

Mardi 12 mai CE1 :

Vocabulaire je révise : synonymes

Cahier du jour (copier uniquement les réponses)

Barrer l'intrus dans chaque liste :

- regarder - apercevoir - négliger
- faible - fragile - petit
- diminuer - réduire - redire
- cuisinier - lave vaisselle - chef
- ami - copain - adversaire



Trouver un synonyme (langage correct) :

Où est ton **frangin** Benjamin ? _____

J'aime pas les **patates**. _____

Je suis **crevé**. _____

Quand irons-nous au **ciné** ? _____

C'est mon **pote**. _____



Trouver un mot plus fort que le mot souligné :

Sébastien aime les confitures.

.....

Les confitures sont bonnes.

.....

Un grain de sable est petit.

.....

Ce travail est bien.



Tu peux te corriger (fin du plan de travail et colorier ou dessiner les bonhommes).

Conjugaison : L'imparfait :

Je révise l'imparfait et j'utilise ce que j'ai appris sur la lettre G :

Je révise ce que j'ai appris, dans un premier temps sans la leçon :

Répondre aux questions :

Quand utilise-t-on l'imparfait ?

Quelles sont les terminaisons de l'imparfait ?

A l'oral je conjugue les verbes être et avoir

Vérifier avec le cahier de leçon

Exercice cahier du jour : Conjugaison

Je conjugue à l'imparfait

L'année dernière, j'(être) en CP.

Tu (aimer) beaucoup l'école.

Nous (travailler) très bien.

Vous (avoir) de bons résultats.

La maîtresse (avoir) de belles chaussures.

Elle (être) très gentille.

Les enfants (jouer) toujours ;

Ils (être) contents !!

Tu vas maintenant chercher à conjuguer d'autres verbes du premier groupe, attention il y a des pièges !!! Utilise ce que tu connais sur la lettre G et la lettre C :

Sur une feuille de brouillon, cherche comment conjuguer les verbes en faisant les phrases dans ta tête et en vérifiant les terminaisons : :

Verbes manger ranger lancer

Je

Tu

Il/elle

Nous

Vous

Ils/elles

Corrige en regardant à la fin du plan de travail puis écris les verbes dans ton cahier de leçon de français (conjugaison).

Mathématiques :

1/ Calcul minute (hier tu as peut-être fait le tableau du mardi donc pas de calcul minute aujourd'hui)

Calcule le plus vite possible en utilisant les compléments à 10 :

$10 - 8 =$	$20 - 5 =$	$100 - 50 =$
$10 - 6 =$	$30 - 6 =$	$100 - 30 =$
$10 - 3 =$	$50 - 4 =$	$100 - 20 =$
$10 - 9 =$	$60 - 7 =$	$30 + 70 =$

2/ Le nombre 1000 :

Je compte à partir de 980

Dire : « 981 ; 982 ; 983 ; ... »

Après 999, s'interroger : « Quel nombre vient après 999 ? » Certains enfants peuvent le savoir, sinon, leur dire : « mille ».

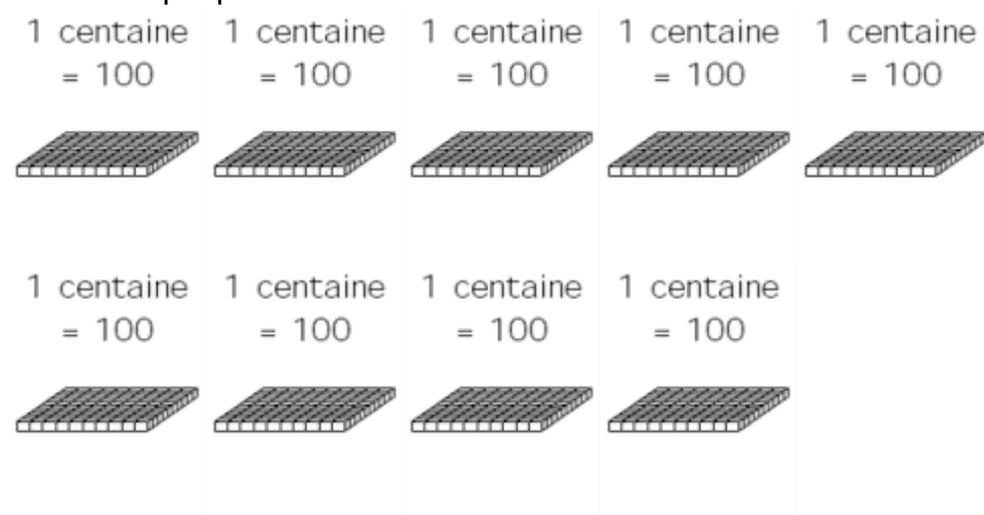
Tous les élèves de la classe ont déjà entendu le nom de ce nombre dans différentes occasions de la vie courante qu'on pourra citer (lors de l'achat d'une voiture, pour donner un nombre de spectateurs...).

Ecrire 1 000: « Comme les dizaines et les centaines, les milliers sont de nouvelles unités de numération. »

Construction du nombre 1 000,

900 c'est :

- C' est 9 plaques de cent.



Puis 910 → 9 c 1 d. Puis 920 → 9 c 2 d.

Enfin 990 → 9 c 9 d, on ajoute encore une dizaine et on obtient

10 c → 10 centaines.

$1\ c + 1\ c = 10\ \text{centaines.}$

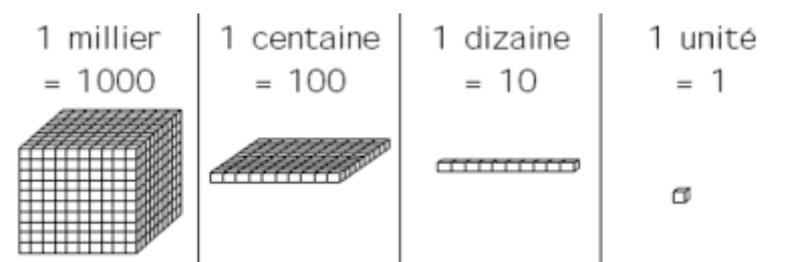
$10\ d + 10\ d$

$+ 10\ d = 100\ \text{dizaines.}$

$100\ u + 100\ u$

$+ 100\ u + 100\ u = 1\ 000\ \text{unités.}$

$10\ c = 100\ d = 1\ 000\ u.$



1000 c'est 10 plaques de 100

Compter de 100 en 100 jusqu'à 1000

[Je regarde la vidéo :](#)

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-nombre-1000.html>

[Fichier maths : fiche 77 page 102](#)

Correction vocabulaire :

Il fallait barrer les mots qui n'étaient pas des synonymes :

négliger

petit

redire

lave vaisselle

adversaire

frangin : frère

patates : pommes de terre

crevé : fatigués

ciné : cinéma

pote : ami : copain

aime : adore

bonnes : délicieuses

petit : minuscule

bien : excellent

Je conjugue à l'imparfait

L'année dernière, j'étais en CP.

Tu aimais beaucoup l'école.

Nous travaillions très bien.

Vous aviez de bons résultats.

La maîtresse avait de belles chaussures.

Elle était très gentille.

Les enfants jouaient toujours ;

Ils étaient contents !!

Correction conjugaison :

	Manger	Ranger	lancer
Je	mangeais	rangeais	lançais
Tu	mangeais	rangeais	lançais
Il/elle	mangeait	rangeait	lançait
Nous	mangions	rangions	lancions
Vous	mangiez	rangiez	lanciez
Ils/elles	mangeaient	rangeaient	lançaient

Objectif : présenter 1 000, premier nombre à 4 chiffres, sous son aspect cardinal (10 centaines) et ordinal (suivant de 999).

PROPOSEZ-EN

Proposer une somme ≤ 18 issue de la table d'addition. Écrire la somme.

- 16
- 11
- 13
- 14
- 16
- 11
- 18
- 17

1 Complète la bande numérique.

mille 1 000, c'est 999 + 1.

2 Lis et complète.

J'ai 10 plaques de cent.

10 centaines, ça fait mille !

$$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 1000$$

mille mille mille mille mille mille mille

3 Complète les écritures de 1000.

900 + 100

800 + 200

500 + 500

1 000

700 + 300

600 + 400

4 Colorie les nuages « 1 000 ».

500 x 2

1 000 - 0

3c + 2c + 5c

double de 500

900 + 10

400 + 400 + 200

500 + 400

998 + 2

Je vous souhaite un bon mercredi !