

Lundi 06 avril CE1 :

LECTURE : Terriblement vert !

Relire à votre enfant les pages 11 et 12.

Lecture silencieuse pages 13,14,15 :

Questions de compréhension (cahier du jour):

Rappel : vous pouvez adapter le travail à votre enfant : il peut répondre à toutes les questions à l'écrit mais si c'est trop long ou trop difficile, il peut en choisir 2 (à faire à l'écrit) et répondre aux autres à l'oral. N'hésitez pas à relire le texte à voix haute. Il peut évidemment relire et chercher dans le texte pour répondre.

Que fait Lionel (dans ces 3 pages) ?

.....

Pourquoi Samuel ne voit-il pas son copain manger les graines ?

.....

Qui devient tout rouge ? Pourquoi ?

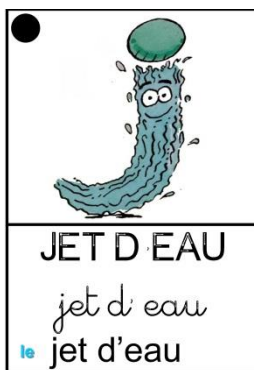
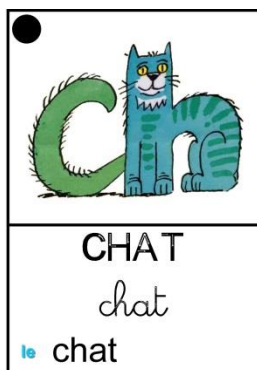
.....

Qui devient tout vert ? Pourquoi ?

.....

Orthographe : les sons [ch] et [J] :

Ces deux sons sont simples, nous les voyons ensemble car certains élèves les confondent : en effet, notre bouche fait le même mouvement pour les prononcer.



Montrer ces images pour aider votre enfant à les différencier.

1/ Comment écrire le son [ch] ?

Facile : Le son [ch] s'écrit toujours CH (sauf quelques mots que l'on n'emploie pas souvent : du shampoing, un short, un schéma)

Trouve des mots avec le son [ch]. Vérifier dans la fiche son (voir lien)

2/ Comment écrire le son [j] ?

Le son [J] peut s'écrire avec un J :


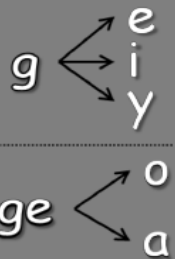

Trouve des mots avec le son [J] qui s'écrivent avec un J. Vérifier dans la fiche son

Le son [J] peut s'écrire avec un G :

Trouve des mots avec le son [J] qui s'écrivent avec un G. Vérifier dans la fiche

Mais attention : le G se prononce [J] avec Ge, Gi, Gy

Pour quelques mots (rarement) et en conjugaison, on ajoute un e au G pour faire le son [J] :

 	 ge	
un pigeon	nous mangeons	nous rangeons
un bourgeon	nous mélangeons	nous nageons
un plongeon	nous partageons	nous voyageons
le plongeur		
un bougeoir		

Quelques régularités quand tu hésites entre G ou J pour faire [J] :

Quand on entend [JE] à la fin d'un mot c'est toujours GE : nuage, voyage...

Les sons [JU], [JO], [JOU], [JA], s'écrivent presque toujours avec un J.

Je lis ma fiche son

Exercices cahier du jour :

Date

Orthographe

Son ch : trouve le mot grâce à la définition

C'est un animal à deux bosses :

On est chauve si on n'en a pas :

C'est un morceau de tissu qui sert à nettoyer :

Son J : écris J ou G :

la pa....e, un bi....ou, l'ar....ent, uneupe, laambe, le visa.....e, la nei.....e, ,amais, tou.....ours, lar.....e,entil, un pota....e,

Correction à la fin.

Entourer dans la fiche son :

Mots à apprendre pour la dictée de vendredi :

un chapeau, chaque, une chenille, une moustache, des branches, jamais, marcher, joli, un jouet, un village, aujourd'hui

Vocabulaire : je m'entraîne à trouver des synonymes :

ORAL

Je trouve les synonymes :

content, ancien, amusant, gentil, beau, drôle, aimable, heureux, vieux, magnifique

(Remarque : quelle est la nature (verbe, noms, adjectif...) de tous ces mots ?)

Mathématiques : numération La suite des nombres à 3 chiffres

Fiche 73 fichier page 98

Ces notions ont déjà été abordées en classe, si votre enfant connaît le nombre avant 200 et après 299 il peut passer au fichier directement, pour les autres :

Aide : faire à l'oral :

Compte à partir de 180 ...

Quand tu arrives à 189 que se passe-t-il ?

$$189 + 1 = ?$$

$$1c\ 8d\ 9u + 1u \rightarrow 1c\ 8\ d\ 10u \rightarrow 1c\ 9d\ 0u = 190$$

On fabrique une nouvelle dizaine donc $189 + 1 = 190$

Continue à compter 190, 191, 192...

Quand tu arrives à 199 que se passe-t-il ?

$$199 + 1 = ?$$

$1c\ 9d\ 9u + 1u =$ on fabrique une dizaine

Avec 9 et une dizaine on fabrique une nouvelle centaine.

On obtient donc 2 centaines : $199 + 1 = 200$

On peut aussi poser l'opération pour mieux comprendre :

$$\begin{array}{r} 1\ 1 \\ 1\ 9\ 9 \\ +\ \underline{1} \\ \hline 2\ 0\ 0 \end{array}$$

Production d'écrits : cahier d'écrivain

Les enfants qui le souhaitent peuvent continuer leur journal de bord, une phrase pour décrire sa journée, un sentiment, un dessin...

Correction LECTURE :

Que fait Lionel (dans ces 3 pages) ?

Lionel prend son goûter (plusieurs réponses possibles : il mange les graines...)

Pourquoi Samuel ne voit-il pas son copain manger les graines ?

Parce que Samuel joue au jeu vidéo.

Qui devient tout rouge ? Pourquoi ?

Samuel est tout rouge parce qu'il est paniqué en voyant que son copain a mangé les graines.

Qui devient tout vert ? Pourquoi ?

Lionel devient tout vert sans doute parce qu'il a mangé les graines !

Correction orthographe :

Son ch : trouve le mot avec la définition

C'est un animal à deux bosses : le chameau

On est chauve si on n'en a pas : les cheveux

C'est un morceau qui sert à nettoyer : un chiffon

Son J : écris J ou G :

la page, un bijou, l'argent, une jupe, la jambe, le visage, la neige, ,
jamais, toujours, large, gentil, un potage,

Correction vocabulaire :

(content, heureux),(ancien, vieux),(amusant, drôle)

(gentil, aimable), (beau, magnifique)

(Question bonus : quelle est la nature de tous ces mots ?)

Ces mots sont tous des adjectifs !!!

Correction maths :

CHIFFRE ET NOMBRE

Dix ou dix-neuf deux dizaines consécutives. Ex: 40 et 50.
Écrire un nombre qui se situe entre les deux nombres.

42

56

83

137

309

498

1 Complète les bandes numériques.

97 98 99 100 101 102 103 104 105 106

497 498 499 500 501 502 503 504 505

898 899 900 901 902 903 904



2 Écris le nombre qui vient juste avant et juste après.



3 Complète les suites.

- On ajoute toujours 1.

645

646

647

648

- On ajoute toujours 10.

645

655

665

675

- On ajoute toujours 100.

645

745

845

945

4 Effectue les opérations.

$253 + 100 = 353$	$329 - 100 = 229$	$189 + 1 = 190$	$635 - 1 = 634$
$762 + 100 = 862$	$270 - 100 = 170$	$399 + 1 = 400$	$720 - 1 = 719$
$534 + 100 = 634$	$198 - 100 = 98$	$900 + 1 = 901$	$900 - 1 = 899$

5 Écris le nombre qui suit et complète l'abaque.

