

## Plan de travail du jeudi 16 avril

### Rituels :

**La date :** demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

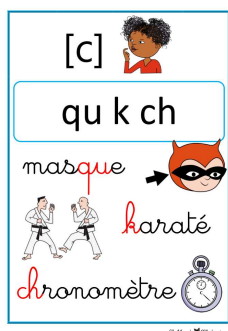
### Lecture : Le son [c] qui s'écrit qu, k, ch



#### 1) Rappel :

« *Quel son avons-nous travaillé mardi ? Comment s'écrit-il ?* » **Le son [c] qui s'écrit avec les lettres qu, k ou ch**

-Montrer l'affiche



#### **Rappel :**

-Dans la plupart des mots des questions (qui ? quoi ? quand ? que ?) et dans les nombres (quatre, quatorze, quinze, quarante..attention pas dans le mot **cing**) quand on entend le son [c], on écrit « qu »

- Il y a peu de mots avec « k » et « ch »

-Présentation du travail « *Nous allons travailler sur le son [c] qui s'écrit avec les lettres qu, k et ch* »

#### 2) Je manipule des sons manuel Pilotis p107

Faire nommer les images : **coupe/cou ; clou/cou ; ski/scie ; képi/épi**

Puis, dire : « *Il faut trouver quel son il faut supprimer à chaque mot pour former le mot suivant.* »

Réponses :

coupe - p = cou **donc il faut enlever le son [p]**

clou - l = cou **donc il faut enlever le son [l]**

ski - k = scie **donc il faut enlever le son [k]**

képi - k = épi **donc il faut enlever le son [k]**

#### 3) Je lis des mots manuel Pilotis p107

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**), ensuite il va lire à voix haute (**au moins 2 fois**).

-Devinettes

« *Dire les devinettes suivantes et votre enfant écrit la réponse sur son ardoise.* » **Votre enfant peut garder le fichier p107 ouvert et recopier la réponse sur son ardoise sans erreur.**

- C'est un chiffre plus petit que cinq. (quatre)

- C'est un verbe d'action qui veut dire « faire ». (fabriquer)

- C'est un insecte qui pique. (le moustique)

- C'est une unité qui mesure les distances. (des kilomètres)

-Dictée de mots (sur ardoise **livre pilotis fermé**)

– avec le « qu » de « masque » : **pourquoi – une brique – une équipe**

– avec le « k » de « karaté » : **un kangourou – un anorak – des kilomètres** (indiquer si besoin qu'il s'agit du [è] de flèche = la lettre « e » avec un accent grave)

– avec le « ch » de « chronomètre » : **la chorale – une orchidée (indiquer qu'il s'agit du [é] de épée = la lettre « e » avec un accent aigu)**

#### 4) Je lis un texte **manuel Pilotis p107**

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**). Ensuite, posez-lui les questions suivantes (réponse à l'oral) pour vérifier sa compréhension. **Il peut retourner chercher les réponses dans le texte s'il n'arrive pas à répondre aux questions.**

– De qui parle le texte ? (des animaux : un moustique, un criquet, un canard, un coq, un crocodile, un requin)

– De quoi parle ce texte ? (dans ce texte, les animaux parlent de ce qu'ils mangent)

– Qui mange des graines ? (c'est le coq)

– Que mange le requin ? (le requin mange le crocodile)

– Qui répond « Je croque des céréales ? » (c'est le criquet)

-Dire un mot, et demander à votre enfant de le montrer dans le texte: **criquet – requin - crocodile - coq (faire remarquer que le mot « coq » comme le mot « cinq » se termine par la lettre « q » pour faire le son [c] c'est très rare il faut le savoir) – canard – que**

-Votre enfant lit ce texte à haute voix en essayant pour ceux qui le peuvent de mettre le ton.

#### 5) Exercices **Fichier Pilotis p107**

**Ecrire la date en haut du fichier 16/04/20**

**Exercice 5** : Ecrire avec soin les mots en respectant la taille des lettres = la hauteur des lettres

**Exercice 6** : Relier à la règle puis relire les phrases en faisant quelques rappels

Le moustique pique la peau. **Rappel** « A la fin d'un mot, on écrit souvent le [o] avec les lettres « e, a, u comme pour le mot « peau » »

Le kangourou porte son petit dans la poche. **Rappel** « Pourquoi faut-il mettre un « p » à la fin du mot « petit » ? « car au féminin, on dit « petite » »

Le requin est animal marin. **Rappel** « animal marin veut dire qu'il vit dans l'eau »

Le koala porte son petit sur le dos. **Rappel** « Pourquoi faut-il toujours mettre un « s » au mot « dos » même quand il y a qu'un seul dos ? Car cela vient du mot « dossard, dossier de la chaise... »

**Exercice 7** : Il faut recopier la phrase « **Le koala porte son petit sur le dos.** » Ne pas oublier la majuscule (en lettre bâton) et le point. Ecrire avec soin, sur les lignes et respectant la hauteur des lettres.

#### Copie (dans le cahier du jour) :

Sous la date, sauter une ligne, compter 3 carreaux et écrire le titre « copie », montrer le texte à copier sur votre ordinateur puis recopier le texte en sautant des lignes afin que votre enfant puisse corriger ses erreurs.

**Attention, votre enfant devra recopier le texte en attaché. Il peut se servir de son alphabet pour s'aider à bien écrire le texte (formation des lettres, hauteur des lettres). Soyez vigilant au niveau du soin de son écriture.**

**Texte à copier** : laisser votre enfant lire le texte et répondre à la question en se servant des indices dans le texte . Vous pouvez l'aider à lire et à écrire la réponse s'il a des difficultés. Attention aux majuscules (il est possible de les écrire en capital (lettres bâtons) si votre enfant n'arrive pas en

attaché.

**J'ai souvent 5 branches pourtant je ne suis pas un arbre. On ne peut me voir que la nuit s'il n'y a pas de nuages.**

**Je suis ...**

Mathématiques :

**Calcul mental (jeux)**

La monnaie

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/euromonnaie.php>

**Faire les jeux (niveau 1)**

-La monnaie « préparer une somme d'argent » niveau 1



-Je rends la monnaie « pièces » niveau 1



-Préparer la monnaie « billets » niveau 1 (attention c'est plus difficile car il y a de grandes sommes et des billets de 50 € mais vous pouvez essayer ! : faire un lien avec les dizaines / paquets de 10 → 1 dizaine = 1 billet de 10 euros car 1 billet de 10 euros = 10 pièces de 1 euro)



Exemple pour faire 70 euros, il me faut 7 dizaines ou 7 billets de 10 ou 1 billets de 50 + 1 billet de 20 ou 3 billets de 20 + 1 billet de 10...

**Au magasin de jouets (fichier p125)**

**Matériel :** billets de 20 € 10 € 5€ et pièces de 2€ 1€ → fiche n°1 à imprimer puis à découper (ou vous pouvez les dessiner ou peut être que votre enfant possède des billets et des pièces s'il a le jeu de la marchande...) + fiche n°2 (les jouets à vendre)

→ **Manipulations avant le fichier**

**Atelier 1 : Jeu de la marchande 1**

-Afficher sur votre ordinateur l'image des trois jouets avec leur étiquette-prix (voir fiche n°2)  
un avion à 26 € ; un déguisement à 39 € ; un tracteur électrique à 54 €

« Imagine que tu es dans un magasin de jouets. Tu veux acheter l'avion. Tu dois préparer ton argent pour payer à la caisse. Tu dois donner exactement la somme qui est affichée sur l'étiquette-prix. »

Votre enfant devra proposer différentes façons de faire 26€ avec son argent (les écrire sur son ardoise) :

Exemple pour 26 € : 20 € + 5 € + 1 € ; 10 € + 10 € + 5 € + 1 € ; 10 € + 5 € + 5 € + 5 € + 1 € ; 20 € + 2 € + 2 € + 2 € ; 20 € + 1 € + 1 € + 1 € + 1 € + 1 € + 1 € + 1 € ; etc.

Puis faire remarquer celle qui utilise le moins de billets et de pièces (somme la plus rapide)

→ **20 € + 5 € + 1 €**

**On peut continuer en rajoutant des contraintes pour trouver d'autres façons et faire la somme demandée :**

-Tu ne dois pas utiliser de billets de 10 €

-Utiliser tous les billets de 5 €

-Utiliser que des billets de 10 € et des pièces de 1 €...

**-Vous pouvez reprendre le même travail pour réaliser les sommes 39 € et 54 €. Demander chaque fois la façon la plus rapide + au moins 2 autres façons**

## **Atelier 2 : jeu de la marchande 2**

Donner la somme d'argent suivante à votre enfant → **4 billets de 10€, 2 billets de 5€ et 9 pièces de 1€.** « *Combien as-tu d'argent ?* » votre enfant doit vous répondre 59 €

Dire qu'il a cette somme dans son porte-monnaie et qu'il veut acheter un avion qui coûte 26€. (voir fiche n°2)

« *Combien d'argent restera-t-il dans ton porte-monnaie après avoir acheté l'avion?* » Si votre enfant ne trouve pas la solution, l'aider en disant « *Il faut retirer 26 € de la somme que tu as dans ton porte-monnaie puis compter ce qui te reste .* » (il manipuler ses billets et pièces pour enlever 26 euros et compter combien il lui reste c'est-à-dire 33 €)

-Refaire de même avec le déguisement et le tracteur électrique en utilisant la même somme de départ 59 € (pour le déguisement, il lui restera 20 € et pour le tracteur électrique 5 €)

## **→Faire le Fichier p125**

### **Ecrire la petite date en haut du fichier 16/04/20**

Pour les élèves avec des difficultés :

#### **Exercice 1 :**

-Avant d'effectuer le rangement, barrer un prix lorsqu'on l'a rangé.

-Prendre appui sur la bande numérique ou le tableau des nombres (fin du fichier)

-Rappeler que pour les nombres à deux chiffres on compare d'abord le nombre des dizaines. Le plus grand nombre est toujours celui qui a le plus de dizaines. Si les nombres ont le même nombre de dizaines, il faut comparer les unités. Un nombre à 1 chiffre et plus petit qu'un nombre à 2 chiffres.

#### **Exercice 2 :** Cette situation est difficile car Lucas achète deux objets.

-Calculer la somme possédée par Lucas :  $10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 2 \text{ €} + 2 \text{ €} + 1 \text{ €} = 35 \text{ €}$

Repérer les prix des deux objets : 20 € (prix du sac à dos) et 14 € (prix du ballon) . Barrer 20 € et 14 € dans l'exercice 2 (pièces et billets)

~~10 € + 10 € + 10 € + 2 € + 2 € + 1 €~~. On constate qu'il reste 1 €.

-Vous pouvez aussi faire vivre exactement la même situation en utilisant la monnaie (fiche n°1)

**Exercice 3 :** On peut demander à l'enfant de remplacer le billet de 10 par des pièces de 1 ou 2 euros.

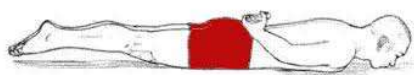
Il peut aussi utiliser les compléments à 10 «  $8+2=10$  »

**Exercice 4 :** Les enfants dessineront les pièces et les billets (les pièces : un rond avec 1€ ou 2€ à l'intérieur / les billets : un rectangle avec 5€, 10€ ou 20€)

Si besoin, votre enfant pourra manipuler les pièces et billets (fiche 1) avant de dessiner

**Défi sportif du jour proposé par Robin (vidéo envoyée par mail)** : se coucher ventre au sol, les mains dans le dos sans les poser par terre, et essayer de vous relever (sans vous faire mal bien sûr)

1





## Exploiter l'information

Objectif : résoudre des problèmes impliquant des prix.

### Au magasin de jouets



1 Recopie les prix en les rangeant du moins cher au plus cher.

5 €

8 €

13 €

14 €

18 €

20 €

21 €

32 €

2 Lucas veut acheter le sac à dos et le ballon.



Lucas a 35 €

Combien lui restera-t-il ? 1 €

3 Emma veut acheter une trousse. Elle donne un billet de 10 €.



Elle a trop donné !

Combien d'euros la marchande

doit-elle lui rendre ? 2 €

4 Trouve deux façons de payer le bateau de pirate. Colle les pièces et les billets qui conviennent.

Guillemette

