

Plan de travail du mardi 17 mars

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour (avant la fiche d'exercices en orthographe)

La comptine numérique : Votre enfant récitera la comptine des nombres à partir de 1 jusqu'à 100. Il devra essayer d'aller le plus loin possible sans se tromper. Il faudra le corriger afin qu'il puisse s'améliorer la prochaine fois. A ce niveau de l'année, les élèves doivent pouvoir compter jusqu'à 59 sans se tromper.

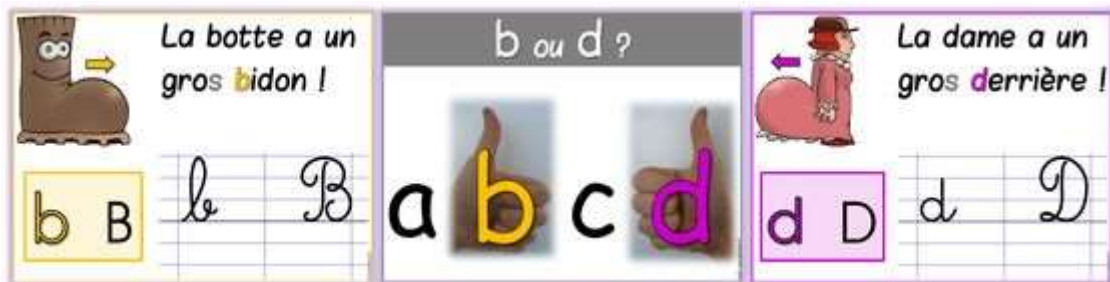
Lecture :

Les confusions de son [b] et [d]

« *Comment écrire le son [b] et le son [d] ?* » votre enfant doit être capable de vous répondre le son [b] s'écrit avec la lettre « b » et le son [d] avec la lettre « d ».

-Concours des sons (à l'oral) « *Demandez à votre enfant de trouver le plus de mots contenant le son [b] en 1 minute et faire ensuite la même chose avec le son [d]* »

Pour les élèves en difficulté faire le lien avec les gestes (voir manuel pilotis) et les alphas :



-Dictée sur ardoise

une dame – une ronde – un boa – un tuba – une douche – les dominos – la pédale – barbu – une biche – des sardines

Rappel : il faut mettre un « s » à la fin des noms au pluriel = quand il y en a plusieurs

-Confusions [b] et [d] sur logicieleducatif.fr

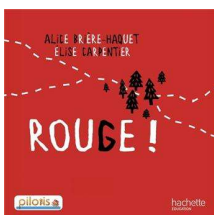
Choisir **10 exercices ou plus si vous le souhaitez**

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/bds.php>

Lecture :

Album Rouge, Alice Brière-Haquet Elise Carpentier (ce livre se trouve dans le sac de votre enfant)

-Découverte de la 1ère de couverture



1) Faire nommer et désigner les différents éléments de la couverture :

- le titre → Rouge
- le nom de l'éditeur → Hachette éducation (fabrique le livre)
- l'auteur → Alice Brière-Haquet (la personne qui a écrit le livre)
- L'illustrateur → Elise Carpentier (la personne qui a illustré le livre = réalise les illustrations, les dessins)

Expliquer l'ordre des noms : d'abord l'auteur, puis l'illustrateur.

Les noms de l'auteur et de l'illustrateur sont lus par l'adulte

2) Décrire l'image « Que voit-on sur cette illustration ? Que représentent les pointillés blancs ? Où se déroule cette histoire ? Quelles sont les couleurs utilisées ? »

Votre enfant fera peut-être le lien avec le Petit Chaperon rouge. La lecture du livre permettra de voir s'il avait raison...

-Découverte de la 4^{ème} de couverture (dos du livre)

Lecture du résumé par votre enfant puis répondre à l'oral aux questions suivantes :

« *Quels sont les personnages ? Où se passe cette histoire ? Que fait la petite mamie ? Pour qui tricote-t-elle ?* »

-Découverte du texte : lire jusqu'à la page 9

Après la lecture demander à votre enfant de vous raconter ce qu'il vient de vous lire. Le texte pourra être relu par l'adulte selon les besoins de l'enfant.

Grammaire :

il ils elle elles

-Quelques jeux à l'oral avant le travail sur le fichier

Le jeu des répétitions

On ne va pas faire de différence entre il/ils ou elle/elles à l'oral. On le fera principalement à l'écrit.

« *Dites une phrase simple et votre enfant devra la répéter sans redire le nom du personnage.* »

Zorro porte un masque. = « **Hummmmm** » porte un masque. = **Il** porte un masque.

Justine achète du chocolat. = « **hummmmm** » achète du chocolat. = **Elle** achète du chocolat.

Simon et Milan jouent au football. = « **Hummmmm** » jouent au football = **Ils** jouent au football.

Les princesses habitent dans un château. ! = « **hummmmm** » habitent dans un château. = **Elles** habitent dans un château...

Proposer des phrases simples : sujet + verbe. Utiliser au maximum les prénoms de la classe, des noms d'animaux ou de personnages célèbres.

Le jeu des personnages

Écrivez une phrase, soulignez les mots que votre enfant devra remplacer par **il, elle, ils ou elles**. Votre enfant lit la phrase et écrit sur son ardoise le petit mot qui permet de remplacer ce qui est souligné.

- Le cheval court. → **il**

- Les voitures roulent vite. → **elles**

- Manon écrit. → **elle**

- Les animaux vivent dans le pré. → **ils**

- Les motos font du bruit. → **elles**

- Un poisson se cache. → **il**

Rappel de la règle : Au masculin, on utilise « il ». Au féminin, on utilise « elle ». Quand il y a plusieurs personnages, on met le petit mot au pluriel = on ajoute un « s » et cela donne ils et elles.

→Regarder les Affiches proposées

-Faire le fichier Pilotis p99 et la fiche de grammaire dans le cahier du jour « Recopie les phrases en remplaçant les mot soulignés par il ou elle ». *Il faudra faire attention au soin et à l'écriture de votre enfant (formation des lettres, hauteur des lettres) car c'est également un travail d'écriture et de copie (ne pas oublier de mots à recopier).*

Dictée :

Liste 21 : il peut – je peux – je vois – la tempête – un tambour

-Lire puis copier les mots dans le cahier rouge après la liste 20 (écrire liste 21 puis copier les mots uniquement en attaché)

-Commencer à les mémoriser (piocher dans les 21 idées proposées → voir document)

Mathématiques :

Calcul mental (sur ardoise)

Dictée de dizaines : dizaine \leq 60

Rappel 1 dizaine = 10 unités

Compter de 10 en 10, de 0 à 60 et écrire la suite sur son ardoise.

Calcul mental dans le fichier (p87)

Dire : « 20 ; 40 ; 10 ; 60 ; 50 ; 30. » L'élève écrit le résultat dans les cases de couleur en haut de la page 87

Les élèves peuvent utiliser le tableau des nombres si besoin (Fin du fichier ou Mémo-maths p7)

Situation de comparaison

→Manipulation avant le fichier

-Utilisation des expressions : « **autant que...** », « **de plus que...** », « **de moins que...** »

1) Vous placez devant vous 7 jetons (ou pailles, crayons, sucre...des objets à votre disposition). Votre enfant devra placer autant de jetons que vous.

Rappel « autant que » = le même nombre de jetons que ».

2) Vous Placez devant vous 6 jetons. Votre enfant devra placer devant lui 2 jetons de plus que vous.

Constater que « 2 jetons de plus que », c'est « autant de jetons que l'autre, plus encore 2 jetons ».

C'est donc $6 + 2$.

Continuer avec d'autres exemples.

3) «Vous placez devant vous 7 jetons. Votre enfant devra placer 3 jetons de moins que vous.

Constater que pour obtenir une collection qui a « 3 jetons de moins », on peut en prendre autant, puis enlever 3 jetons. C'est donc $7 - 3$. Continuer avec d'autres exemples.

→Faire le Fichier p87

Aide pour les élèves avec quelques difficultés

Exercice 1 : Vous pouvez demander de relier les coussins et les chatons (1 coussin avec un chaton). Cela va l'aider à comprendre la situation.

Exercice 2 et 3 : S'assurer que les situations sont bien comprises.

Il est possible de faire un schéma ou de passer par la manipulation (jetons, pailles, boutons...)

Exercice 4 : Reformuler le problème : « On sait que le prix du ballon est de 4 €. On ne nous dit pas quel est le prix du camion ; on nous dit seulement qu'il coûte plus cher que le ballon. Il coûte 5 € de plus que le ballon, c'est-à-dire 5 € de plus que 4 €. On nous demande de retrouver le prix du camion. »

Un défi sur ardoise (pour les élèves à l'aise avec le travail sur le fichier)

Kim a cueilli 8 fleurs. Martin a cueilli 2 fleurs de plus que Kim. Martin et Kim réunissent toutes leurs fleurs pour faire un gros bouquet. Combien y a-t-il de fleurs dans ce bouquet

66

Problèmes

Situations de comparaison

Observer : résoudre des problèmes de comparaison et utiliser de plus que..., de moins que...

CALCUL MENTAL
Dictée de dizaines : dizaines ≤ 60.

- 20
- 40
- 10
- 60
- 50
- 30

1 Observe et complète.



- Nombre de chatons : 13
- Nombre de coussins : 11

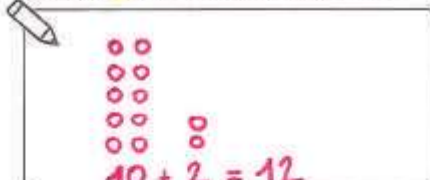
• Y a-t-il un coussin pour chaque chaton ? oui non

Il y a **2** chatons de plus que de coussins.

Il y a **2** coussins de moins que de chatons.

2 Combien de billes a Louise ?

Théo a **10** billes.
Louise a **2** billes de plus que Théo.

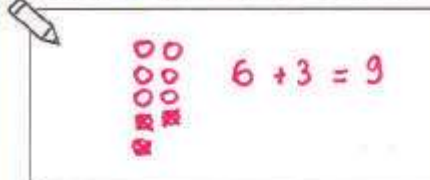


$10 + 2 = 12$

Louise a **12** billes.

3 Combien de billes a Pablo ?

Medhi a **9** billes.
Pablo a **3** billes de moins que Medhi.

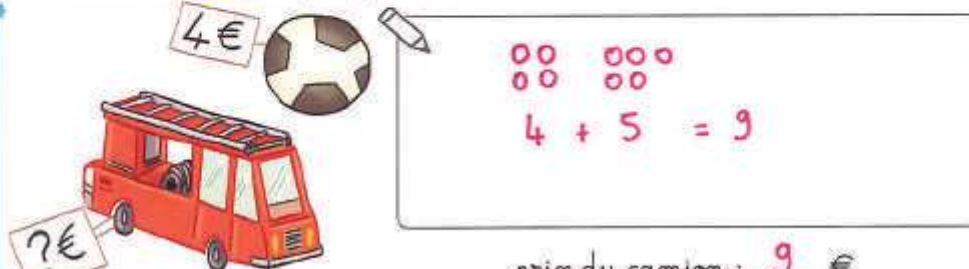


$6 + 3 = 9$

Pablo a **6** billes.

4 Quel est le prix du camion ?

Le camion coûte **5 €** de plus que le ballon.



$4 + 5 = 9$

Le prix du camion : **9 €**