

Plan de travail du vendredi 17 avril

Encore un petit effort, c'est le dernier jour avant les vacances !



Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Anglais : Ecoute de la chanson **Rainbow Colors Song**

<https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>

Lecture : Le son [c] qui s'écrit qu, k, ch



1) Rappel :

« Quel son avons-nous découvert cette semaine ? Comment s'écrit-il ? » **Le son [c] qui s'écrit avec les lettres qu, k, ch (+ la lettre « c » déjà connue des élèves et la lettre « q » très rare dans les mots cinq et coq)**

Rappel :

-Dans la plupart des mots des questions et dans les nombres, on écrit le son [c] avec les lettres «qu» (**Quoi ? Que ? Qui ? Quand ? / quatre, quatorze, quinze, quarante**)

-Peu de mots avec « k » et « ch »

-Le plus souvent les lettres « ch » font le son [ch] de **chat** mais parfois cela fait [c] de **chronomètre**. Il faut le savoir. Lors de la lecture, les enfants pourront se corriger grâce au sens.

Ex : une [ch]orale cela n'existe pas donc c'est bien une [c]orale

2) Lecture de la fiche sur le son [c] (**cette fiche est déjà dans le porte-vues de votre enfant**)

qu qu

k k


un masque


le karaté

 Avec mon doigt, je montre le fond de ma bouche et je dis « c ». C'est le [c] de **masque** et de **karaté**.

qu	qu	k
quatre	une flaque	un kimono
quatorze	une brique	un koala
quarante	un masque	un kilomètre
quinze	une équipe	un kangourou
pourquoi	il quitte	un anorak

1. Quentin **dit** qu'il aime jouer au ballon parce qu'il préfère les sports d'équipe.

2. Dominique porte ses skis et son anorak sur le quai de la gare.

3. Pourquoi sautes-tu dans les flaques ?

il dit

elle dit

Leçon qu k ch Le blog de Chat noir

Les syllabes, les mots et les phrases

-**Les syllabes** : votre enfant lit les syllabes dans sa tête (**au moins 2 fois**) puis à haute voix (**au moins 2 fois**)

-**Les mots** : votre enfant lit les mots dans sa tête puis à haute voix. Ensuite, il choisit le mot de son choix dans la liste et écrit une phrase avec ce mot sur son ardoise.

Attention, une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et a du sens.

-Les phrases : Votre enfant lit la phrase dans sa tête puis à voix haute. Il raconte ce que dit la phrase et s'il ne peut pas le faire il doit la relire sinon il peut passer à la phrase suivante.

Lire c'est comprendre ! C'est vraiment important de vérifier la compréhension après la lecture.

3) Fiche exercices son [c]

4. Ecris les mots en mettant les lettres dans l'ordre.

muotsluqe	grusanet	kgnaouour	kmioon
			

5. Barre l'intrus dans chaque liste.

1	2	3	4
karaté	équipe	cerafe	courir
ski	quarante	peluche	ecole
sac	paquet	écrite	carte
képi	brique	mercredi	octobre
kayak	balcon	cabane	limace

6. Entoure les syllabes si tu entends le son [c].

Ka ce ti co ça so ca qui pa pra kri ço si clé ci bu sou
 que ci ko lu cra te mou ki cla bru clou sa kou qué
 se bri da que lou ké ma cle du pro cé qui cru pri

7. Complète les mots avec une des syllabes proposées.

che	ca	can	co	quin	ku	cha	com	coh	cho
-----	----	-----	----	------	----	-----	-----	-----	-----

				
__fé	re__	__ffure	vol__	su__

				
__codile	cho__lat	__wi	__be	__table

©illimadeclass.fr

Exercice 5 : il s'agit de barrer l'intrus

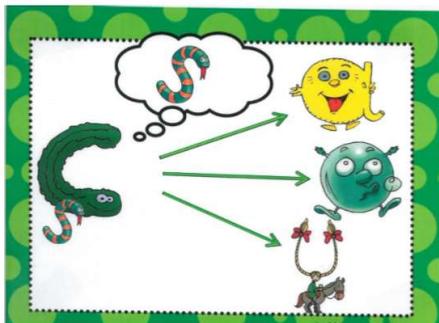
liste 1 : **sac** car c'est le seul mot de la liste où le son [c] ne s'écrit pas avec la lettre « k »

Liste 2 : **balcon** car c'est le seul mot de la liste où le son [c] ne s'écrit pas avec les lettres « qu »

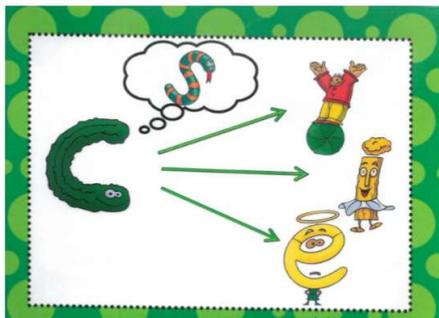
Liste 3 : **peluche** car c'est le seul mot de la liste sans le son [c]. Ici « ch » font [ch]. Si besoin faire un lien avec le sens.

Liste 4 : **limace** car c'est le seul mot de la liste sans le son [c]. Rappel : **la lettre c devant les lettres e, i, y fait le son [s]**

Exercice 6 : Si besoin montrer les affiches suivantes pour rappeler la règle du c/ç



– La lettre « ç » se lit toujours [s].



– La lettre « c » se lit [s] quand elle est suivie des lettres e, i ou y

Dictée (cahier du jour)

Dans le cahier du jour après la date. Il faut sauter une ligne et écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Attention, une phrase commence par une majuscule, a du sens et se termine par un point !

Qui a vu un koala avec un anorak kaki sur des skis ?

Commencer par dicter le mot « qui » sans donner d'indication (votre enfant doit savoir que c'est un mot interrogatif = mot utilisé pour une question donc le son [c] s'écrit avec les lettres « qu ») puis indiquer que maintenant tous les sons [c] s'écrivent avec la lettre « k » de karaté sauf pour « avec » (mot outil connu des élèves)

Mathématiques :

Calcul mental (jeu)

Les doubles version Star Wars

Cliquez sur les doubles jusqu'à 10

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>

Calcul mental

Les presque doubles

Rappel « Comment calculer rapidement $6+7$? » *utiliser les doubles que l'on doit connaître par cœur, donc $6+7$ c'est comme $6+6=12$ auquel on rajoute 1 (car 7 c'est $6+1$) pour arriver à 13*

1) Entraînement sur l'ardoise : $5+6$; $7+8$; $8+9$; $6+7$ (votre enfant explique pour chaque calcul sa procédure)

$$5+6 = 5+5+1 = 10+1 = 11$$

$$7+8 = 7+7+1 = 14+1 = 15$$

$$8+9 = 8+8+1 = 16+1 = 17$$

$$6+7 = 6+6+1 = 12+1 = 13$$

2) Fichier p133 (dans les cases de couleurs) : révision des doubles + presque doubles

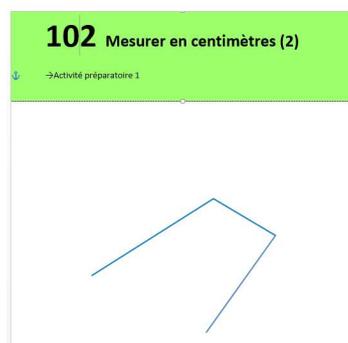
$7+7$; $8+8$; $6+6$; $5+6$; $7+8$; $8+9$, $6+7$ *Ecrire directement le résultat*

Mesure en centimètres (2) (fichier p133)

Bien vérifier le placement de la règle: bien mettre le 0 de la règle au début du trait (=segment).

Activité 1 :

Matériel : règle + fiche n°1 une ligne brisée de trois segments (6 cm, 3 cm, 5 cm) à imprimer ou à reproduire



« Voici une ligne brisée (fiche n°1) . Elle est formée de combien de traits (segments) ? Réponse 3. On veut connaître la longueur totale de cette ligne brisée, en centimètres, Je te laisse chercher avec ta règle graduée. »

Votre enfant va sans doute utiliser une des méthodes suivantes :

Méthode 1 : Mesure de chacun des traits (segments) et addition des longueurs

→ $6 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 14 \text{ cm}$...**Attention votre enfant peut mesurer correctement mais se tromper en calculant !**

Méthode 2 : Mesure du 1er segment, départ de la graduation « 6 » pour la mesure du 2 e , départ de la graduation « 9 » pour la mesure du 3 e , arrivée à la graduation « 14 ».

Méthode 3 : Construction d'un grand segment en reportant successivement les trois segments bout à bout. Puis mesure de ce segment

Ne pas imposer d'utiliser les trois méthodes, votre enfant utilise la méthode de son choix (souvent la méthode 1)

Activité 2 :

Matériel : règle + fiche n°2 une ligne brisée de trois segments (4 cm, 8 cm, 6 cm) à imprimer ou à reproduire + feuille (pour la construction de la bande)



« Voici une ligne brisée. Il faut construire une bande qui a la même longueur que cette ligne brisée. Calcule d'abord la longueur totale de la ligne brisée. »

Faire le total des mesures ($4\text{cm} + 8\text{cm} + 6\text{cm} = 18\text{cm}$) et tracer un segment de 18 cm avec la règle graduée. Il servira de support pour construire la bande.

→Faire le Fichier **p133**

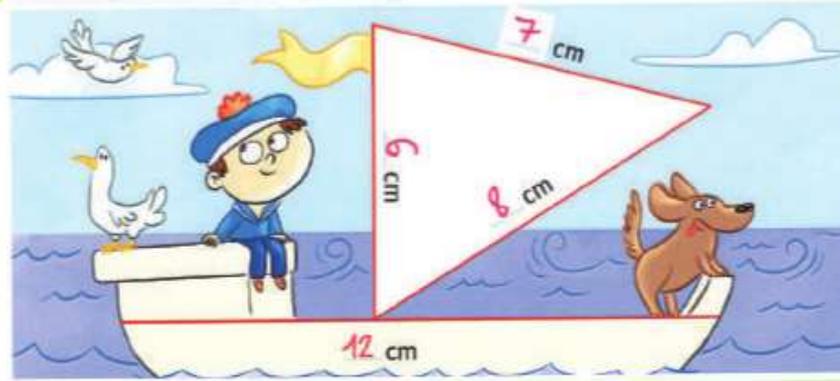
Ecrire la petite date en haut du fichier 17/04/20

Aides aux élèves avec des difficultés :

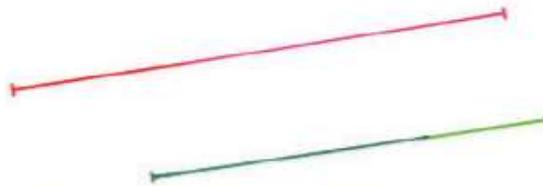
Exercice 3 : Lire la consigne et s'assurer que la tâche est comprise. Faire analyser le chemin que vient de suivre la fourmi rouge. Ce n'est pas un chemin « qui va tout droit », ce n'est pas une ligne droite. Il est formé de plusieurs segments (traits) . Les faire compter.

« On ne peut pas trouver la longueur totale de ce chemin en le mesurant en une seule fois. Comment faire pour trouver la longueur totale de ce chemin ? » → « Il faut mesurer chacune de ses parties, chaque segment, le noter puis additionner toutes les mesures.

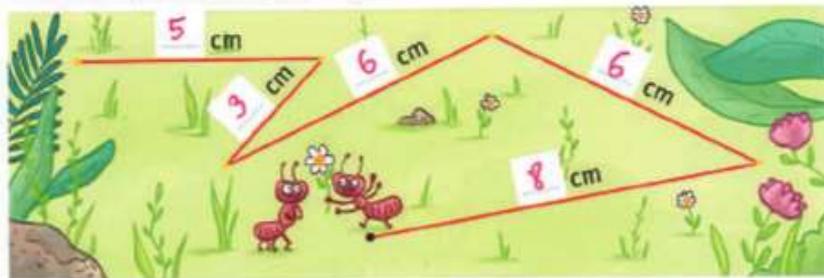
1 Avec ta règle, mesure puis écris les longueurs sur ce dessin.



2 Prolonge le trait rouge pour qu'il mesure 10 cm.
Prolonge le trait vert pour qu'il mesure 8 cm.



3 La fourmi rouge est partie du point jaune et a suivi ce chemin. Mesure ce chemin.



Longueur du chemin : $5 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 8 \text{ cm} = 28 \text{ cm}$

Chers parents,

Les vacances sont arrivées !

Merci pour votre investissement, vos photos, vos messages, votre participation aux différents défis et votre patience ! Les vacances sont les bienvenues, les enfants ont besoin de repos.

A bientôt, prenez soin de vous !

Céline Corbet