

Plan de travail du mardi 7 avril

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)
« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour.

Lecture (autour du Petit Chaperon Rouge)

Cette semaine, votre enfant va écouter des histoires sur le thème du petit chaperon rouge, voici la deuxième → **Chapeau rond rouge de Geoffroy de Pennart**

<https://www.youtube.com/watch?v=tbfNylP2BeA>

Lecture : Découvrir le son [oin] qui s'écrit oin, oin



1) Visionnage de la vidéo Canopé : **Découvrir le son [oin] et sa graphie oin**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-w603771-et-sa-graphie.html>

-Après avoir regardé la vidéo, demander à votre enfant le son sur lequel il va travailler aujourd'hui et comment il s'écrit → **le son [oin] qui s'écrit avec 3 lettres « oin »**

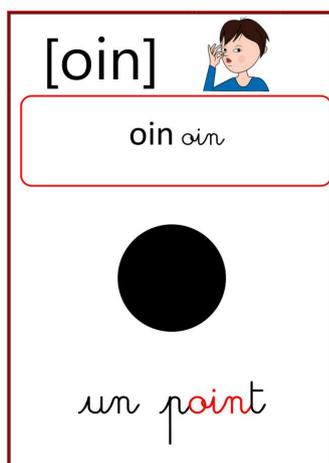
-Faire le geste en lui montrant l'image et dire « *Avec tes deux doigts, tu fais le bec de canard. Comme le canard, tu parles par le nez. Tu ouvres les doigts et tu fais oin.* »

Vous pouvez lui dire « *Aujourd'hui, nous allons travailler sur le son [oin] qui va s'écrire avec les lettres **oin**.* ».

2) **Manuel Pilotis p128 : la maison du [oin] oin comme un point**

« *Quels sont les mots avec le son [oin] dans la vidéo que tu viens de regarder ?* » (si besoin, votre enfant peut la regarder une deuxième fois). Vous écrivez les mots donnés par votre enfant sur une feuille ou sur son ardoise (**coin-coin, foin, groin, shampoing, coing, pointe, poinçon, coin, poing**) Il doit en trouver au moins 5. Ensuite lui demander d'entourer les lettres qui font le son [oin] dans les mots.

-Montrer l'affiche du son [oin] qui s'écrit « oin » puis nommer les mots de la maison du [oin] p128 (un point, le foin, un coin...)



Insister sur le fait qu'on a besoin de 3 lettres « o » « i » « n » pour faire le son [oin]

3) Trouver la place du soin [oin] (sur ardoise):

Votre enfant va dessiner autant de ronds que de sons qu'il entend dans le mot «foin» et mettre une croix dans le rond correspondant au son «oin» (attention il faut faire un rond par son et non un rond par syllabes)

Pour foin → O O « f » + « oin »

Faire la même chose avec les mots suivants :

Pointure → O O O O « p » « oin » « t » « u » « r » (attention le « e » est muet)

moins → O O « m » « oin »

goinfre → O O O « g » « oin » « f » « r » (attention le « e » est muet)

shampooing → O O O « ch » « an » « p » « oin »

4) Compléter des séries (à l'oral) :

Dire plusieurs mots d'une même collection et demander aux enfants de trouver d'autres mots pouvant compléter la série.

Proposer:

des abricots/ des poires/ des framboises/.....(des fruits)

la jambe / les cheveux / la langue /(des parties du corps)

un lys / une rose /(des fleurs)

un merle / un aigle /(des oiseaux)

5) Défi de rapidité : lecture de syllabes

Ne pas lire les syllabes p129 car il y a le son [in] ain ein que les élèves n'ont pas encore beaucoup travaillé : proposer donc les syllabes suivantes :

Loin moin poin coin join goin soïn foïn

toi toïn foi poi groïn phoïn soi joi coïn

Votre enfant lit les syllabes plusieurs fois (au minimum 2 fois) puis quand il est prêt il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions.

6) Dictée de syllabes(sur ardoise)

poin, join, goin, soïn, coïn, moin, loïn, groïn

7) **Fichier Pilotis p 128** **Ecrire la petite date en haut du fichier 07/04/20**

Exercice 1 : voici les mots qui correspondent aux images

(foïn, poulain, coïn, bain, coïng, rond-point, shampooing, poïng, pantin, poussin)

Attention aux confusions possibles entre le [oin] et le [in]

Exercice 2 :

pointe → O O O (attention le « e » est muet)

groïn → O O O

pointu → O O O O

foïn → O O

Exercice 4 : Laisser votre enfant écrire les mots sur son ardoise puis aider le à corriger l'orthographe avant de les recopier sur le fichier.

Les élèves avec des difficultés peuvent faire le travail à l'oral puis écrire un seul mot par liste

Dictée :

Liste 24 : un éléphant – une phrase – l’alphabet – la pharmacie

-Lire puis copier les mots dans le cahier rouge après la liste 23 (sauter 1 ligne, écrire liste 24 puis copier les mots uniquement en attaché)

-Commencer à les mémoriser (piocher dans les 21 idées proposées → voir document de la semaine 1)

Mathématiques :

Calcul mental

jeux mathématiques

1) Tables d’addition

Vous pouvez choisir les tables en fonction du niveau de votre enfant. Pour les enfants en difficultés, vous pouvez choisir uniquement la table de 2, puis celle de 3...jusqu’à 10. Pour les autres, cochez plusieurs tables dans « choix des tables » ou choisissez « tables difficiles ».

Petit rappel « Dans une addition mettre le plus grand nombre dans sa tête et ajouter le 2ème. »

$2+7 = 7+2$ → Il est plus facile de commencer par 7 puis ajouter 2 que le contraire

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

2) Les doubles version Star Wars

Cliquez sur les doubles jusqu’à 10

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>

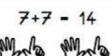
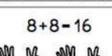
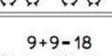
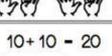
Les presque doubles

Matériel nécessaire : diaporama presque doubles (avec les points pour représenter les calculs), fiches 1 et 2 les presque doubles, ardoise, cahier du jour

Votre enfant devra prendre appui sur les doubles pour en déduire les presque-doubles du type : $6+7$, $8+9$, $5+6$, $7+8$. On insistera davantage sur les presque-doubles plus 1. Il est donc important de bien mémoriser les doubles jusqu’à 10 pour pouvoir travailler sur les presque doubles

1) Rappel (ardoise)

Votre enfant devra écrire sur son ardoise les doubles jusqu’à 10 le plus vite possible.

Les doubles	
$1 + 1 = 2$ 	$6 + 6 = 12$ 
$2 + 2 = 4$ 	$7 + 7 = 14$ 
$3 + 3 = 6$ 	$8 + 8 = 16$ 
$4 + 4 = 8$ 	$9 + 9 = 18$ 
$5 + 5 = 10$ 	$10 + 10 = 20$ 

2) Calculer des additions du type $5+5+1$ (utile dans les presque doubles)

Montrer la fiche 1 ci-dessous sur votre ordinateur et votre enfant fait les calculs sur son ardoise.

-Je calcule le double que je connais par cœur $5+5=10$

-J’ajoute 1 c’est-à-dire je donne le nombre qui est juste après $10+1=11$

Les élèves en difficultés peuvent utiliser le tableau des nombres (fin du fichier) pour se repérer et donner le nombre qui suit quand il ajoute 1



Les presque-doubles

$$5+5+1=$$

$$7+7+1=$$

$$3+3+1=$$

$$9+9+1=$$

$$4+4+1=$$

$$8+8+1=$$

$$6+6+1=$$

<http://fewebpedagogique.com/strategiecalcul/>

3) Les presque doubles

Demander à votre enfant le résultat de $6+6$ ensuite de $6+7$ « Comment faire pour calculer vite $6+7$? »

En déduire, en s'appuyant sur le calcul précédent $6+6=12$ que $6+7$, c'est comme $6+6=12$ auquel on rajoute 1 pour arriver à 13. Ecrire en même temps le calcul $6+7 = 6+6+1 = 12+1 = 13$.

Faire la même chose avec les calculs : **$5+6$ et $7+8$** .

→Regarder le diaporama (à partir de la page 4) Les presque doubles qui permet de visualiser les calculs

$$5 + \cancel{5}6$$

The diagram shows two groups of blue dots. The first group has 5 dots arranged in a cross shape. The second group has 6 dots arranged in a cross shape. A red dot is placed to the right of the second group, and a red arrow points from it to the equation below.

$$10 + 1 = 11$$

→Si besoin, passer par la manipulation $5+6 =$ (prendre 5 jetons puis encore 6, repérer les doubles $5+5$ et repérer qu'il reste 1 jeton à ajouter donc $5+5=10+1=11$)

4) Calculs les presque doubles (à faire dans le cahier du jour).

Sauter une ligne après la date, écrire calcul à trois carreaux, sauter une ligne et commencer les calculs. Sauter des lignes pour faciliter la correction.

Montrer les calculs sur votre ordinateur (fiche 2 les presque doubles), votre enfant les recopie et calcule avec la méthode des presque doubles

Calcul

$$5+6 = 5+5+1 = 11$$

$$7+8 = 7+7+1 = 15$$

$$3+4 = 3+3+1 = 7$$

$$8+9 = 8+8+1 = 17$$

$$4+5 = 4+4+1 = 9$$

$$6+7 = 6+6+1 = 13$$

Un peu de sport : l'alphabet sportif (Jeff va encore être content...)



Matériel/ préparation: écrire les lettres de l'alphabet sur des morceaux de papier + le plateau de jeu (vous n'êtes pas obligé d'imprimer, il suffit de montrer votre écran d'ordinateur)

Chacun leur tour, les joueurs tirent une carte-lettre, nomment cette lettre et son bruit et réalisent le défi sportif proposé ! Amusez-vous bien !

Dietée sportive des petits

<p>A Faire pied droit-main gauche, main droite-pied gauche x 10</p>	<p>B Sauter bras tendus, jambes écartées x3.</p>	<p>C Faire acroupi-allongé x5.</p>	<p>D Sauter sur le pied droit.</p>	<p>E Faire le tour de la table à reculons x3.</p>	<p>F Faire du vélo à l'envers.</p>
<p>G Rouler x3</p>	<p>H Faire acroupi-debout x3.</p>	<p>I Marcher avec un livre sur la tête.</p>	<p>J Tourner sur ses fesses x3.</p>	<p>K Faire le tour de la table en faisant le pont.</p>	<p>L Faire le tour de la table en rampant x3.</p>
<p>M Tenir la planche 5 secondes.</p>	<p>N Faire le tour de la table à 4 pattes, en reculant.</p>	<p>O Faire la bascule.</p>	<p>P Sauter sur le pied gauche x5</p>	<p>Q Faire le tour de la table en faisant le pont, à reculons.</p>	<p>R Assis, jambes écartées, touche le plus loin possible.</p>
<p>S Tenir 10 secondes sur le dos, fesses en l'air</p>	<p>T Faire le tour de la table à 4 pattes x3.</p>	<p>U Tenir 5s à genoux, mains aux chevilles.</p>	<p>V Sauter à pieds joints x10.</p>	<p>W Tenir 10s sur un pied.</p>	<p>Y Tenir 10s sur une main.</p>