

## Plan de travail du mardi 17 mars

### Rituels :

**La date :** demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour (avant la fiche d'exercices en orthographe)

**La comptine numérique :** Votre enfant récitera la comptine des nombres à partir de 1 jusqu'à 100. Il devra essayer d'aller le plus loin possible sans se tromper. Il faudra le corriger afin qu'il puisse s'améliorer la prochaine fois. A ce niveau de l'année, les élèves doivent pouvoir compter jusqu'à 59 sans se tromper.

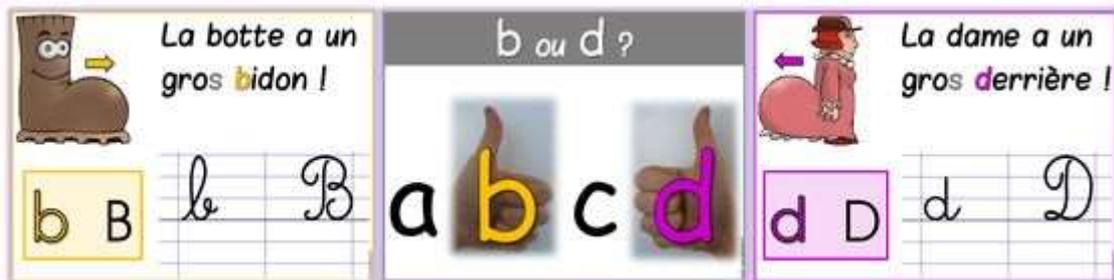
### Lecture :

#### **Les confusions de son [b] et [d]**

« *Comment écrire le son [b] et le son [d] ?* » votre enfant doit être capable de vous répondre le son [b] s'écrit avec la lettre « b » et le son [d] avec la lettre « d ».

-Concours des sons (à l'oral) « *Demandez à votre enfant de trouver le plus de mots contenant le son [b] en 1 minute et faire ensuite la même chose avec le son [d]* »

Pour les élèves en difficulté faire le lien avec les gestes (voir manuel pilotis) et les alphas :



-Dictée sur ardoise

**une dame – une ronde – un boa – un tuba – une douche – les dominos – la pédale – barbu – une biche – des sardines**

Rappel : il faut mettre un « s » à la fin des noms au pluriel = quand il y en a plusieurs

-Confusions [b] et [d] sur logicieleducatif.fr

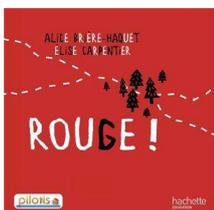
Choisir **10 exercices ou plus si vous le souhaitez**

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/bds.php>

### Lecture :

**Album Rouge, Alice Brière-Haquet Elise Carpentier (ce livre se trouve dans le sac de votre enfant)**

-Découverte de la 1ère de couverture



### 1) Faire nommer et désigner les différents éléments de la couverture :

- le titre → Rouge
- le nom de l'éditeur → Hachette éducation (fabrique le livre)
- l'auteur → Alice Brière-Haquet (la personne qui a écrit le livre)
- L'illustrateur → Elise Carpentier (la personne qui a illustré le livre = réalise les illustrations, les dessins)

**Expliquer l'ordre des noms : d'abord l'auteur, puis l'illustrateur.**

Les noms de l'auteur et de l'illustrateur sont lus par l'adulte

### 2) Décrire l'image « Que voit-on sur cette illustration ? Que représentent les pointillés blancs ? Où se déroule cette histoire ? Quelles sont les couleurs utilisées ? »

Votre enfant fera peut-être le lien avec le Petit Chaperon rouge. La lecture du livre permettra de voir s'il avait raison...

### -Découverte de la 4<sup>ème</sup> de couverture (dos du livre)

Lecture du résumé par votre enfant puis répondre à l'oral aux questions suivantes :

« *Quels sont les personnages ? Où se passe cette histoire ? Que fait la petite mamie ? Pour qui tricote-t-elle ?* »

### -Découverte du texte : lire jusqu'à la page 9

Après la lecture demander à votre enfant de vous raconter ce qu'il vient de vous lire. Le texte pourra être relu par l'adulte selon les besoins de l'enfant.

### Grammaire :

#### **il ils elle elles**

#### -Quelques jeux à l'oral avant le travail sur le fichier

#### **Le jeu des répétitions**

**On ne va pas faire de différence entre il/ils ou elle/elles à l'oral. On le fera principalement à l'écrit.**

« *Dites une phrase simple et votre enfant devra la répéter sans redire le nom du personnage.* »

**Zorro** porte un masque. = « **Hummmmm** » porte un masque. = **Il** porte un masque.

**Justine** achète du chocolat. = « **hummmmm** » achète du chocolat. = **Elle** achète du chocolat.

**Simon et Milan** jouent au football. = « **Hummmmm** » jouent au football = **Ils** jouent au football.

**Les princesses** habitent dans un château. ! = « **hummmmm** » habitent dans un château. = **Elles** habitent dans un château...

Proposer des phrases simples : sujet + verbe. Utiliser au maximum les prénoms de la classe, des noms d'animaux ou de personnages célèbres.

#### **Le jeu des personnages**

Écrivez une phrase, soulignez les mots que votre enfant devra remplacer par **il, elle, ils ou elles**. Votre enfant lit la phrase et écrit sur son ardoise le petit mot qui permet de remplacer ce qui est souligné.

- Le cheval court. → **il**

- Les voitures roulent vite. → **elles**

- Manon écrit. → **elle**

- Les animaux vivent dans le pré. → **ils**

- Les motos font du bruit. → **elles**

- Un poisson se cache. → **il**

**Rappel de la règle :** Au masculin, on utilise « il ». Au féminin, on utilise « elle ». Quand il y a plusieurs personnages, on met le petit mot au pluriel = on ajoute un « s » et cela donne ils et elles.

→Regarder les Affiches proposées

-Faire le fichier Pilotis p99 et la fiche de grammaire dans le cahier du jour « Recopie les phrases en remplaçant les mot soulignés par il ou elle ». *Il faudra faire attention au soin et à l'écriture de votre enfant (formation des lettres, hauteur des lettres) car c'est également un travail d'écriture et de copie (ne pas oublier de mots à recopier).*

### Dictée :

#### **Liste 21 : il peut – je peux – je vois – la tempête – un tambour**

-Lire puis copier les mots dans le cahier rouge après la liste 20 (écrire liste 21 puis copier les mots uniquement en attaché)

-Commencer à les mémoriser (piocher dans les 21 idées proposées → voir document)

### Mathématiques :

#### **Calcul mental (sur ardoise)**

Dictée de dizaines : dizaine  $\leq$  60

**Rappel 1 dizaine = 10 unités**

Compter de 10 en 10, de 0 à 60 et écrire la suite sur son ardoise.

#### **Calcul mental dans le fichier (p87)**

Dire : « 20 ; 40 ; 10 ; 60 ; 50 ; 30.» L'élève écrit le résultat dans les cases de couleur en haut de la page 87

Les élèves peuvent utiliser le tableau des nombres si besoin (Fin du fichier ou Mémo-maths p7)

#### **Situation de comparaison**

##### **→Manipulation avant le fichier**

-Utilisation des expressions : « **autant que...** », « **de plus que...** », « **de moins que...** »

1) Vous placez devant vous 7 jetons (ou pailles, crayons, sucre...des objets à votre disposition). Votre enfant devra placer autant de jetons que vous.

**Rappel « autant que » = le même nombre de jetons que ».**

2) Vous Placez devant vous 6 jetons. Votre enfant devra placer devant lui 2 jetons de plus que vous.

**Constater que « 2 jetons de plus que », c'est « autant de jetons que l'autre, plus encore 2 jetons ».**

**C'est donc  $6 + 2$ .**

Continuer avec d'autres exemples.

3) «Vous placez devant vous 7 jetons. Votre enfant devra placer 3 jetons de moins que vous.

**Constater que pour obtenir une collection qui a « 3 jetons de moins », on peut en prendre autant, puis enlever 3 jetons. C'est donc  $7 - 3$ . Continuer avec d'autres exemples.**

##### **→Faire le Fichier p87**

Aide pour les élèves avec quelques difficultés

**Exercice 1** : Vous pouvez demander de relier les coussins et les chatons (1 coussin avec un chaton). Cela va l'aider à comprendre la situation.

**Exercice 2 et 3** : S'assurer que les situations sont bien comprises.

Il est possible de faire un schéma ou de passer par la manipulation (jetons, pailles, boutons...)

**Exercice 4** : Reformuler le problème : « On sait que le prix du ballon est de 4 €. On ne nous dit pas quel est le prix du camion ; on nous dit seulement qu'il coûte plus cher que le ballon. Il coûte 5 € de plus que le ballon, c'est-à-dire 5 € de plus que 4 €. On nous demande de retrouver le prix du camion. »

Un défi sur ardoise (pour les élèves à l'aise avec le travail sur le fichier)

Kim a cueilli 8 fleurs. Martin a cueilli 2 fleurs de plus que Kim. Martin et Kim réunissent toutes leurs fleurs pour faire un gros bouquet. Combien y a-t-il de fleurs dans ce bouquet

**66**

**Problèmes**

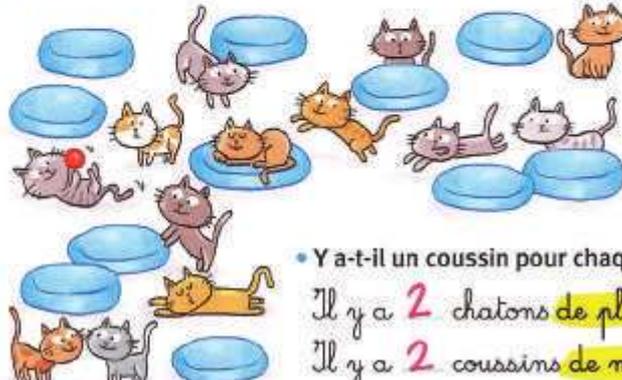
**Situations de comparaison**

Observer : résoudre des problèmes de comparaison et utiliser de plus que..., de moins que...

**CALCUL MENTAL**  
Dictée de dizaines : dizaines ≤ 60.

- 20
- 40
- 10
- 60
- 50
- 30

**1 Observe et complète.**



- Nombre de chatons : 13
- Nombre de coussins : 11

• Y a-t-il un coussin pour chaque chaton ?  oui  non

Il y a **2** chatons de plus que de coussins.

Il y a **2** coussins de moins que de chatons.

**2 Combien de billes a Louise ?**

Théo a **10** billes.  
Louise a **2** billes de plus que Théo.

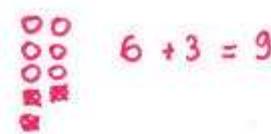


$10 + 2 = 12$

Louise a **12** billes.

**3 Combien de billes a Pablo ?**

Medhi a **9** billes.  
Pablo a **3** billes de moins que Medhi.



$6 + 3 = 9$

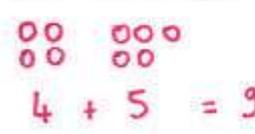
Pablo a **6** billes.

**4 Quel est le prix du camion ?**

Le camion coûte **5 €** de plus que le ballon.

4 €





$4 + 5 = 9$

Le camion coûte ? €

Le ballon coûte 4 €

Le prix du camion : **9** €