

Plan de travail du Lundi 23 mars

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

La phrase du jour (sur son ardoise) : Votre enfant devra écrire une phrase contenant le mot « je peux ». **Attention une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et a du sens.** Ensuite lui demander de lire sa phrase et corriger avec lui les erreurs d'orthographe.

Lecture :



Découvrir le son [è] qui s'écrit ai, ei, et

1) « Nous allons travailler sur le son [è] + faire le geste . Comment peut s'écrire le son [è] ? »

Votre enfant doit être capable de vous dire è ê. Il pourra peut-être ajouter ai, ei, et, est (cela va dépendre de son niveau de lecture et de sa mémorisation). Ne lui donnez pas les réponses. Il s'agit juste de présenter le travail de lecture.

2) Visionnage de la vidéo Canopé : découvrir le son [è] et ses graphies (**è ê ai ei et**)

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-12.html>

Après avoir regardé la vidéo, demandez de nouveau à votre enfant les différentes façons d'écrire le son [è] en faisant le geste. Il peut noter sur son ardoise les façons d'écrire le son [è] **è ê ai ei et**. Vous pouvez lui dire « Aujourd'hui, nous allons travailler sur le son [è] qui va s'écrire **ai, ei, et** ».

3) Manuel Pilotis p102 : **la maison du [è] ai comme « un balai », ei comme « une reine », et comme « un bonnet »**

-Votre enfant va lire les mots sous les images avec votre aide et il devra indiquer pour chaque mot les lettres qui font le son [è] **ai, ei ou et**.

Exemple : Votre enfant lit « du lait » c'est le [è] qui s'écrit « ai » comme « un balai » / « treize » c'est le [è] qui s'écrit « ei » comme « une reine » / « un sifflet » c'est le [è] qui s'écrit « et » comme « une bonnet »

→ **Il faut faire référence aux mots-repères qui sont dans le toit de la maison (balai, reine, bonnet)**

-Montrer l'affiche du son [è]



4) Jeu du détective :

« Le son [è] a beaucoup d'écritures différentes. Nous allons chercher si ces écritures sont souvent au même endroit dans les mots ou pas. »

Demandez à votre enfant de colorier tous les [è] en violet dans le tableau suivant.

Aigle éclair chaîne dromadaire baleine treize seize	Volet sifflet robinet briquet
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Votre enfant devra remarquer la règle suivante : « À la fin d'un mot, on voit toujours le [è] de « bonnet » : « et ». À l'intérieur du mot ou au début, on peut voir : « ai » ou « ei ». »

5) Défi de rapidité : lecture de syllabes

Manuel Pilotis p103 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit les syllabes (2 fois) puis il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.

6) Dictée de syllabes et de mots (sur ardoise) :

Il faudra indiquer à chaque fois à votre enfant comment s'écrit le son [è]

– avec le « ai » de « balai » : **air, bai, cai, gai, vrai + une fontaine**

– avec le « ei » de « reine » : **plei, nei, bei + les baleines**

– avec le « et » de « bonnet » : **chet, ret + un volet**

7) Fichier Pilotis p 102 (faire les exercices 1 à 4 p102)

Ecrire la petite date en haut du fichier 23/03/20

Pour l'exercice 2 : voici la correction

neige : O O O ⇒ [n] [è] [j]

aigle : O O O ⇒ [è] [g] [l]

fraise : O O O O ⇒ [f] [r] [è] [z]

8) Lire la fiche 59 (cette fiche est dans le porte-vues de votre enfant)

Après la lecture de chaque phrase (1, 2, 3 et 4), cachez la phrase et demandez à votre enfant de quoi parle cette phrase. S'il ne sait pas ce que raconte la phrase qu'il vient de lire, recommencez la lecture.

ai ai ei ei et et

un balai une reine un bonnet

tai	sai	lai	rai	chai	mai
nai	fai	vai	pai	cai	gai
sei	tei	rei	nei	tei	bei
jet	met	chet	let	net	ret

Leçon ai ei et

Mets ton accent en arrière comme le è.
C'est le è de fièche et le è de forêt.
C'est le ai de balai, le ei de reine,
le et de bonnet.

ai	ei	-et
----	----	-----

le lait une aile un éclair la semaine une dizaine un capitaine	treize seize la peine une veine une baleine la Seine	un bonnet un secret un carnet un robinet un jouet un tabouret
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

1. Le chalet de la forêt a des volets violets.
2. J'ai eu un beau jouet pour mes sept ans.
3. **Je peux** écrire mes secrets dans un carnet **mais** tu ne les liras jamais.
4. Il fait frais, Violaine met son bonnet.

je peux	mais
---------	------

Leçon ai ei et

Dictée :

Dans le cahier du jour après la date. Il faut sauter une ligne et écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Mots liste 21: il peut – je peux – un tambour – une tempête – je vois

Phrase : Rappel avant de commencer « *Qu'est-ce qu'une phrase ?* » Une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et raconte quelque chose qui a du sens.

Voici une puce qui a reçu un morceau de glace sur la tête.

(indiquer que dans cette phrase le son [s] s'écrit avec les lettres c ou ç)

Puis passer à la correction : votre enfant corrige ses erreurs au stylo vert (rappel lors de la correction si besoin : un mot qui se termine par le son [o] s'écrit souvent « eau » / règle c – ç)

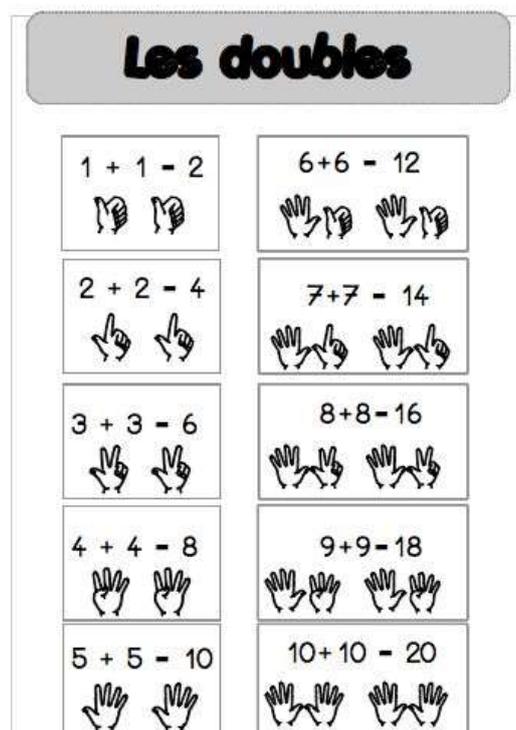
Mathématiques :

Calcul mental (sur ardoise)

Les doubles : « *Quel est le double de 3 ? Quel est le double de 5 ? de 2 ? de 6 ? de 4 ? de 1 ? de 7 ? de 8 ? de 9 ? de 10 ?* »

Le double : 2 fois le même nombre, le double de 3 c'est 6 car $3+3 = 6$

Relire le Mémo-maths leçon 13 p10 ou utiliser l'affiche ci-dessous



Calcul mental dans le fichier (p90) :

« $4 + 4 ; 5 + 4 ; 5 + 5 ; 6 + 5 ; 6 + 6 ; 4 + 3$ ».

L'élève écrit le résultat dans les cases de couleur en haut du fichier. Il devra utiliser les résultats des doubles pour calculer plus vite.

Exemple : je sais que $5+5 = 10$ donc $5+6 = 5+5+1 = 11$

Les nombres de 40 à 59

→ Manipulation (avant le fichier)

Activité 1 : les nombres de 0 à 59

-Réciter la suite orale des nombres de 0 à 59

-Montrer un nombre dans le tableau des nombres à la fin du fichier (surtout entre 30 et 59) et votre enfant doit le nommer

-Dictée de nombres (sur ardoise) : **31 – 25 – 46 – 41 – 58 – 56 – 20 – 50 – 42- 37...**

Activité 2

Matériel nécessaire : fiche « les nombres de 40 à 59 » + 42 pailles, jetons, cure-dents, pâtes...

« Donnez à votre enfant une collection de 42 objets identiques (pailles, pâtes, jetons...). Demandez à votre enfant de les compter en faisant des paquets de 10 (dizaines) et d'écrire sur son ardoise le nombre de jetons. »

Il devra bien ranger les jetons pour distinguer les dizaines (=paquets de 10) et les unités.

Ensuite demandez lui de trouver d'autres façons d'écrire 42

Il devra trouver : **10 +10 +10+10+2 (montrez-lui les paquets de 10 qu'il aura réalisé si besoin)**

40+2 (comptez les paquets de 10 de 10 en 10 si besoin 10/20/30/40)

4d 2u (d=dizaine ; u=unité)

quarante -deux

Dessiner les paquets de 10 et les unités

-Fiche « les nombre de 40 à 59 »

« Coloriez les étiquettes qui correspondent aux nombres de livres »

The worksheet shows 4 stacks of books. The first stack has 40 books (4 tens), the second has 20 books (2 tens), the third has 10 books (1 ten), and the fourth has 7 books (7 units). To the right, there are five boxes with addition problems: $10 + 10 + 10 + 10 + 7$, $10 + 10 + 10 + 7$, $40 + 7$, 47 , and $10 + 10 + 10 + 10 + 5$. A vertical dashed line separates the book stacks from the boxes.

« Pourquoi l'addition : $10 + 10 + 10 + 7$ ne convient-elle pas ? » Réponse attendue : « Ce n'est pas le bon nombre de paquets de 10. »

« Pourquoi l'addition : $10 + 10 + 10 + 10 + 5$ ne convient-elle pas ? » Réponse attendue : « Ce n'est pas le bon nombre de cahiers isolés. »

Faire lire le nombre 47 et l'écrire sur l'ardoise en chiffres et en lettres. 47 : quarante (40) - sept (7)

→ Faire le Fichier p90

Ecrire la petite date en haut du fichier 23/03/20

CONVAINCANT

Dire des sommes de type $3 + 3$, $3 + 4$ avec des nombres ≤ 6 .
Écrire le double ou le « presque double ».

8 9 10 11 12 7

1 Écris le nombre de livres et de cubes. Complète les tableaux et les additions.



4 piles de 10 livres
et 3 livres

d	u
4	3

$$4 \text{ d} + 3 \text{ u} = 43$$

$$40 + 3 = 43$$

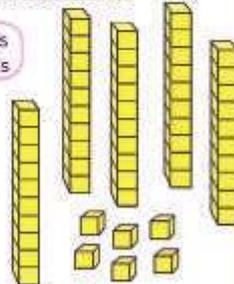


5 dizaines
et 6 unités

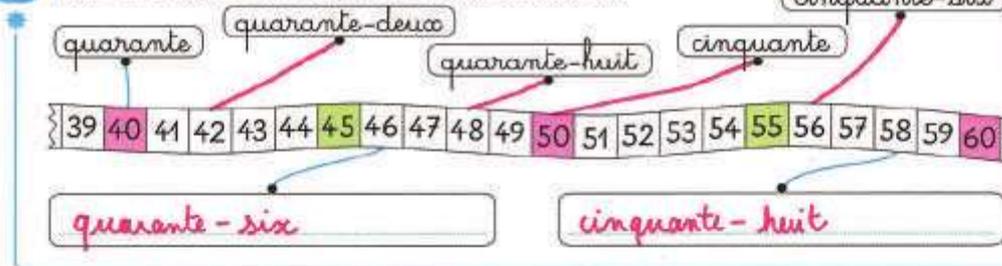
d	u
5	6

$$5 \text{ d} + 6 \text{ u} = 56$$

$$50 + 6 = 56$$



2 Relie ou complète les étiquettes comme il convient.



3 Complète le tableau.

48	$10 + 10 + 10 + 10 + 8$	$4 \text{ d} + 8 \text{ u}$	$40 + 8$
52	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$	$5 \text{ d} + 2 \text{ u}$	$50 + 2$
37	$10 + 10 + 10 + 7$	$3 \text{ d} + 7 \text{ u}$	$30 + 7$

4 Écris le nombre caché.

