier du jour (cette fiche est déjà collée dans le cahier du jour de votre enfant)

«*Recopie les mots en ajoutant la lettre qui manque n ou m* » Votre enfant complète la fiche avant de recopier les mots sous cette fiche. Pour aider votre enfant, il peut colorier la lettre qui suit le n ou m et faire le lien avec l'affiche des alphas.

Dictée :

Dans le cahier du jour après le travail en orthographe. Écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Mots liste 20 : **avoir, pouvoir, froid, un citron, un garçon**

Phrase : Rappel avant de commencer « *Qu'est-ce qu'une phrase ?* » Une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et raconte quelque chose qui a du sens.

Le samedi, je campe dans un grand champ avec mes amis.

(indiquer que dans cette phrase le son [an] s'écrit avec les lettres an ou am et dire que le mot champ se termine par la lettre muette « p »)

Puis passer à la correction : votre enfant corrige ses erreurs au stylo vert.

Mathématiques :

Calcul mental (sur ardoise)


Dictée de nombres : **17, 29, 11, 38, 20, 12, 30, 15, 18, 14, 32, 31** (les élèves qui ont des difficultés peuvent s'aider du tableau des nombres à la fin du fichier de mathématiques ou dans le Mémo-maths p7)

Calcul mental dans le fichier (p86)

Dire : « **(4 + 3) ; (3 + 4) ; (5 + 2) ; (2 + 5) ; (7 + 3) ; (3 + 7)** » L'élève écrit les résultats dans les cases de couleur en haut de la page 86

Repérer qu'il est plus facile de commencer par le plus grand nombre « *Je mets le plus grand dans ma tête et j'ajoute le 2ème.* »

Calculer avec les sommes « 10 » = Rappel les compléments à 10 (la maison du 10)

dix di:œ		10	
0 + 10	10 + 0		
1 + 9	9 + 1		
2 + 8	8 + 2		
3 + 7	7 + 3		
4 + 6	6 + 4		
5 + 5			

→Manipulation et jeux avant le fichier

-Jouer avec les doigts de la main

«Je te montre un nombre de doigts. Avec tes mains, tu me montres combien il faut rajouter de doigts pour faire 10 doigts. »

-Les compléments à 10 sur logiciel éducatif.fr (le jeu de l'araignée)

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp10.php>

-Calculer en utilisant les compléments à 10

Donner à votre enfant trois nombres dont deux ont pour somme 10.

« Tu dois trouver le total de ces trois nombres. Tu peux les ajouter dans l'ordre que tu veux.

Il faut utiliser l'ordre qui permet de les additionner le plus rapidement et tu devra recopier cette addition sur ton ardoise. »

2 – 4 – 8 → Il faudra faire $8+2+4 = 10+4=14$ (trouver ce qui fait 10 puis ajouter le nombre qui reste)

6 – 3 – 4 → $6+4+3 = 10+3 = 13$

5 – 1 – 5 → $5+5+1 = 10+1 = 11$

7 – 3 – 9 → $7+3+9 = 10+9 = 19$

→Faire le Fichier p86

Exercice 4 peut poser quelques difficultés :

Faire repérer les sommes qui font 10 en utilisant deux couleurs. Lorsque l'élève a repéré « ses deux paquets de 10 », il lui reste un nombre qui va représenter les unités dans le total. Le résultat n'est pas demandé, mais il est proposé.

Aide possible pour l'exercice 4 : repasser par une manipulation avec des boutons, pailles, jetons...

Faire grouper les collections qui font 10 pour arriver à une lecture claire du résultat (dizaines regroupées et unités).