

Plan de travail du jeudi 14 mai

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Poésie : La colère de Monique Müller

Poursuivre la copie, la mémorisation et l'illustration de ce poème.

Rappel : ce travail doit être terminé pour demain !

Musique : je vous propose d'écouter cette chanson d'Aldebert Corona Minus sur les gestes barrières <https://www.youtube.com/watch?v=0MHnjZ0qybw&feature=youtu.be>

Lecture : Découvrir les sons [e] et [eu] qui s'écrivent avec les lettres « eu » et « oeu »



1) Découverte

-Ecrire les mots une fleur et le feu sur l'ardoise de votre enfant

« *Quel est le point commun entre les deux mots fleur et feu ?* » Votre enfant doit vous répondre que dans les deux mots, il y a les lettres « e - u ». Entourer ces lettres en rouge.

« *Les lettres e - u chantent-elles la même chose ?* » Non, dans **fleur**, elles chantent [e] alors que dans **feu**, elles chantent [eu].

-Ecrire les mots cœur et des œufs

« *Quel est le point commun entre les deux mots coeur et œufs ?* » Votre enfant doit vous répondre que dans les deux mots, il y a les lettres « o - e - u ». Faire remarquer que le o et le e sont collés !

« *Les lettres o - e - u chantent-elles la même chose ?* » Non, dans **cœur**, elles chantent [e] alors que dans **des œufs**, elles chantent [eu].

-Présentation du travail « *Nous allons travailler sur les lettres « eu » et « oeu » et les sons qu'elles produisent.* »

Montrer le geste correspondant à ces sons (un même geste pour les deux sons)

« *Pour faire le geste des sons, on met son pouce entre deux doigts.* »



3) Manuel Pilotis p108 : construction de la maisons des sons [e] et [eu]

-Préparer un tableau avec 2 grandes colonnes: en haut d'une colonne, écrire fleur/coeur, en haut de l'autre écrire feu/œufs. Puis partager à nouveau chaque colonne en 2 (puisque pour chaque son, on retrouvera les 2 graphies eu/œu. Voir tableau ci-dessous) .

Votre enfant devra lire et classer les mots de la maison dans le tableau. Vous pouvez écrire les réponses de votre enfant.

[e] Fleur – coeur		[eu] Feu - œufs	
Un aspirateur	un œuf	Une agrafeuse	des œufs
un chanteur	(un nœud)	un jeu	(un nœud)
un immeuble	un bœuf	un pneu	des bœufs
le facteur	une sœur	les cheveux	
un dompteur		la queue	

un voleur un ventilateur un plongeur un ordinateur		des yeux un feutre bleu deux	
---	--	---------------------------------------	--

Concernant le mot «nœud», selon la façon de le prononcer, on pourra le mettre dans l'une ou l'autre des colonnes. Dans le manuel Pilotis, la méthode prononce nœud avec le [eu].

Attirer l'attention des élèves sur la particularité du mot «œuf»: sa prononciation change selon qu'il est écrit au singulier ou au pluriel. Dans «un œuf», on entend le son «e» alors que lorsqu'on dit «des œufs» on entend le son «eu» . Montrer que c'est la même chose pour le mot «bœuf». On peut également ajouter le mot «sœur» dans le tableau.

Rappel : Faire remarquer que les lettres o et le e sont collées dans « oeu » !

-Dans chaque mot, votre enfant devra entourer les lettres qui font [e] eu, oeu dans la 1ère colonne et les lettres qui font [eu] eu, oeu dans le deuxième colonne.

-Montrer l'affiche (ici on prononce le [eu] pour nœud)



4) Défi de rapidité : lecture de syllabes

Manuel Pilotis p109 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit les syllabes (au moins 2 fois) puis quand il est prêt, **il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.**

7) Dictée de syllabes et de mots (sur ardoise) :

– avec le « eu » de « feu » ou « fleur » : **peu, queu** (indiquer qu'il s'agit du [c] de masque), **creu, deu, jeu, veu**

– avec le « œu » de « nœud » ou « cœur » : **œuf, vœu, nœu**

Rappel : les lettres o et e sont collées dans « oeu »

8) **Fichier Pilotis p 108** (faire les exercices 1 à 5 p108)

Ecrire la petite date en haut du fichier 14/05/20

Exercice 1 :

En orange son [e] → dompteur, jongleur, ventilateur

En bleu son [eu] → agrafeuse, queue

Exercice 2 :

neuf → [n] + [e] + [f] → o **o** o

cheveux → [ch] + [e] + [v] + [eu] → o **o** o **o**

pneu → [p] + [n] + [eu] → O O **O**

chanteur → [ch] + [an] + [t] + [e] + [r] → O O O **O** O

Exercice 4 : relier puis souligner les lettres identiques dans les mots

un **ch**anteur – **ch**anter

un **co**iffeur - **co**iffer

Exercice 5 :

un livreur → **liv**rer

un élève → éléver



9) Lecture de la fiche des sons [e] et [eu] eu, œu (à numéroté et à ranger dans le porte-vues)

eu eu

œu œu



Tu mets ton pouce entre tes deux doigts.
C'est le **eu** de feu ou le **eu** de fleur.
C'est le **œu** de nœud ou le **œu** de cœur.

 <p>le feu</p>	 <p>un nœud</p>				
peu	jeu	deu	vœu	nœu	bœu
 <p>une fleur</p>	 <p>un cœur</p>				
leur	seul	teur	neuf	œuf	sœur

eu

eur

œu

un jeu	la peur	un œuf
un feu	une fleur	un bœuf
un pneu	le facteur	un cœur
un feutre	un chasseur	une sœur
bleu	un pêcheur	un nœud
deux	du beurre	des œufs

1. Je **peux aller** me promener quand il pleut, mais je vais attendre une éclaircie.

2. Le bébé pleure, il ne **peut** pas dormir.

3. J'aime ma sœur de tout mon cœur.

4. La fleuriste a livré un joli bouquet.

aller

je peux

il peut

Leçon eu œu

Dictée :

Liste 24 : une maison – des ciseaux – il voit – aller - dire

Poursuivre la mémorisation des mots de la liste 24

Mathématiques :

Calcul mental :

Rappel : La moitié d'un nombre c'est quand on partage une quantité en deux parts égales

-Visionnage de la vidéo leçon les moitiés

https://www.youtube.com/watch?v=AZ_BgoP914E

-Lire la leçon N°14 p10 dans le Mémo-maths

Si on connaît ses doubles, on connaît les moitiés. Exemple : 6+6=12 donc la moitié de 12 c'est 6

-Jeu les moitiés version Star Wars (choisir les moitiés jusqu'à 10)
<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>

Calcul mental : Fichier p106

Dans les cases colorées en haut du fichier

Dire : « Quelle est la moitié de 8 ? De 10 ? De 12 ? De 18 ? De 14 ? De 16 ? De 20 ? »
L'élève écrit la moitié. Si besoin, manipuler des jetons et partager-les en deux parts égales.

Les nombres de 60 à 79 (1) Fichier p106

→ Manipulation (avant le fichier)

Activité 1 :

Visionnage de la vidéo canopé « Comment lire et écrire les nombres de 10 à 69 ? »
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/nombres-de-10-a-69.html>

Visionnage de la vidéo canopé « Comment lire et écrire les nombres de 70 à 79 »
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/nombres-de-70-a-79.html>

Activité 2 :

Matériel : bande numérique vierge de 60 à 79 (fiche 1 à imprimer ou fabriquer) + 1 jeton

1) Compléter la bande de 60 à 69

Cette bande commence par le nombre 60, votre enfant dit les nombres en complétant la bande.

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2) Se déplacer sur la bande à partir de 60

Consigne 1 : « Place un jeton sur la case 60. Ton jeton fait un bond de 2. Où arrive-t-il ? Ton jeton fait un bond de 7. Où arrive-t-il ? Ton jeton fait un bond de 9. Où arrive-t-il ? »

Le jeton arrive sur les cases 62 (soixante-deux), 67 (soixante-sept), 69 (soixante-neuf).

Rappeler : soixante et deux → soixante-deux ; soixante et sept → soixante-sept...

Prendre la portion de bande vierge pour les nombres de 70 à 79

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70									

Consigne 2 : « Place ton jeton sur la case 60 et fais-le avancer de 10 cases. »

Ton jeton arrive sur la case qui vient juste après 69.

« Ce nombre, c'est soixante et dix . Son nom est soixante-dix et il s'écrit en chiffres 70 , C'est une nouvelle dizaine. » Votre enfant écrit le nombre 70 sur la bande des nombres.

Consigne 3 : « Place ton jeton sur la case 60 et fais-le avancer de 11 cases. »

« Le nombre a été obtenu en faisant soixante et onze . Son nom est tout simplement soixante-et-onze et il s'écrit 71 parce que c'est aussi 7 dizaines et 1 unité. »

Écrire le nombre 71 sur la bande des nombres.

Consigne 4 : « Place ton jeton sur la case 60 et fais-le avancer de 12 cases. »

« Le nombre a été obtenu en faisant soixante et douze . Son nom est tout simplement soixante-douze (on ne met plus le "et") et il s'écrit 72 parce que c'est aussi 7 dizaines et 2 unités. »

Écrire le nombre 72 sur la bande des nombres.

Continuer ainsi jusqu'à 79

Activité 3 : Les nombres en lettres (ardoise)

Ecrire les nombres suivants en lettres :

60 = soixante

61 = soixante-et-un

68 = soixante-huit

70 = soixante-dix

71 = soixante-et-onze

75 = soixante-quinze

Rappel : il faut mettre un tiret entre chaque mot nombre. Il faudra mémoriser le mot « soixante » en lettres. Les autres mots nombres sont connus des enfants.

→ **Fichier p106**

Ecrire la date 14/05/20 en haut de la page

Exercice 2 :

$60 + 10 + 2$, c'est $60 + 12 = 72$ → soixante + douze, c'est soixante-douze (72).

$70 + 8 = 7$ dizaines et 8 unités = 78 → retrouver son nom en repérant 78 sur la bande numérique.

Exercice 4 :

Faire lire les nombres à haute voix. Bien insister sur le sens du rangement (du plus grand au plus petit = ordre décroissant)

Il faut regarder les dizaines, le nombre le plus grand est celui qui a le plus de dizaine ou le nombre le plus grand est celui qui est le plus loin sur la bande des nombres.

Exercice 5 :

Ne pas oublier le tiret entre chaque mot nombre

EPS : Le yoga « **Le saut du kangourou** » (voir fiche)



Objectifs :

- découvrir la suite orale et la suite écrite des nombres de 60 à 79 ;
- constater le changement d'algorithme sur la suite orale.

CAS OUI MENTALE

Dire un nombre pair ≤ 20 .
Écrire la moitié.

4 5 6 9 7 8 10

1 Observe et complète.

soixante... et dix... soixante-dix

70
soixante-dix
 $60 + 10 = 70$

soixante-et-un soixante-et-onze soixante-quinze

$60 + 12 = 72$ $60 + 15 = 75$ $60 + 18 = 78$
 $60 + 14 = 74$ $60 + 17 = 77$ $60 + 13 = 73$

2 Calcule.

$60 + 10 + 2 = 72$ $70 + 8 = 78$
 $60 + 10 + 3 = 73$ $70 + 4 = 74$
 $60 + 10 + 8 = 78$ $70 + 6 = 76$
 $60 + 10 + 7 = 77$ $70 + 9 = 79$

3 Relie.

$20 + 7$ 9
 $7 + 2$ 72
 $70 + 2$ 27
 $2 + 7$

4 Range les nombres, du plus grand au plus petit.

25 41 17 69 73 73 69 41 25 17

Écris les nombres en lettres.

trois soixante
 quinze
 cinq treize

63 soixante-trois
 73 soixante-treize
 75 soixante-quinze
 65 soixante-cinq