

## Plan de travail du mardi 14 avril

**Vous avez dû recevoir un mail de ma part avec un lien et une date (mardi ou jeudi après-midi) pour vous connecter à la classe virtuelle. Si ce n'est pas le cas, n'hésitez pas à me renvoyer un mail dans la matinée.**

### Rituels :

**La date :** demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour.

**La comptine numérique :** Votre enfant récitera la comptine des nombres à partir de 1 jusqu'à 100. Il devra essayer d'aller le plus loin possible sans se tromper. Il faudra le corriger afin qu'il puisse s'améliorer la prochaine fois. A ce niveau de l'année, les élèves doivent pouvoir compter jusqu'à 69 sans se tromper.

**Pour rendre ce travail plus amusant, vous pouvez faire le jeu du furet (nous y jouons souvent en classe). Il s'agit de dire les nombres à tour de rôle à partir de 1 et d'aller le plus loin possible (vous pouvez jouer en famille !)**

### Lecture : Découvrir le son [c] qui s'écrit qu, k, ch



1) « *Nous allons travailler sur le son [c] + faire le geste* ». Comment peut s'écrire le son [c] ? »

Votre enfant doit être capable de vous dire **avec la lettre « c » (le cornichon chez les alphas)**. Il pourra peut-être ajouter « **k, q, qu, ch** » (cela va dépendre de son niveau de lecture et de sa mémorisation). Ne lui donnez pas les réponses. Il s'agit juste de présenter le travail de lecture.

2) Visionnage de la vidéo Canopé : découvrir le son [c] et ses graphies

<https://www.youtube.com/watch?v=rzmppvhsqjg>

Après avoir regardé la vidéo, demander de nouveau à votre enfant les différentes façons d'écrire le son [c] en faisant le geste. Il peut noter sur son ardoise les façons d'écrire le son [c] **c, k, qu, q.**

**Dans la vidéo, il n'y a pas les lettres « ch » pour le son [c], nous allons l'introduire après.**

Vous pouvez lui dire « *Nous allons étudier d'autres écritures du son [c], des écritures moins fréquentes que la lettre « c »* »

3) Manuel Pilotis p106 : **la maison du [c] « qu comme un masque », « k comme le karaté », « ch comme un chronomètre »**

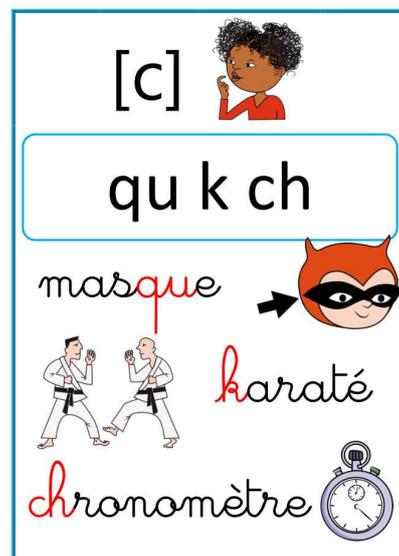
-Votre enfant va lire les mots sous les images avec votre aide et il devra indiquer pour chaque mot les lettres qui font le son [c] **qu, k, ch**

**C'est à ce moment que vous allez lui dire que les lettres « ch » font le plus souvent le son [ch] de chat mais parfois (rarement), les lettres « ch » font le son [c] de chronomètre.**

Exemple : Votre enfant lit « un briquet » c'est le [c] qui s'écrit « qu » comme « un masque » / « un képi » c'est le [c] qui s'écrit « k » comme « le karaté » / « une chorale » c'est le [c] qui s'écrit « ch » comme « un chronomètre »

**→ Il faut faire référence aux mots-repères qui sont dans le toit de la maison (masque, karaté, chronomètre)**

-Montrer l'affiche du son [c]



#### 4) Le jeu du détective

Ecrivez les mots suivants **qui, quand, quoi, quatre, quatorze, quinze, quarante** sur des morceaux de papier afin que votre enfant les classe en 2 colonnes. Expliquer qu'il faut classer les mots en 2 colonnes. Votre enfant devra donner un titre à chaque colonne. Il devra arriver au classement suivant (si ce n'est pas le cas, le faire recommencer en lui expliquant que ce n'est pas faux mais ce n'est pas le classement que nous cherchons)

– les mots des questions : « **qui** », « **quand** », « **quoi** »

– les mots des nombres : « **quatre** », « **quatorze** », « **quinze** », « **quarante** »

-Faire entourer les lettres qui correspondent au son [c] dans chaque mot.

Votre enfant devra remarquer que « *Dans les mots des questions et les nombres, quand on entend [c], on écrit « qu »* **sauf cinq** »

Ajouter que peu de mots s'écrivent avec [k] ou [ch]

#### 5) Défi de rapidité: lecture de syllabes

Manuel Pilotis p107 « *je lis des syllabes* » : Votre enfant lit les syllabes (au moins 2 fois) puis quand il est prêt, **il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.**

#### 6) Dictée de syllabes et de mots (sur ardoise) :

Il faudra indiquer à chaque fois à votre enfant comment s'écrit le son [c]

– avec le « qu » de « masque » : **qui, que, quoi, quoin, quai (indiquer qu'il s'agit du [è] de maitresse ou balai)**

– avec le « k » de « karaté » : **ki, kan** (indiquer qu'il s'agit du [an] de Julian), **kou, kron**

– avec le « ch » de « chronomètre » : **chri, chlo, chro**

#### 7) Fichier Pilotis p 106 (faire les exercices 1 à 4 p106)

**Ecrire la petite date en haut du fichier 14/04/20**

**Exercice 2 :**

**requin** → [r] + [e] + [c] + [in] = votre enfant écrit donc le nombre **4** sur les pointillés devant le mot « sons »

**chorale** → [c] + [o] + [r] + [a] + [l] = votre enfant écrit donc **5** sons

**casque** → [c] + [a] + [s] + [c] = votre enfant écrit donc **4** sons

**koala** → [k] + [o] + [a] + [l] + [a] = votre enfant écrit donc **5** sons

**Exercice 4 :** votre enfant devra entourer les images des mots suivants : **un râteau – un requin – un couteau – une fourchette – un crocodile – une fillette – une scie**

Dictée : Dans le cahier du jour après la date. Il faut sauter une ligne et écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Mots liste 23: **un éléphant – une phrase – l'alphabet – la pharmacie**

Phrase : Rappel avant de commencer « *Qu'est-ce qu'une phrase ?* » Une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et raconte quelque chose qui a du sens.

Voici 3 phrases, tous les élèves devront faire **au moins la première phrase**, puis selon le niveau et la motivation de chacun ils pourront faire la 2ème et la 3ème phrase.

**Phrase 1 : Le cochon a un petit groin, il est caché dans le foin.**

Indiquer qu'il y a une lettre muette à la fin de « petit » mais ne pas donner la réponse. Vous pouvez l'aider en lui disant de mettre le mot au féminin « on dit un petit garçon et une .....fille ».

Votre enfant doit se rappeler qu'il y a un « t » à la fin de « petite » car au féminin on dit « petite »

Indiquer que le [é] de caché est le « é » de épée.

**Phrase 2 : Je peux venir au cinéma avec toi ce soir.**

« Je peux » doit être connu des élèves (voir cahier rouge)

**Phrase 3 : Vous allez acheter sept citrons pour faire une tarte.**

Indiquer le [é] de « acheter » « er » comme un rocher.

Attention, lors de la correction, rappeler à votre enfant qu'il faut mettre « ez » à « allez » car il y a le mot « vous » devant.

On met un « s » à citron car il y en a plusieurs.

Puis passer à la correction : votre enfant corrige ses erreurs au stylo vert

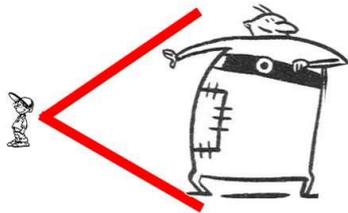
**Mathématiques :**

**Calcul mental (jeu)**

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/compa.php>

Cliquez sur 1 à 69 pour faire une première partie puis sur 1 à 99 pour faire une deuxième partie

Rappel (si besoin affiche pour le sens du signe et la vidéo qui explique comment comparer des nombres)



La pointe montre toujours le plus petit.

<https://www.youtube.com/watch?v=UHeBnFOKeoI>

**Calcul mental (le fichier p105) :**

Dire « 25 est plus grand que 18 » et votre enfant répond vrai (V) ou faux (F) dans les cases de couleur en haut du fichier.

Même travail avec

« 21 est plus petit que 27 » ;

« 26 est plus petit que 16 » ;

« 40 est plus grand que 50 »

« 21 est plus grand que 17 »

« 17 est plus petit que 21 »

« 60 est plus petit que 50 »

« 32 est plus grand que 28 »

Si besoin, votre enfant pourra utiliser le tableau des nombres à la fin du fichier.

**Décrire des figures géométriques (fichier p105)**

→ Manipulation (avant le fichier)

Activité 1 : les sommets et les côtés

**Matériel** : fiche n°1 avec les 6 figures géométriques (à imprimer ou à reproduire)



**côté = trait droit**

**sommet = pointe**

Commencer par le triangle (figure A) : demander à votre enfant d'entourer les sommets en rouge .  
Demander combien il y en a (**réponse : 3 sommets**)

Reprendre le même travail en demandant de repasser les côtés en bleu et de les compter (**réponse 3 côtés**)

Constater qu'il y a le même nombre de côtés que de sommets pour le triangle (3 côtés et 3 sommets)

-Faire la même chose avec les autres figures et de nouveaux votre enfant devra remarquer qu'**il y a toujours le même nombre de côtés que de sommets.**

Attention pour le cercle (figure f) : il n'y a ni côté ni sommet

Activité 2 : Le carré et le rectangle

**Matériel** : si besoin fiche n°2 avec un carré et un rectangle

Tracez un carré et un rectangle (ou utiliser la fiche)

« Tu vas comparer ces deux figures. Tu vas me dire ce qui est pareil et ce qui n'est pas pareil. »

Les deux figures ont le même nombre de sommets et de côtés, mais le carré a tous ses côtés de même longueur.

Rappeler aux élèves une méthode pour comparer la longueur de segments : utiliser une bande de papier sur laquelle on marque un repère de façon à avoir la longueur du côté, puis transporter cette longueur sur un autre côté pour comparer.

Activité 3 : jeu du portrait

**Matériel** : fiche n°1 avec les 6 figures géométriques

Pensez à une figure de la fiche n°1 puis votre enfant va devoir vous poser des questions pour retrouver la figure à laquelle vous pensez. Attention, votre enfant n'a pas le droit de demander le nom de la figure.

Exemples : « Est-ce que ta figure a 4 côtés ? Est-ce que tous les côtés sont de la même longueur ? Est-ce que ta figure a 3 sommets ? Est-ce que ta figure a des côtés... ? »

Ensuite, inverser les rôles

→Faire le Fichier **p105**

**Ecrire la petite date en haut du fichier 14/04/20**

**Aides possibles**

**Exercice 1** : Demander à votre enfant de repérer le nombre de sommets de chacune des trois figures et de repasser sur les côtés.

**Exercice 2** : Laisser observer la figure dont les 5 sommets sont marqués par un point. Préciser que dans la description, le nombre de côtés et de sommets doit être donné.

Arriver à une description du type : « la figure a 5 côtés et a 5 sommets ». Les élèves peuvent aussi préciser que les côtés ne sont pas de la même longueur.

Pour les enfants avec des difficultés, vous pouvez :

-Prendre appui sur les bulles de la question précédente (exercice 1)

-Passer d'abord par une description orale.

**Lire la leçon suivante :**

↘ **MÉMO-MATHS Leçon n° 24 p16 (dans la pochette de votre enfant)**

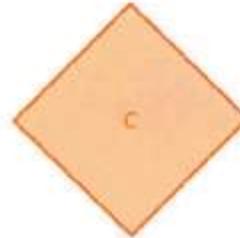
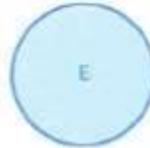
Quand : fournir une première description d'une figure en utilisant les termes « sommet » et « côté ».

**CHALLENGE MENTAL**

Énoncer une comparaison.  
Ex : 25 est plus grand que 18.  
Écrire vrai (V) ou faux (F).

V V F F V V F V

1 Écris la lettre et le nom de la figure choisie par chaque enfant.



J'ai choisi une figure qui a 4 sommets et 4 côtés de même longueur.



C'est la figure **C**.  
C'est le **carré**.

Ma figure a 4 sommets et 4 côtés qui n'ont pas tous la même longueur.



C'est la figure **R**.  
C'est le **rectangle**.



Ma figure n'a pas de sommets et pas de côtés.

C'est la figure **E**.  
C'est le **cercle**.

La figure que j'ai choisie a 3 côtés et 3 sommets.



C'est la figure **T**.  
C'est le **triangle**.

2 Observe cette figure. Décris-la en utilisant les mots **côtés** et **sommets**.



Cette figure a 5 côtés et 5 sommets.

## Défi de cette semaine : Home art

Bonjour à tous !

Cette semaine, je vous propose de participer à un défi **Home Art**.

Fabriquer un animal, un personnage rigolo, un scène...en assemblant les objets de la maison (ustensiles de cuisine, pinces à linge, chaussures, Lego...).

Ensuite, vous pouvez m'envoyer une photo pour vendredi sans oublier de donner un nom à votre production ! .



Maitresse Céline