

Plan de travail du Lundi 30 mars

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)
 « Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

La compte est bon (sur ardoise): « Retrouve le nombre demandé en additionnant les nombres proposés. Tu n'es pas obligé d'utiliser tous les nombres mais tu ne peux utiliser qu'une seule fois chaque nombre. »

Exemple : Faire 12 avec les nombres 2 – 3 – 4 – 5 - 6 → 5+4+3 « Le compte est bon ! »

11	14	15
2 – 4 – 3 – 4 - 2	1 – 2 – 3 – 4 - 5	3 – 3 – 4 – 4 - 5

Lecture : Révision → les sons [é] [oi] [s] [an] [è]

1) Rappel « Comment écrire le son [é] ? [oi] ? [s] ? [an] ? [è] ? »

Réponses :

[é] : é, er, ez

[oi] : oi

[s] : s, c, ç + rappel de la règle du c/ç

-La lettre « c » se lit [s] quand elle est suivie des lettres « e », « i » ou « y » (exemple : cerise, cygne, ciseaux...)

-La lettre « ç » se lit toujours [s] (exemple : garçon, balançoire...). On la met devant les lettres a, o, u

[an] : an, en, am, em + rappel de la règle du M, B, P

On écrit « am » ou « em » devant les lettres « m », « b » et « p ».

[è] : è, ê, ei, ai, et

→ Montrez les affiches ci-dessous afin d'aider votre enfant à mémoriser les sons et les différentes règles

<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">[é] </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">er ez er ez</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 5px 0;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> nez rocher </div> <p style="text-align: right; font-size: small;"><i>Le blog de Chat noir</i></p>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">[oi] </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">oi oi</div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">roi</div> <p style="text-align: right; font-size: small;"><i>Le blog de Chat noir</i></p>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">[è] </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">ai ai ei ei et et</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 5px 0;">  bonnet </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> reine  </div> <p style="text-align: right; font-size: x-small;"><i>Le blog de Chat noir</i></p>
--	---	--

[s]



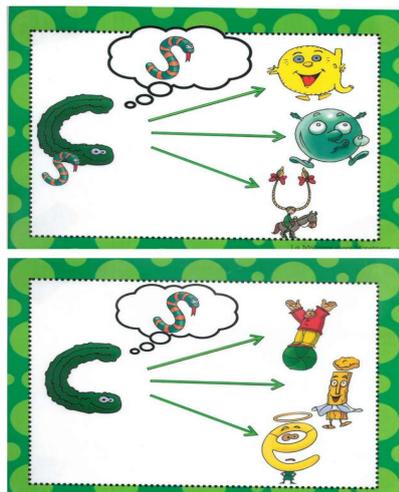
C Ç c ç

citron 



garçon

Le blog de Chat noir



[an]



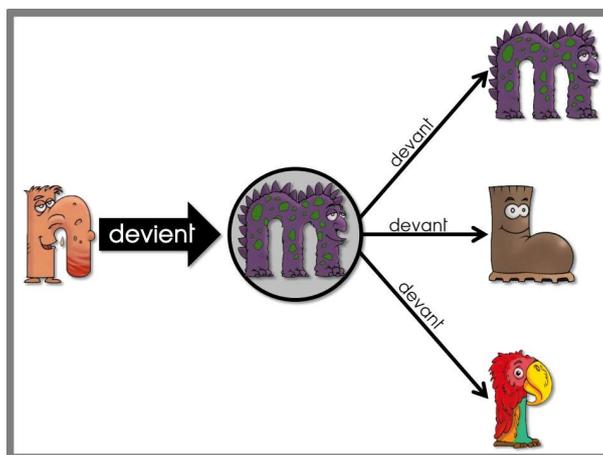
am em am em

tambour 



tempête

Le blog de Chat noir



2) Lecture / écriture de syllabes (manuel Pilotis p105)

Défi de rapidité : Manuel Pilotis p105 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit d'abord les syllabes dans sa tête puis à haute voix (au minimum 2 fois) enfin **il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.**

Dictée de syllabes (sur ardoise) :

Préciser le mot-repère (voir les affiches ci-dessus) pour que votre enfant puisse choisir la bonne écriture du son (exemple : écrire la syllabe « jam » avec le [an] de tambour, la syllabe « gai » avec le [è] de balai...). Il peut bien sûr utiliser les affiches ci-dessus. Pour les syllabes « çon » et « cin », il devra choisir seul la lettre c ou ç en fonction de la lettre qui suit.

Proposer : **choir – troi – jam – trem - gai – plei – let - çon – der -ber – cin** (le « in » de Robin)

3) Je manipule des sons (manuel Pilotis p105)

Travail dans le manuel (à l'oral)

-Faire nommer chaque image

- Dire : « Vous direz quel son manque dans chaque mot et comment il s'écrit. ».

Même travail sur ardoise (à l'écrit)

Écrire des mots incomplets et votre enfant devra compléter avec les écritures proposées :

– avec ei / er / et / ez : la bal...ne ; vous goût... ; un tabour... ; un bouch... ;

Rappeler les « règles » :

→ « ez » après « vous »

→ fréquence du « et » en fin de mot.

→ fréquence du « er » à la fin des métiers (boulangier, boucher, berger, policier, pompier...)

– avec ai / am / oi : vr... ; un p...sson ; un tr...poline ;

– avec c / ç : la Fran...e ; une le...on

Rappeler les « règles » : c + e / i / y ; ç + a, o, u

Pour les élèves avec des difficultés, proposer uniquement 4 mots à compléter : **un tabour... ; vous goût... ; un p...sson ; une le...on**

4) Lecture et écriture de mots (manuel Pilotis p105)

Lecture des mots p 105 : votre enfant lit d'abord les mots dans sa tête puis à haute voix (au minimum deux fois)

Devinettes (sur ardoise)

Proposer des devinettes. Les élèves écrivent la réponse sur leur ardoise (ils peuvent avoir les mots p105 sous les yeux)

– C'est un très grand feu. (un incendie)

– C'est une très grosse tempête avec des vents qui tournent très vite. (un cyclone)

– Il y en a une verte devant les pharmacies. (une croix)

– C'est « s'ennuyer ». (s'embêter)

Pour les enfants avec des difficultés, dire les devinettes et votre enfant devra vous donner la réponse à l'oral et retrouver ce mot dans la liste des mots p105

5) Lecture des phrases et mot-outils (manuel Pilotis p105)

-**Lecture des phrases** : votre enfant lit les phrases dans sa tête puis à haute voix. Après chaque lecture d'une phrase, cachez la phrase et demandez à votre enfant de quoi ça parle. Si votre enfant n'arrive pas à vous dire de quoi parle la phrase, il devra recommencer la lecture jusqu'à ce qu'il puisse dire de quoi parle la phrase.

Il est important de lire et de comprendre ce qu'on lit !

-**Lecture des mots-outils** (vous – pouvoir – avoir...) p105

6) Fichier Pilotis p105

N'oubliez pas d'écrire la petite date en haut du fichier 30/03/20

Dictée :

Dans le cahier du jour après la date. Il faut sauter une ligne et écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Mots liste 22: treize – seize – un balai – une reine – un bonnet

Phrase : Rappel avant de commencer « Qu'est-ce qu'une phrase ? » Une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et raconte quelque chose qui a du sens.

Voici 3 phrases, tous les élèves devront faire **au moins la première phrase**, puis selon le niveau et la motivation de chacun ils pourront faire la 2ème et la 3ème phrase.

Phrase 1 : C'est un chat qui a une puce dans le dos.

Nous avons déjà vu que le mot « dos » a une lettre muette « s » car c'est de la même famille que « dossard ». Vous pouvez aider votre enfant en disant qu'il y a une lettre muette à la fin de « dos » mais le laisser trouver seul cette lettre.

Phrase 2 : Le roi porte une couronne en or sur la tête.

Indiquer qu'il y a deux « n » au mot couronne.

Phrase 3 : Je vais acheter un poulet et une boisson pour le repas du soir.

Indiquer le [é] de « acheter » comme un rocher, la lettre muette « s » de repas. Votre enfant doit se souvenir que souvent on utilise « et » en fin de mot pour « poulet ». Il doit aussi savoir qu'entre deux voyelles, il faut mettre « ss » sinon cela fait « z ». C'est le moment de demander à votre enfant de nommer les voyelles de l'alphabet **a, e, i, o, u, y**

Puis passer à la correction : votre enfant corrige ses erreurs au stylo vert

Mathématiques :

Calcul mental

<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

-Choisir niveau CP

-Rechercher les 2 termes (**les cibles**) : en bas à droite de la page (essayer de faire les 3 niveaux).

Attention pour les niveaux 2 et 3, le temps est limité.

Calcul mental dans le fichier (p96) :

Dans les cases de couleur en haut de la page

-Dictée de nombres : votre enfant écrit les nombres suivants :

case bleue : 13

case jaune : 15

case bleue : 40

case orange : « *Écrivez le nombre qui se trouve juste avant 20.* »

-Ajouter ou soustraire : votre enfant écrit le résultat

case violette : $2+7$

case verte : $10-5$

case grise : $5+4$

-Problème

Case rouge : Léon a 7 €. Combien d'euros lui manque-t-il pour acheter un jouet qui coûte 10 € ?

Je prépare l'évaluation

→**Faire le Fichier p96 - 97**

Ecrire la petite date en haut du fichier 30/03/20

Pour ces exercices, votre enfant pourra utiliser, si besoin, son ardoise pour faire ses recherches.

Aide pour les élèves avec quelques difficultés :

Exercice 1 : En additionnant les trois nombres d'une même couleur, on obtient comme résultats : 12 ; 13 ou 14. Il faut retrouver le total qui correspond à chaque addition.

Ici, il s'agit de repérer les sommes qui font 10 pour permettre un calcul plus rapide.

Votre enfant peut, si besoin, utiliser des jetons pour l'aider à compter ou utiliser le tableau des nombres (fin du fichier)

Exercice 3 : Ici, les dizaines sont déjà constituées sous la forme de cartes-dizaines ou de paquets de 10. Il suffit de noter le nombre de dizaines dans la colonne de gauche du tableau et le nombre d'éléments isolés (unités) dans la colonne de droite.

Exercice 5 : le plus rapide est d'ajouter toutes les dizaines puis les unités.

Exemple : $10 + 10 + 8 = 20 + 8 = 28$

Votre enfant peut manipuler les cartes-dizaines et unités

Exercice 6 : Rappel « *Le nombre le plus grand est celui qui a le plus de dizaines.* »

Exercice 7 : Rappeler qu'il faut mettre un tiret entre les mots nombres.

Exemple : *vingt-trois*

Faire lire les nombres oralement avant de les écrire pour bien entendre les mots qui les composent.

Exercice 8 : -Énoncer lentement la suite numérique jusqu'à 59.

-Observer la position des nombres sur la bande numérique.

Exercice 10 : Présenter une situation identique avec de petits nombres :

- Tom a 3 fleurs, Max a 1 fleur de plus que lui. Dessine les fleurs de Tom et les fleurs de Max.

- Anna a 4 balles, Julie a 2 balles de plus qu'Anna. Dessine les balles de Julie.

On peut aussi demander de donner un nombre de jetons correspondant au nombre de balles de Julie.

Exercice 11 : votre enfant peut placer les points (en comptant les carreaux) avant de les relier à la règle. **Attention au soin et à la précision des tracés !**

Exercice 12 : Réponse : c'est le segment C

Il faut fabriquer une bande-report dans une feuille cartonnée par exemple.

Rappeler ce que cela veut dire, « un segment qui a une longueur double » : « Est-ce que cela peut se dire autrement ? » → C'est un segment deux fois plus grand.

« Comment peut-on faire avec une bande-report ? » → En repérant la longueur du segment bleu sur la bande et en reportant 2 fois cette longueur sur les segments. Ou en prenant une double longueur du segment sur la bande-report et en cherchant quel est le segment superposable.

Je prépare l'évaluation (3)

1. Relie.

2. Calcule les sommes égales à 12.

3. Combien ? Écris le nombre.

4. Écris le nombre qui correspond à la collection.

5. Calcule.

6. Range du plus petit au plus grand.

7. Écris les nombres en lettres.

8. Retrouve le nombre.

9. Entoure la somme qu'il faut pour acheter cette peluche.

10. Attention !

11. Reproduis la figure.

Défi de cette semaine : le poisson d'avril croqueur

Bonjour à tous !

Juliette Staub a eu l'idée de réaliser un défi autour du poisson d'avril. En effet, mercredi nous serons le 1^{er} avril. Pour cette occasion, je vous propose de faire un poisson croqueur et de m'envoyer une photo de votre production pour vendredi (merci de ne pas mettre votre enfant sur la photo). Ensuite, je vous ferai parvenir les photos de tous les poissons de la classe !

Maitresse Céline

Les étapes pour réaliser votre poisson d'avril croqueur :

1- plier une feuille A4 en accordéon (4 parties)

2- dessiner un gentil, beau et coloré poisson avec la feuille pliée (parties basse et haute)



3- déplier et compléter en allongeant les traits, en profitant pour faire une tête de méchant au poisson.



4- Amusez-vous à ouvrir et fermer la bouche de ce poisson croqueur !

5- Je vous propose de lire le document sur le poisson d'avril avec vos parents afin de connaître l'origine de cette fête.

Notre classe est maintenant inscrite à **Lalilo**. C'est une plateforme qui propose des activités ludiques en lecture. Ce n'est pas obligatoire et cela ne remplace pas le travail donné sur le site. Vous avez dû recevoir un mail de ma part avec votre code.

Bon lundi !