

Plan de travail du jeudi 9 avril

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Lecture (autour du Petit Chaperon Rouge)

Cette semaine, votre enfant va écouter des histoires sur le thème du petit chaperon rouge, voici la troisième : ***le retour de chapeau rond rouge de Geoffroy de Pennart***

<https://www.youtube.com/watch?v=aBIEwLFGf7c>

Lecture : Le son [oin] qui s'écrit oin, oin



1) Rappel :

« *Quel son avons-nous travaillé mardi ? Comment s'écrit-il ?* » **Le son [oin] qui s'écrit avec 3 lettres oin.**

-Visionnage de la vidéo des alphas

<https://www.youtube.com/watch?v=mOMeSST-Q4Y&t=55s>

2) Je manipule des phrases manuel Pilotis p129

Faire lire le 1er début de phrase, puis demander de chercher la fin parmi les propositions de la colonne de droite.

Réponses : « À la fin des phrases, je mets un point. » ; « Quand je suis en colère, je serre les poings. » ; « Sur la planche, j'ai enfoncé une pointe. »

3) Je lis des mots et des phrases manuel Pilotis p129

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**), ensuite il va lire à voix haute (**au moins 2 fois**).

N'oubliez pas de vérifier la compréhension des phrases après la lecture sinon faire relire les phrases.

-Lire les mots-outils (**ne...plus, elle peut, me, au**) **Faire remarquer les difficultés orthographiques de certains mots** : « elle peut » (« t » final) ; « ne... plus » (« s » final).

Demander à votre enfant d'inventer des phrases en utilisant les mots-outils à l'oral.

Exemple : Je ne mange plus de chocolat. Elle peut écrire au stylo bleu. Je me lave les cheveux. Je vais manger au restaurant avec mes parents.

4) Je lis un texte manuel Pilotis p129

Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**). Ensuite, posez-lui les questions suivantes (réponse à l'oral) pour vérifier sa compréhension.

– De qui parle le texte ? (un caneton, une cane, un canard) montrer les images suivantes :



des canetons



une cane



un canard

– Où se passe cette histoire ? (dans une grange)
 – De quoi parle ce texte ? (un caneton est coincé sous le foin et ne peut aller vers sa maman la cane. Il cancanne car il a besoin d'aide. Son père, le canard, le décoince avec un grand coup de bec et s'occupe de lui)

-Votre enfant lit ce texte à haute voix en essayant pour ceux qui le peuvent de mettre le ton.

5) Dictée (sur ardoise)

-dictée de mots : **loin** – **pointu** – **rejoindre** (indiquer la lettre muette « e » – **un point** (indiquer la lettre muette « t ») - **un goinfre** (indiquer la lettre muette « e »)

-dictée de phrase (pour les élèves les plus à l'aise ou ceux qui ont envie d'essayer) :

Un caneton est coincé sous le foin, il ne peut plus rejoindre sa maman.

6) Exercices **Fichier Pilotis p129**

Exercice 5 : Votre enfant lit les mots et barre l'intrus c'est-à-dire celui qui ne contient pas le « oin »

Intrus 1ère ligne : **poireau**

Intrus 2ème ligne : **couloir**

Intrus 3ème ligne : **camion** (pour le mot « lointain » indiquer à votre enfant que les lettres « ain » font le son [in] pour qu'il puisse le lire)

Exercice 6 : Les mots à écrire sont : **le foin** – **le coin** – **la peinture** – **le groin**

Exercice 7 : Indiquer à votre enfant que les lettres « ain » font le son [in] pour qu'il puisse lire « copain ».

Exercice 8 : Relier et recopier la phrase qui va avec le dessin en attaché. Ne pas oublier la majuscule (en lettre bâton) et le point.

Production d'écrits :



Consigne : « Je raconte mon plus grand rêve. » Votre enfant raconte son plus grand rêve (devenir footballeur, avoir un chien, avoir des pouvoirs magiques...) et explique pourquoi, ce qu'il ferait...

Le nombre de lignes va dépendre du niveau et de la motivation de votre enfant ! (certains vont écrire 1 ou 2 lignes d'autres 6 lignes ou plus). L'important est d'essayer ! Ce n'est pas la quantité mais la qualité qui va compter (le sens, la séparation des mots, la ponctuation, l'écriture des sons, la tournure des phrases...)

Les élèves écrivent leur texte seul sur une feuille de brouillon (ils peuvent s'aider des mots dans le cahier rouge, du manuel pilotis...). Vous pouvez corriger ensuite avec eux les erreurs d'orthographe, les tournures de phrases. Puis ils recopient leur texte dans leur cahier du jour.

Sauter une ligne après la date, écrire le titre « production d'écrits » à 3 carreaux, sauter une ligne et écrire le texte. N'oubliez pas de sauter des lignes ! **Merci de me faire parvenir le travail de votre enfant par mail.**

Dictée :

Liste 24 : un éléphant – une phrase – l'alphabet – la pharmacie

-Lire, épeler, copier les mots pour les apprendre (piocher dans les 21 idées proposées)

Mathématiques :

Calcul mental

Les compléments à 10

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp10.php>

Ne pas compléter les cases colorées dans le fichier (calcul mental)

Mesurer en centimètres (fichier p103)

Matériel : outils de mesures (règles, mètre de couturière, mètre de bricolage...)

→ **Manipulations avant le fichier**

Atelier 1 : observer quelques instruments de mesure de longueur

Si c'est possible, réunir plusieurs outils de mesures (des règles, un mètre de couturière, un mètre de bricolage...)

-Votre enfant observe et décrit ces outils de mesures : il y a des traits (des grands et des petits), des nombres (certains sont écrits plus gros que d'autres, avec des couleurs différentes). **Dire que les petits traits se nomment des graduations.**

Si vous n'avez pas de règle, utiliser celle dans le matériel à découper (fiche 78 que vous avez sans doute conservé)

Montrer ce que représente 1 mètre et dire qu'on va travailler sur des longueurs plus petites en utilisant une autre unité, **le centimètre.**

-Observer plus attentivement la règle graduée et repérer les graduations avec les nombres, il s'agit des **centimètres.**

Entre chaque nombre, il y a des graduations plus petites et plus serrées : **les millimètres**, que l'on n'étudiera pas au cp.

Regarder la première graduation, celle du 0 et voir qu'elle ne correspond pas à l'extrémité de la règle (sauf sur certaine règle)

Atelier 2 : tracer et mesurer des segments

-Visionnage de la vidéo **Utilisation de la règle graduée**

<https://www.youtube.com/watch?v=tIIYMhr-xpg>

-Sur une feuille de brouillon, tracer différents traits à l'aide d'une règle (4cm, 6cm, 8cm) et demander à votre enfant de les mesurer. **Bien vérifier le placement de la règle: bien mettre le 0 de la règle au début du segment.**

Tracer ensuite un trait mesurant entre 6 et 7 cm et demander à votre enfant de le mesurer; lui faire formuler que ce trait est un peu plus grand que 6 cm mais plus petit que 7 cm.

-C'est maintenant au tour de votre enfant de tracer des traits :

un trait de 5 cm, de 9 cm, entre 11 et 12 cm..... **Lui dire de bien tenir sa règle comme on a appris en classe avant de tracer son trait et bien vérifier le placement de la règle (qu'il commence bien son trait en démarrant au 0 de la règle.)**

→ **Faire le Fichier p103 Ecrire la petite date en haut du fichier 09/04/20**

Rappel : Ne faites pas la partie calcul mental dans les cases colorées

78 Mesurer en centimètres (1)

Objectifs :
- introduire le centimètre (cm) ;
- mesurer avec la règle graduée

CALCUL MENTAL

Associer, à une somme égale à 10, les soustractions correspondantes. Ex : $8 + 2 = 10 / 10 - 2 = 8 / 10 - 8 = 2$
Recopier la somme et écrire les deux soustractions.

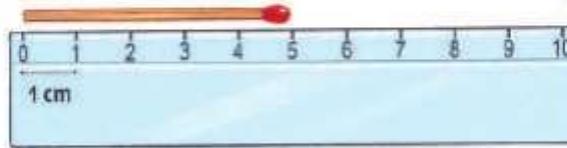
$$7 + 3 = 10$$

$$10 - 7 = 3$$

$$10 - 3 = 7$$

1 Explique comment mesurer avec une règle graduée.

Cette règle est graduée en centimètres.



L'allumette mesure 5 cm.



Utilise ta règle graduée pour mesurer la longueur des objets. Écris la mesure.

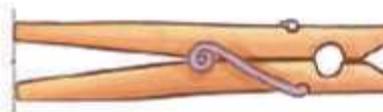
allumette : 5 cm.

pince à linge : 7 cm.

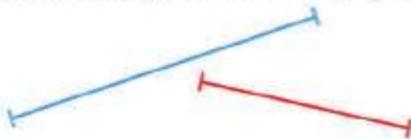
gomme : 5 cm.

bracelet : 11 cm.

crayon : 13 cm.



2 Mesure les segments avec ta règle graduée en cm. Complète.



Le segment bleu mesure 6 cm.

Le segment rouge mesure 4 cm.

Défi sportif du jour autour du nombre 100 : courir 100 secondes sans s'arrêter !

