

Plan de travail du Vendredi 20 mars

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour (avant la fiche d'exercices en grammaire : sur la 1ère ligne de la page contre la marge)

La compte est bon (sur ardoise): « *Retrouve le nombre « 10 » en additionnant les nombres proposés. Tu n'es pas obligé d'utiliser tous les nombres mais tu ne peux utiliser qu'une seule fois chaque nombre.* »

Exemple : Faire 10 avec les nombres 7 – 2 – 5 – 1 → 7+2+1 = 10 « Le compte est bon ! »

10	10	10
6 – 5 – 3 – 2	1 - 2 – 3 – 4 - 5	2 – 1 – 3 – 4 - 1

Lecture :

Les confusions de son [v] et [f]







« *Comment écrire le son [v] et le son [f] ?* » votre enfant doit être capable de vous répondre le son [v] s'écrit avec la lettre « v » et le son [f] avec la lettre « f »

-**Concours des sons (à l'oral)** « *Demandez à votre enfant de trouver le plus de mots contenant le son [v] en 1 minute et faire ensuite la même chose avec le son [v]* »

Ils devront essayer de battre leur score effectué mardi avec [b] et [d].

Pour les élèves en difficulté faire le lien avec les gestes et les alphas (voir les affiches ci-dessous)

Confusion v - f

v			
	valises	Le vent	
f			
	feu	La fusée	

 www.logicieleducatif.fr

-Dictée sur ardoise

un lavabo – un violon – une fusée– la salive – un café – les fossés

(donner uniquement l'écriture du [é] : é)

Rappel : il faut mettre un « s » à la fin des noms au pluriel = quand il y en en plusieurs

-Confusions [v] et [f] sur logicieleducatif.fr

Cochez script et faire la série 1 puis la série 2 (pour les élèves avec des difficultés faire uniquement la série 1)

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/vf.php>

Grammaire :

Rappel ils ils elle elles

-Manuel Pilotis p99

Je lis

1) lire les phrases illustrées

2) rappeler pourquoi ces petits mots sont différents selon les phrases / les images

« *Au masculin, on utilise « il ». Au féminin, on utilise « elle ». Quand il y a plusieurs personnages, on met le petit mot au pluriel : ils elles »*

Je manipule des mots

Votre enfant lit les phrases, puis doit les répéter en remplaçant les mots soulignés par **il ils elle ou elles** et en le désignant par écrit (il doit montrer le mot qu'il utilise **il ils elle ou elles**)

-Faire la fiche de grammaire dans le cahier du jour «Lire les phrases, remplacer les mots soulignés par il, elle, elles, ils) et recopier les phrases sous l'exercice »

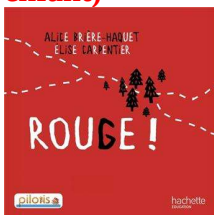
Dictée (liste 21) :

Poursuivre la mémorisation des mots de la dictée (**liste 21 : il peut – je vois – je peux – la tempête – un tambour**)

Votre enfant peut d'abord les relire, les épeler, les copier... Vous pouvez également piocher dans les 21 idées pour mémoriser les mots de la dictée (voir plan le travail de mardi 17 mars). **Les mots de la dictée sont étudiés quotidiennement afin de faciliter la mémorisation avant la dictée du lundi.**

Lecture :

Album Rouge, Alice Brière-Haquet Elise Carpentier (**ce livre se trouve dans le sac de votre enfant**)



-Rappel de l'épisode lu mardi (p4 à9)

Votre enfant doit être capable de répondre aux questions suivantes. Sinon il faudra lui relire l'épisode.

« *Quels sont les personnages de cette histoire ? Quelle est la couleur préférée de la mamie ? Où se passe l'histoire ? Que fait la petite mamie durant ses journées ? Pour qui fait-elle cela ? »*

-Découverte de l'épisode 2 (p10 à 17)

1) Votre enfant commence par regarder **uniquement les images** (p11, 13, 15 et 17)

Décrire les images en répondant aux questions :

– Quels sont les personnages ? Qui voit-on ?

– Comment se sent la petite fille sur l'illustration p. 11 ? Pourquoi ? (faire le lien avec le cadeau qu'elle reçoit) Comment se sent-elle p. 17 ? Pourquoi ?

– Que se passe-t-il p. 13 ? et p. 17 ?

En regardant les images p 13 et 17, on aperçoit des bulles de pensées (comme dans les BD) au-dessus des limaces et des lapins. Elles permettent de comprendre les confusions des animaux (les limaces pensent voir des fraises ; les lapins pensent voir des pommes).

2) Lecture du texte (p10 à17)

Après la lecture, posez des questions à l'oral à votre enfant pour vérifier sa compréhension

– Quels sont les personnages de l'épisode ?

- _ Que tricote la mamie ?
- Où est la petite fille ? (« dans l'herbe »)
- Que fait la bande de limaces ? Pourquoi ?
- D'où s'élancent / sortent les lapins ?
- Pourquoi les lapins attaquent-ils la petite fille ?

Mathématiques :

Calcul mental dans le fichier (p89)

« Sur la bande numérique, un pion recule toujours de 2 cases. Sur quelle case arrive ce pion s'il part de la case 10 ? De la case 5 ? De la case 9 ? De la case 12 ? De la case 18 ? De la case 20 ? »
L'élève écrit le numéro de la case d'arrivée.

Les élèves avec des difficultés peuvent utiliser le tableau des nombres

Double et moitié d'une longueur (fichier p89)

→Manipulation avant le fichier

Fabriquer un fil d'une longueur double ou d'une longueur moitié d'un fil donné

Matériel nécessaire : de la ficelle assez fine et des ciseaux

Si vous n'avez pas de ficelle, vous pouvez utiliser de la laine ou des bandes de papier..

Consigne 1 : « Coupez un morceau de ficelle. Votre enfant devra à son tour couper un morceau de ficelle qui aura une longueur double. »

« Double, c'est 2 fois... , reporter 2 fois la ficelle »

Consigne 2 : « Coupez un morceau de ficelle. Votre enfant devra à son tour couper un morceau de ficelle qui aura une longueur égale à la moitié de votre ficelle. »

« Moitié, c'est plier la ficelle en 2 parties égales »

→Faire le Fichier p89

Exercice 1

Vous devez fabriquer pour votre enfant la bande rouge, pour pouvoir faire cet exercice (bande rouge = 6 cm)

Exercice 2

Fournir une bande de papier (= la bande-report) à votre enfant.

Exercice 3

Vous devez fabriquer pour votre enfant la bande bleue, pour pouvoir faire cet exercice (bande bleue = 7 cm)

68

Double et moitié d'une longueur

Objectif : reconnaître et construire le double et la moitié d'une longueur.

Calcul mental

Problème : soustraire 2 d'un nombre ≤ 20 .
« Un pion est sur la case 10. Il recule de 2. Sur quelle case arrive le pion ? »

- 8 3 7 10 16 18

1 Compare la longueur de chaque bande avec la longueur de la bande rouge.

Matériel cartonné

Emma Liam Fatou

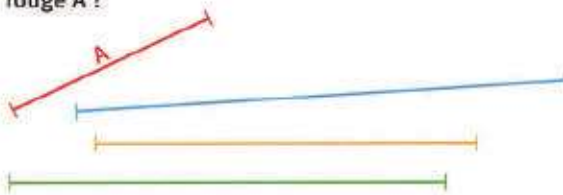
- Qui a une bande double de la bande rouge ? *Fatou*
- Qui a une bande moitié de la bande rouge ? *Emma*

Utilise la bande-report pour vérifier.



2 Lequel de ces trois segments a une longueur double du segment rouge A ?

Matériel cartonné



Coche.

-

Utilise la bande-report pour vérifier.



3 Utilise la bande bleue du matériel cartonné. Colorie les bandes.

Matériel cartonné



même longueur que la bande bleue



double de la bande bleue



moitié de la bande bleue



Pour trouver la moitié, il faut plier en deux.



J'espère que cette première semaine s'est bien passée, que le travail que je vous transmets est assez détaillé. N'hésitez pas à ma contacter par mail si besoin !

Le rythme à la maison n'est pas le même qu'en classe, votre enfant sera sûrement moins attentif qu'en classe car le contexte est totalement différent: soyez patients et faites ce que vous pouvez!

Bon week-end, prenez soin de vous !