

Plan de travail du vendredi 10 avril

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Lecture racontée (autour du Petit Chaperon Rouge)

Cette semaine, votre enfant va écouter des histoires sur le thème du petit chaperon rouge, voici la quatrième : **Le petit chaperon qui n'était pas rouge, de Sandrine Beau et Marie Desbons**

<https://www.youtube.com/watch?v=ynjkXfQTP6M>


Lecture : Je lis, je fais

Il s'agit de lire pour comprendre ! Votre enfant va lire pour réaliser des consignes...

Pour les élèves en difficultés, je mets une fiche d'aide (lettres muettes grisées, sons complexes en gras). Ils peuvent faire uniquement les 5 premières phrases.

Cherche, trouve

Je lis, je fais N°20



1. La fille qui est devant le bureau du maître a les cheveux bruns.
2. Le garçon qui est derrière elle a les cheveux roux (orange).
3. Le livre posé sur le bureau est rouge.
4. La boîte de mouchoirs est verte.
5. Ecris «LECTURE» sur le tableau de la classe et souligne ce mot d'un trait rouge.
6. Les enfants du premier rang ont des chaussures jaunes.
7. Il y a un calendrier au mur. Colorie-le en bleu.
8. Le pot que montre le maître est brun.
9. Un enfant n'écoute pas le maître : entoure-le en rouge.
10. L'enfant qui lève le doigt a un pull vert.

Aide



1. La fille qui est devant le bureau du maître a les cheveux bruns.
2. Le garçon qui est derrière elle a les cheveux roux (orange).
3. Le livre posé sur le bureau est rouge.
4. La boîte de mouchoirs est verte.
5. Ecris «LECTURE» sur le tableau de la classe et souligne ce mot d'un trait rouge.
6. Les enfants du premier rang ont des chaussures jaunes.
7. Il y a un calendrier au mur. Colorie-le en bleu.
8. Le pot que montre le maître est brun.
9. Un enfant n'écoute pas le maître : entoure-le en rouge.
10. L'enfant qui lève le doigt a un pull vert.

Lecture : Le son [oin] qui s'écrit oin, oin



1) Rappel :

« *Quel son avons-nous découvert cette semaine ? Comment s'écrit-il ?* » **Le son [oin] qui s'écrit avec 3 lettres oin.**

-Trouver le plus de mots contenant le son [oin] en 1 minute (à l'oral)

2) Lecture de la fiche sur le son [oin]

Les syllabes, les mots et les phrases

Attention, ne pas confondre [oi] oi de oiseau (2 lettres) et le [oin] oin de point (3 lettres)

-Les syllabes : votre enfant lit les syllabes dans sa tête (au moins 2 fois) puis à haute voix (au moins 2 fois)

-Les mots : votre enfant lit les mots dans sa tête puis à haute voix. Ensuite, il choisit le mot de son choix dans la liste et fait une phrase avec ce mot sur son ardoise.

Attention, une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et a du sens.





-Les phrases : Votre enfant lit la phrase dans sa tête puis à voix haute. Il raconte ce que dit la phrase et s'il ne peut pas le faire il doit la relire sinon il peut passer à la phrase suivante.

Lire c'est comprendre ! C'est vraiment important de vérifier la compréhension après la lecture.

3) Dictée (fiche : tableau d'encodage à coller dans le cahier du jour)

CP

Écris des mots avec oin

Image du mot	Essai	Correction
		
		
5 - 3		
		
•		
		

Dire le nom des images (**foin, pointe, moins, coin, point, groin**) Votre enfant écrit seul les mots dans la partie « essai », il ne faut pas lui donner d'indice. Ensuite, indiquez lui les mots avec des erreurs (sans donner la solution). Il devra alors chercher l'orthographe du mot dans son manuel pilotis p128 (maison du [oin]) et se corriger dans la partie « correction ». Si tous les mots sont justes, le travail s'arrête là !

Conseil : placez le manuel Pilotis (maison du [oin] p128) à l'autre bout de la pièce et non à côté de votre enfant. Il devra alors se déplacer, mémoriser l'orthographe du mot et retourner à sa place pour se corriger. Le but est de se déplacer le moins de fois possible. Votre enfant devra faire **un trait à côté de l'image à chaque fois qu'il se déplace.**

Exemple : 3 traits à côté de l'image du foin signifie que votre enfant s'est déplacé trois fois pour corriger le mot foin...

Dictée (sur ardoise)

Liste 24 : un éléphant – une phrase – l'alphabet – la pharmacie

-Lire, épeler, copier les mots pour les apprendre (piocher dans les 21 idées proposées)

Mathématiques :

Calcul mental : Répondre au jeu de quilles dans les cases de couleur en haut du fichier p104

Jeu de quilles :

Si besoin, votre enfant peut s'aider du tableau des nombres (fin du fichier).

Donnez la consigne suivante : « 6 enfants jouent aux quilles. Ils ont tous en face d'eux **10 quilles debout**. Chacun d'eux lance une balle. Indiquer, pour chacun d'eux, combien de quilles sont restées debout. »

-**Juliana fait tomber 3 quilles, combien de quilles sont restées debout ?** (votre enfant doit comprendre qu'il doit faire $10-3=7$ avec la méthode de son choix : utiliser ses doigts, en reculant dans le tableau des nombres, de tête... → $10-3=7$ / il y a donc 7 quilles restées debout. Votre enfant écrit 7 dans la case orange du fichier)

-**Maxens fait tomber 5 quilles, combien de quilles sont restées debout ?** ($10-5=5$)

-**Célia fait tomber 8 quilles, combien de quilles sont restées debout ?** ($10-8=2$)

-**Justine fait tomber 4 quilles, combien de quilles sont restées debout ?** ($10-4=6$)

-**Juliette fait tomber 7 quilles, combien de quilles sont restées debout ?** ($10-7=3$)

-**Quentin fait tomber 10 quilles, combien de quilles sont restées debout ?** ($10-10=0$)

Si votre enfant ne comprend pas la situation, vous pouvez jouer aux quilles et refaire les situations (vous pouvez utiliser des bouteilles, des gobelets...si vous n'avez pas de quilles)

Tableau des nombres jusqu'à 99 (fichier p104)

Matériel : tableau des nombres à la fin du fichier

→ Manipulations avant le fichier

Observer le tableau des nombres (fin du fichier de mathématiques)

1) Votre enfant va lire, à haute voix, les nombres de ce tableau en suivant les lignes jusqu'à 69.

« Nous voici arrivés au nombre "soixante-neuf" » Demander à votre enfant s'il peut lire la suite des nombres. Les nombres qui suivent sont des nombres que nous n'avons pas étudiés, mais certains savent peut-être déjà les lire. **Il ne s'agit pas de connaître les nombres jusqu'à 100 mais de se repérer dans ce tableau des nombres (lignes de 1 en 1, colonnes de 10 en 10, famille des 10, 20 ...)**

Faire continuer la lecture par votre enfant s'il est capable sinon aidez-le.

2) Repérer la ligne du « dix » du « vingt », du « trente »...

Demandez à votre enfant de lire la ligne du « 30 », il devra dire « 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 » → **faire remarquer que tous les nombres de la ligne du « 30 » commencent par le mot « trente »**

⇒ Faire la même chose avec la ligne du 50, 20, 40, 60, 10 » **Attention dans la ligne du « 10 » nous n'entendons pas toujours le mot « dix » cette ligne à des pièges** « On dit « onze » et pas « dix-un » « douze » et pas « dix-deux... ». N'allez pas au-delà de la ligne du « 60 » sauf pour les élèves qui connaissent déjà les nombres jusqu'à 100.

3) Lire les nombres par colonnes

« Nous allons lire maintenant les nombres par colonnes. » demander à votre enfant de lire la colonne du 7 (**7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97**). Faire remarquer que tous les noms, dans cette colonne, se terminent par le chiffre sept. Faire la même chose avec la colonne du 4.

On pourra constater aussi qu'on ajoute chaque fois une dizaine (c'est le premier chiffre qui change, on ajoute 1 dizaine donc 1 paquet de 10 donc on ajoute 10 à chaque fois)

4) Le nombre mystère : Cacher un nombre et demander à votre enfant de trouver quel est ce nombre.

→ Faire le Fichier p104

Ecrire la petite date en haut du fichier 10/04/20

Aides aux élèves avec des difficultés :

Exercice 2 : Observer une ligne complète pour constater à nouveau que lorsqu'on ajoute 1, seul le chiffre des unités augmente de 1.

Exercice 3 : Votre enfant peut avoir des difficultés pour trouver le nombre avant 40 car 39 est éloigné de 40 dans le tableau. Vous pouvez copier les nombres de 30 à 40 en ligne sur l'ardoise et observer que le nombre qui précède (qui est avant) 40 est 39.

Exercices 4 et 5 : Cela revient à passer d'une ligne à l'autre, soit :

- en descendant : 7 ; 17 ; 27 ; 37 ; 47 ; etc.

- en remontant : 63 ; 53 ; 43 ; 33 ; 23, etc.

Défi sportif du jour autour du nombre 100 : faire 100 sauts (à la corde, à pieds joints, ouvrir et fermer les jambes en sautant...) pas à la suite mais en plusieurs fois sur la journée (10 fois 10 sauts par exemple et noter sur l'ardoise au fur et à mesure des sauts :

$$10+10+10+10+10+10+10+10+10+10 = 100$$



79

Tableau des nombres jusqu'à 99

Quatre : découvre le tableau des nombres jusqu'à 99 et constate les régularités.

PROBLÈME

Problème : soustraire un nombre de 10.
« Dans un jeu de 10 quilles, Tom fait tomber 3 quilles.
Combien de quilles sont debout ? »

7 5 2 6 3 0

1 Observe le tableau des nombres. Écris les nombres qui ont été effacés.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

J'ai effacé des nombres.

cinquante-six
cinquante-sept

2 Ajoute toujours 1.

56 57 58 59 60

3 Enlève toujours 1.

43 42 41 40 39

4 Ajoute toujours 10.

7 17 27 37 47

5 Enlève toujours 10.

63 53 43 33 23

6 Complète avec le nombre qui précède et avec le nombre qui suit.

27 28 29 38 39 40 49 50 51

104 • Cent-quatre

Chers parents,

Une nouvelle semaine se termine, j'imagine que la baisse de motivation peut parfois se faire sentir chez votre enfant ! C'est normal ! Même à l'école, vos enfants se fatiguent quand on se rapproche des vacances et dans les conditions actuelles ce n'est pas toujours facile. Encore merci pour la participation aux différents défis et pour les photos qui permettent de créer un peu de lien entre les élèves.

Je vous souhaite un agréable et long week-end !
A mardi,
Céline Corbet

