

## Plan de travail du mardi 24 mars

### Rituel :

**La date :** demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

### Lecture :



**Le son [è] qui s'écrit ai, ei, et (suite)**

1) Rappel « *Sur quel son avons-nous travaillé hier ? Quelles sont les différentes façons d'écrire le son [è] (+ faire le geste) ?* » Votre enfant doit être capable de répondre **è, ê, ai, ei, et**.

-Mémoriser les mots de la maison du [è] : (manuel Pilotis p102) :

« *Je vous pose des questions sur des mots de la maison du [è].* » (réponse à l'oral)

**Votre enfant ne doit pas avoir le manuel sous les yeux. Il peut regarder dans la maison du [è] uniquement s'il n'arrive pas à trouver la réponse.**

- Quel est le plus grand animal ? (la baleine)

- Quel animal n'est pas un mammifère ? (l'aigle)

**(Rappel mammifère : animaux dont la femelle nourrit ses petits avec du lait)**

- Qu'est-ce qui a 4 pattes ? (une chaise / un dromadaire)

- Quel aliment se présente en grappe ? (le raisin)

- Qu'est-ce qui accompagne l'orage ? (les éclairs)

- Qui a des nageoires ? (la baleine)

- Quel objet est bruyant ? (le sifflet)

- Quels objets peuvent être en bois ou en plastique ? (la maison / la chaise / les punaises / le peigne / le sifflet / les volets / les jouets)

2) Manuel Pilotis p103

**Je manipule des sons (manuel Pilotis p103)**

Faire nommer les images : **aile, aigle, règle / houx, joue, jouets**

« *Vous devez trouver quel son il faut ajouter à chaque mot pour former le mot suivant.* »

Réponses : **aile + [g] = aigle + [r] = règle**

**houx + [j] = joue + [è] = jouet**

-Entraînement (poursuivre ce travail à l'oral)

« **Vous devez trouver quel son il faut ajouter à chaque mot pour former le mot suivant.** »

-riz / riche / triche → riz + [ch] = riche + [t] = triche

-scie / cire / cidre → scie [r] = cire + [d] = cidre

-pas / page / plage → pas + [j] = page + [l] = plage

-pois / poire / poivre → pois + [r] = poire + [v] = poivre

**Je lis des mots** (manuel Pilotis p103)

**Lecture des mots :** Votre enfant lit d'abord les mots (2 fois) dans sa tête puis il vous lit les mots (2 fois)

**Dictée de mots (sur ardoise) :** (indiquez le [è] qu'il faut utiliser)

– avec le « ai » de « balai » : **un trait** (donner la lettre muette « t ») , **vrai**

– avec le « ei » de « reine » : **la peine, une baleine** (votre enfant doit être capable de mettre un « e » à la fin de ces mots car c'est féminin)

– avec le « et » de « bonnet » : **un robinet, les jouets** (votre enfant doit être capable de mettre le « s » car c'est au pluriel)

**Je lis un texte** (manuel Pilotis p103)

-Votre enfant lit d'abord le texte dans sa tête (2 fois) puis il vous raconte ce qu'il a compris.

-Votre enfant vous lit le texte (2 fois) afin de vérifier s'il a bien compris le sens du texte (expliquer les mots qu'il ne comprend pas).

-Jeu : dire un mot du texte et votre enfant devra le trouver le plus vite possible : **poulet, navets, madeleines, je vais, lait frais, douzaine, assez, crèmeière...**

-Compter le nombre de lignes (7 lignes) et de phrases (3 phrases)

**Rappel : Une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et a du sens**

3) Fichier Pilotis (ex 5, 6 et 7 p103)

**Ecrire la petite date 24/03/20 en haut de la page du fichier**

**Précision pour l'exercice 6 (les devinettes) :** Ne pas oublier d'écrire « c'est » avant la réponse des deux dernières devinettes.

Dictée :

**Liste 22 : un balai – une reine – treize – seize - un bonnet**

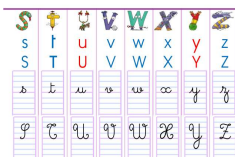
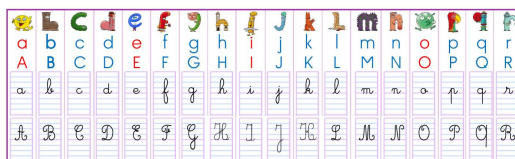
-Lire puis copier les mots dans le cahier rouge après la liste 21 (sauter 1 ligne, écrire liste 22 puis copier les mots uniquement en attaché)

-Commencer à les mémoriser (piocher dans les 21 idées proposées → voir document de la semaine dernière)

Copie (dans le cahier du jour) :

Sous la date, sauter une ligne, compter 3 carreaux et écrire le titre « copie », coller le texte à copier (si vous pouvez l'imprimer sinon montrez le modèle sur l'ordinateur) puis recopier le texte en sautant des lignes afin que votre enfant puisse corriger ses erreurs.

**Attention, votre enfant devra recopier le texte en attaché. Il peut se servir de l'alphabet suivant pour s'aider à bien écrire le texte (formation des lettres, hauteur des lettres). Soyez vigilant au niveau du soin de son écriture.**



Texte à copier : laissez votre enfant lire le texte et répondre à la question en se servant des indices dans le texte (partie du corps, par deux, perce, bijoux...). Vous pouvez l'aider à lire et à écrire la réponse s'il a des difficultés. Attention aux majuscules (il est possible de les écrire en capital (lettres bâtons) si votre enfant n'arrive pas en attaché.

**Je suis une partie du corps. Nous sommes toujours par deux. Parfois on nous perce pour nous décorer de bijoux. Sans nous, les lunettes ne pourraient pas tenir. Ce sont ..**

Mathématiques :

### Calcul mental (les additions)

Vous pouvez choisir les tables en fonction du niveau de votre enfant. Pour les enfants en difficultés, vous pouvez choisir uniquement la table de 2, puis celle de 3...jusqu'à 10. Pour les autres, cochez plusieurs tables dans « choix des tables » ou choisissez « tables difficiles ».

**Petit rappel** « Dans une addition mettre le plus grand nombre dans sa tête et ajouter le 2ème. »

$2+7 = 7+2 \rightarrow$  Il est plus facile de commencer par 7 puis ajouter 2 que le contraire

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

### Calcul mental dans le fichier (p91)

Dire : «  $1 + 5$  ;  $4 + 4$  ;  $5 + 4$  ;  $8 + 2$  ;  $3 + 7$  ;  $6 + 4$  ». L'élève écrit le résultat dans les cases de couleur en haut du fichier.

### Les nombres de 0 à 59

#### →Manipulation avant le fichier

**Matériel nécessaire** : 5 cartes-dizaines et 9 unités à imprimer puis découper (vous pouvez également les dessiner si vous n'avez pas d'imprimante)

#### Activité 1 : Jeu de la marchande → commander des jetons

Ecrivez un nombre sur l'ardoise de votre enfant (votre commande). Il devra vous fournir exactement le nombre de cartes-unités et de cartes-dizaines commandés. Recommencer plusieurs fois avec les nombres suivants :  $15 - 36 - 41 - 20 - 52$

Exemple :

Vous commandez 15 jetons : votre enfant devra vous donner 1 carte de 10 jetons (dizaines) et 5 jetons (=unités)

Vous commandez 36 : 3 cartes de 10 jetons (dizaines) et 6 jetons (unités)...

**Rappel** : dans un nombre à deux chiffres, le premier est le chiffre des dizaines et le 2ème celui des unités. Exemple 36 : 3 dizaines (=3 paquets de 10) et 6 unités (6 « tout seul »)

⇒**Les élèves en difficultés peuvent relire la leçon 7 dans le Mémo-maths**

#### Activité 2 :

Vous faites une collection avec des cartes-dizaines et des cartes-unités. Votre enfant devra écrire sur son ardoise le nombre qui correspond à votre collection.

Vous pouvez faire ce travail avec les nombres suivants  $51 - 48 - 12 - 32 - 25$

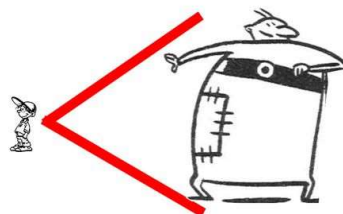
Exemple :

Pour 51, vous donnez à votre enfant 5 cartes-dizaines (5 paquets de 10) et 1 carte-unité (1 jeton), et votre enfant devra écrire 51 sur son ardoise...

#### →Faire le Fichier p91 **Ecrire la petite date en haut du fichier 24/03/20**

Aide pour les élèves avec quelques difficultés :

**Exercice 2** : la comparaison se fait en deux temps : entourer le nombre le plus petit puis placer le signe de comparaison en mettant la pointe du côté du nombre le plus petit.



La pointe montre toujours le plus petit.

Vidéo de rappel pour ceux qui en ont besoin :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/comparer-deux-nombres-a-deux-chiffres.html>

**Exercice 4 :** « Il y a des paquets de 10 et des unités. Ils sont parfois "mélangés". En ajoutant ces nombres, tu vas obtenir un résultat qui sera un nombre à deux chiffres, avec un chiffre pour les dizaines et un chiffre pour les unités. »

Aides possibles :

- Faire entourer en rouge les dizaines
- Utiliser les cartes-dizaines et unités

**Exercices 6 et 7 : Rappel « d » = dizaine**

« Lorsqu'on ajoute 10, le chiffre des dizaines augmente de 1. »

« Lorsqu'on enlève 10, le chiffre des dizaines diminue de 1. »

Aides possibles :

-Avec ses cartes-dizaines et unités, placez une collection de 37 jetons sur la table (3 cartes-dizaines et 7 cartes-unités). Votre enfant ajoute une carte-dizaine. Que se passe-t-il ? On a maintenant 4 dizaines. Faire observer que c'est le chiffre des dizaines qui augmente :  $37 + 10 = 47$ .

-Pour 58, placer 5 cartes-dizaines et 8 cartes-unités sur la table. Enlever une carte-dizaine (- 10). On a maintenant 4 dizaines et 8 unités. C'est le chiffre des dizaines qui diminue :  $58 - 10 = 48$ .

**Défi de cette semaine : concours du plus beau dessin sur le thème du printemps !**

Bonjour les CP !

Je vous propose de faire un dessin sur le thème du printemps afin de participer au concours du plus beau dessin de notre classe !!!

Voici les étapes :

- 1) Il faudrait me faire parvenir la photo de votre dessin par mail pour jeudi. Sur la photo, il ne doit y avoir que le dessin pour ne pas influencer les votes.
- 2) Votez pour le dessin de votre choix (vous n'avez bien sûr pas le droit de voter pour votre dessin). Je vous enverrai par mail, les dessins de la classe vendredi.
- 3) Les résultats de ce concours seront donnés lundi.

J'ai hâte de découvrir vos dessins !

Maitresse Céline

# 70

## Les nombres de 0 à 59

Objectifs :

- consolider les connaissances sur les nombres de 0 à 59 ;
- décomposer, comparer, ranger, calculer.

**Calcul mental**

Faire additionner deux nombres de somme  $\leq 10$ .  
Écrire la somme.



1 Écris, sous chaque collection, le nombre qui convient.

38 53  
46 35

Box 1: 4 dimes (10) and 6 coins (1) = 46  
Box 2: 5 dimes (10) and 3 coins (1) = 53  
Box 3: 3 dimes (10) and 8 coins (1) = 38

46 53 38

2 Entoure le nombre le plus petit. Complète avec  $<$  ou  $>$ .

48  $>$  43    38  $<$  46    35  $<$  53    53  $>$  46

3 Range les nombres, du plus petit au plus grand.

38, 46, 35, 53

35, 38, 46, 53

4 Calcule.

$10 + 10 + 2 + 10 = 32$   
 $10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 = 33$   
 $10 + 7 + 10 + 10 + 10 + 10 = 57$   
 $2d + 2d + 1d + 8u = 58$

5 Colorie les étiquettes 59. Barre l'intrus.

9 + 50    5d + 9u  
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9$   
 5u + 9d    50 + 9

6 Calcule.

37  $+10$  47  
 49  $+1d$  59

7 Calcule.

58  $-10$  48  
 64  $-1d$  54