

Lundi 06 avril CE2 :

LECTURE : Le grand amour du bibliothécaire

Lecture silencieuse pages 22 à 24 :

Questions de compréhension (cahier du jour):

Rappel : vous pouvez adapter le travail à votre enfant : il peut répondre à toutes les questions à l'écrit mais si c'est trop long ou trop difficile, il peut en choisir 3 (à faire à l'écrit) et répondre aux autres à l'oral.

Quels sont les personnages (dans ces 3 pages) ?

.....

Combien y-a-t-il de livres dans la bibliothèque ?

.....

Pourquoi le livre est-il attaché ?

.....

Pourquoi la jeune fille se retient-elle de rire ?

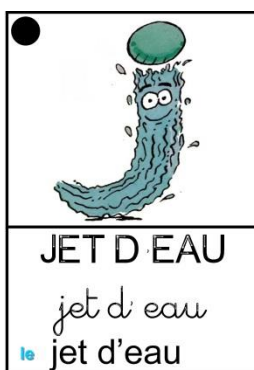
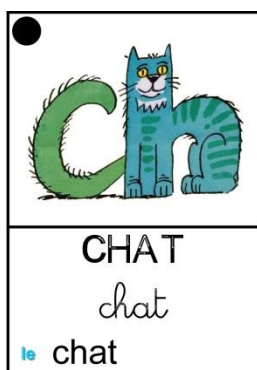
.....

Que fait Fulbert pendant qu'elle lit ?

.....

Orthographe : les sons [ch] et [J] :

Ces deux sons sont simples, nous les voyons ensemble car certains élèves les confondent : en effet, notre bouche fait le même mouvement pour les prononcer.



Montrer ces images pour aider votre enfant à les différencier.

1/ Comment écrire le son [ch] ?

Facile : Le son [ch] s'écrit toujours CH (sauf quelques mots que l'on n'emploie pas souvent : du shampoing, un short, un schéma)

2/ Comment écrire le son [j] ?

Le son [J] peut s'écrire avec un J :


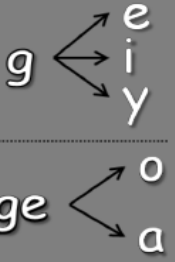

Trouve des mots avec le son [J] qui s'écrivent avec un J.

Le son [J] peut s'écrire avec un G :

Trouve des mots avec le son [J] qui s'écrivent avec un G.

Mais attention : le G se prononce [J] avec **Ge, Gi, Gy**

Pour quelques mots (rarement) et en conjugaison, on ajoute parfois un e au G pour faire le son [J] :

 	 ge	
	un pigeon un bourgeon un plongeon le plongeur un bougeoir	nous mangeons nous mélangeons nous partageons

Quelques régularités quand tu hésites entre G ou J pour faire [J] :

Quand on entend [JE] à la fin d'un mot c'est toujours GE : nuage, voyage...

Les sons [JU], [JO], [JOU], [JA], s'écrivent presque toujours avec un J.

Tu peux maintenant faire tes exercices sur les sons.

Correction à la fin.

Faire fiche révision son [K] (voir lien)

Mots à apprendre pour la dictée de vendredi :

un chapeau, chaque, une chenille, une moustache, des branches, jamais, marcher, joli, un jouet, un village, aujourd'hui, léger/légère, du jambon, une majuscule

Vocabulaire : je m'entraîne à trouver des synonymes :

Cahier du jour :

Date

Vocabulaire

J'écris ensemble les synonymes :

content, ancien, amusant, gentil, beau, drôle, aimable, heureux, vieux, magnifique

(Question bonus : quelle est la nature de tous ces mots ?)

Mathématiques : numération je révise les nombres jusqu'à 9 999

Calcul mental : champion de calcul 3 (lien lundi dernier)

Révisions : Je connais les nombres jusqu'à 9 999

Faire les exercices suivants au cahier du jour :

N°1,2,3,4 et 5 page 43

Exercice bonus (pour ceux qui ont envie) N°9p41

Correction à la fin du plan de travail

Production d'écrits : cahier d'écrivain

Ecrire la date

Ecrire une ou deux phrases pour raconter son week-end.

Correction LECTURE :

Quels sont les personnages (dans ces 3 pages) ?

Les personnages sont Fulbert et Rose-Marie.

Combien y-a-t-il de livres dans la bibliothèque ?

Il n'y en a qu'un !

Pourquoi le livre est-il attaché ?

Comme ça, on ne lui volera pas ! (page 23).

Pourquoi la jeune fille se retient-elle de rire ?

Parce qu'elle pense que ce n'est pas compliqué d'acheter un livre.

Que fait Fulbert pendant qu'elle lit ?

Il la contemple (ça veut dire qu'il la regarde avec admiration).

Correction fiche son :

Son ch : C'est un animal à deux bosses : le chameau

On est chauve si on n'en a pas : les cheveux

C'est un morceau qui sert à nettoyer : un chiffon

Son J : La page, un bijou, l'argent, le pigeon, la jambe, le visage, la neige, un plongeur, jamais, toujours, large, gentil, partager

Correction vocabulaire :

(content, heureux),(ancien, vieux),(amusant, drôle)

(gentil, aimable), (beau, magnifique)

(Question bonus : quelle est la nature de tous ces mots ?)

Ces mots sont tous des adjectifs !!!

Correction maths :

1 Dénombrer une collection

Le nombre représenté est 2 634.

Difficultés possibles : nous souhaitons tester l'adaptation de l'élève aux différents matériels de numération. Ici, ce n'est pas exactement celui des planches cartonnées, il s'agit d'assemblages de cubes. L'élève peut avoir des difficultés à reconnaître un millier.

2 Comprendre les unités de numération

a. $5\ 726 = 5\ m + 7\ c + 2\ d + 6\ u$

b. $8\ m + 2\ c + 4\ d = 8\ 240$

Difficultés possibles : mauvaise connaissance des unités de numération, difficulté de concevoir qu'un nombre puisse admettre plusieurs écritures, ne pas savoir traduire l'absence des unités au b.

3 Calculer mentalement

a. $10 + 100 + 1\ 000 + 1\ 000 + 1\ 000 = 3\ 110$

b. $1\ 000 + 1\ 000 + 1\ 000 + 100 + 100 = 3\ 200$

Difficultés possibles : ne pas penser à modifier l'ordre des nombres au a., ne pas savoir traduire l'absence de dizaines ou d'unités.

4 Écrire un nombre en lettres

a. mille-trois-cent-quarante-et-un

b. trois-mille-cinq-cent-soixante-dix

c. cinq-mille-six-cent-huit

d. neuf-mille-quatre-vingt-treize

Difficultés possibles : mauvaise connaissance des mots-nombres, mauvaise interprétation de la valeur d'un chiffre selon sa position, oubli des traits d'union.

5 Écrire un nombre en chiffres

a. 1 532 b. 7 057

Difficultés possibles : mauvaise compréhension de la numération orale, oubli du 0 au b.

9 • Les deux premières réponses de Jade permettent de dire que le nombre auquel elle a pensé est compris entre 5 100 et 5 120.

• La troisième affirmation de Jade permet de dire que ce nombre est compris entre 5 110 et 5 120.

• La quatrième affirmation de Jade permet de dire que ce nombre est 5 112 ou 5 114 ou 5 116 ou 5 118.

• Parmi ces quatre nombres, le seul dont la somme des chiffres est plus petite que 10 est le nombre 5 112.

Donc le nombre auquel Jade a pensé est le nombre 5 112.