

## Plan de travail du Lundi 6 avril

### Rituels :

**La date** : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

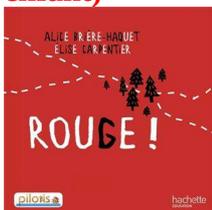
Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

**La comptine numérique** : Votre enfant récitera la comptine des nombres à partir de 1 jusqu'à 100. Il devra essayer d'aller le plus loin possible sans se tromper. Il faudra le corriger afin qu'il puisse s'améliorer la prochaine fois. A ce niveau de l'année, les élèves doivent pouvoir compter jusqu'à 69 sans se tromper.

**Pour rendre ce travail plus amusant, vous pouvez faire le jeu du furet (nous y jouons souvent en classe). Il s'agit de dire les nombres à tour de rôle à partir de 1 et d'aller le plus loin possible (vous pouvez jouer en famille !)**

### Lecture :

**Album Rouge**, Alice Brière-Haquet Elise Carpentier **(ce livre se trouve dans le sac de votre enfant)**



-Rappel : résumé des épisodes précédents à l'oral

– Quels sont les personnages de l'histoire ?

– Que fait la petite mamie chaque jour ? (elle tricote pour sa petite-fille : des chaussettes pour jouer dans l'herbe, des gants pour ramasser des champignons, une longue écharpe pour les grands froids, un cache-oreilles, un bonnet avec un pompon au sommet)

– Que se passe-t-il à chaque fois pour sa petite-fille ? (il lui arrive des mésaventures : elle se fait attaquer par des limaces, des lapins, un taureau, un pic-vert, un rossignol)

– D'après vous, que va-t-il se passer dans ce dernier épisode ?

**Vous pouvez relire l'histoire à votre enfant (jusqu'à la page 31)**

-Découverte du dernier épisode (p32 à 37)

Après la lecture, posez des questions à l'oral à votre enfant pour vérifier sa compréhension

– Que fait la mamie au septième matin ?

– Comment se sent la petite fille ? (craintive = inquiète, elle n'est pas rassurée)

– Quelle est l'invention de la petite mamie ? (une sorte de chaperon : expliquer qu'en réalité un chaperon ne couvre que la tête et les épaules) Montrez les images suivantes :



- Avec quoi fabrique-t-elle le chaperon ? (beaucoup de laine, il y a beaucoup de « Tricoti Tricotin » page 30-31 ce qui montre que la mamie a tricoté plus que d'habitude)
- Pourquoi est-ce le dernier épisode ? (« Au septième matin » : c'est la fin de la semaine donc la fin de l'histoire)
- A quel conte cette histoire te fait-elle penser ? (faire le lien avec le petit chaperon rouge)
- Comment cette histoire va-t-elle se terminer ? Est-ce que la petite fille est vraiment en sécurité avec ce chaperon ? Pourquoi ? (le loup va sans doute la confondre avec le petit chaperon rouge...)

### 3) Travail dans le cahier du jour :

Après la date, sauter une ligne, compter 3 carreaux et écrire le titre « Lecture ». Votre enfant devra recopier les phrases suivantes dans l'ordre de l'histoire : Allez à la ligne à chaque phrase et n'oubliez pas de sauter des lignes ! **En rouge, ce sont les réponses. Pour les élèves avec des difficultés au niveau de la copie : faire le travail à l'oral puis recopier uniquement les 3 premières phrases dans l'ordre de l'histoire.**

- Elle tricote un chaperon rouge. **7**
- Elle tricote un cache-oreilles. **5**
- Une jolie mamie vit au fond des bois. **1**
- Elle tricote une longue écharpe rouge. **4**
- Elle tricote deux belles chaussettes. **2**
- Elle tricote deux gants rouges. **3**
- Elle tricote un beau bonnet rouge. **6**

### Lecture (autour du Petit Chaperon Rouge)

Cette semaine, votre enfant va écouter des histoires sur le thème du petit chaperon rouge, voici la première :

<https://www.youtube.com/watch?v=W7fnCthpeoY>

### Dictée :

Dans le cahier du jour après la lecture. Il faut sauter une ligne et écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Mots liste 23: onze – douze -quatorze - quinze

Phrase : Rappel avant de commencer « *Qu'est-ce qu'une phrase ?* » Une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et raconte quelque chose qui a du sens.

Voici 3 phrases, tous les élèves devront faire **au moins la première phrase**, puis selon le niveau et la motivation de chacun ils pourront faire la 2ème et la 3ème phrase.

**Phrase 1 : Samedi soir, je vais pouvoir venir te voir.**

**Phrase 2 : Elle a mis un bonnet jaune citron sur la tête de son garçon.**

Indiquer le « s » muet de « mis ». Les autres mots sont des mots connus de votre enfant (voir les listes de mots dans le cahier rouge)

**Phrase 3 : Le vent souffle en tempête dans les branches.**

Indiquer le « en » de vent et la lettre muette « t », les deux « ff » de souffle et le « an » de branches

Puis passer à la correction : votre enfant corrige ses erreurs au stylo vert

## Mathématiques :

### **Calcul mental (ardoise)**

Dire un nombre de dizaines : « 2 dizaines » et votre enfant devra écrire sur son ardoise :  $10 + 10 = 20$   
Proposer **4 dizaines ; 3 dizaines ; 6 dizaines.**

Si besoin utiliser les cartes-dizaines

### **Calcul mental dans le fichier (p102) :**

#### **Dans les cases de couleur en haut de la page**

Dire un nombre de dizaines « **2 dizaines ; 3 dizaines ; 6 dizaines ; 5 dizaines ; 8 dizaines ; 9 dizaines** ».

L'élève écrit la dizaine entière : 20, 30, 60, 50, 80, 90

Remarquer que l'on ne sait pas encore lire certaines dizaines entières comme 80 ; 90 mais on sait les écrire.

Si besoin, utiliser les cartes-dizaines

### **Calculer avec les doubles (fichier p102)**

#### **→ Manipulations/ jeux avant le fichier**

#### **Atelier 1 : Les doubles version Star Wars**

-Cliquez sur les doubles jusqu'à 10

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>

#### **Atelier 2 : Réviser les doubles**

**Matériel : jetons ou autres objets identiques (pâtes, perles...)**

Dessinez un nombre de jetons jusqu'à 10 (par exemple 6 jetons). Votre enfant va devoir mettre devant lui le double de jetons. Il devra bien les disposer pour que l'on voie que c'est un double (6 et encore 6) puis écrire sur son ardoise  $6 + 6 = 12$

Continuer de même avec les doubles **7, 4, 8, 3, 9**

#### **→ Faire le Fichier p102**

#### **Ecrire la petite date en haut du fichier 06/04/20**

Explications des consignes :

**Exercice 1 :** « *Qu'est-ce que les deux petites filles ont écrit au tableau ? Lisons ces deux additions à voix haute. Qu'est-ce qu'elles ont de pareil et qu'est-ce qu'elles ont de différent ?* » « *Elles ont les mêmes nombres, mais ils ne sont pas écrits dans le même ordre. La fille de droite a regroupé deux fois 6 au début. Elle a choisi de commencer par calculer le double de 6.* »

« *Est-ce que tu sais pourquoi ? Essaie de calculer ces deux additions. Quel est le calcul le plus simple ?* » **C'est plus facile de regrouper les doubles pour calculer plus vite car on les connaît bien .**

**Rappel : dans une addition, on peut changer l'ordre des nombres, cela ne change pas le résultat  $3+4$  c'est la même chose que  $4+3$**

Dans cet exercice, il faudra :

-Repérer les doubles et les souligner  $7+5+7$

-Les regrouper  $7+7+5$

-Calculer en utilisant les doubles  $7+7+5 = 14+5 = 19$  (mettre le plus grand dans sa tête « 14 » et ajouter le deuxième nombre « 5 »)

**Exercice 2 :** Lire et observer le premier calcul. Repérer les regroupements par doubles pour faciliter le calcul. Votre enfant devra pour chaque calcul repérer les doubles (s'il y a plusieurs doubles dans un même calcul, les souligner de différentes couleurs pour mieux se repérer), les regrouper et calculer.

#### **Exercice 3 : Les presque doubles**

Regarder la vidéo suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=KXUw1BlnUKA>

**Exercice 4 :** Observer l'image qui montre bien la décomposition et fait apparaître les deux doubles.  
Souligner les doubles pour se repérer dans le calcul.

Si besoin manipuler les cartes-dizaines et unités (on met les cartes dizaines ensemble et les cartes unités ensemble pour trouver le résultat)

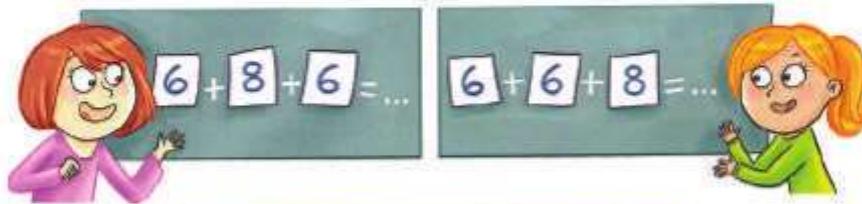
# 77 Calculer avec les doubles

Conseil : calculer en s'appuyant sur un double.

**Calcul mental**  
Dire un nombre de dizaines. Ex : 2 dizaines.  
Écrire ce nombre (20).

- 20
- 30
- 60
- 50
- 80
- 90

**1** Déplace les nombres pour mieux calculer. Explique.



$$\underline{6} + 8 + \underline{6} = \underline{6} + \underline{6} + 8 = 12 + 8 = 20$$

$$\begin{aligned} \underline{7} + 5 + \underline{7} &= \underline{7} + \underline{7} + 5 = 14 + 5 = 19 \\ \underline{9} + 3 + \underline{9} &= \underline{9} + \underline{9} + 3 = 18 + 3 = 21 \\ \underline{8} + 4 + \underline{8} &= \underline{8} + \underline{8} + 4 = 16 + 4 = 20 \end{aligned}$$

Repère les doubles.



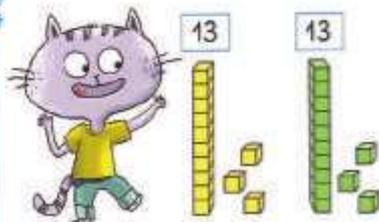
**2** Repère les doubles. Calcule.

$$\begin{aligned} \underline{6} + \underline{5} + \underline{6} + \underline{5} &= \underline{6} + \underline{6} + \underline{5} + \underline{5} = 12 + 10 = 22 \\ \underline{9} + \underline{5} + \underline{9} + \underline{5} &= \underline{9} + \underline{9} + \underline{5} + \underline{5} = 18 + 10 = 28 \\ 2 + \underline{10} + 6 + \underline{10} &= \underline{10} + \underline{10} + 2 + 6 = 20 + 8 = 28 \end{aligned}$$

**3** Calcule en utilisant les doubles.

$$\begin{aligned} \underline{7} + 8 \text{ c'est } 7 + 7 + 1, \text{ ça fait } 15. & \quad \underline{5} + 6 \text{ c'est } 5 + 5 + 1, \text{ ça fait } 11. \\ \underline{6} + 7 \text{ c'est } 6 + 6 + 1, \text{ ça fait } 13. & \quad \underline{8} + 9 \text{ c'est } 8 + 8 + 1, \text{ ça fait } 17. \end{aligned}$$

**4** Observe les cubes. Calcule.



$$\begin{aligned} 13 + 13 &= \underline{10} + \underline{3} + \underline{10} + \underline{3} = 20 + 6 = 26 \\ 14 + 14 &= \underline{10} + \underline{4} + \underline{10} + \underline{4} = 20 + 8 = 28 \\ 12 + 12 &= \underline{10} + \underline{2} + \underline{10} + \underline{2} = 20 + 4 = 24 \\ 15 + 15 &= \underline{10} + \underline{5} + \underline{10} + \underline{5} = 20 + 10 = 30 \end{aligned}$$

Défi de cette semaine : le 100ème jour d'école



Bonjour à tous !

Vendredi 10 avril, nous avons prévu d'organiser une fête pour les 100 jours d'école. De votre côté, il fallait préparer une production autour du nombre 100. C'est le moment de terminer et de m'envoyer une photo de vos chefs-d'œuvre afin que je réalise une exposition sur le site de l'école.

J'ai hâte de découvrir votre travail,

Maitresse Céline