

Plan de travail du jeudi 28 mai

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Le pluriel des verbes (sur ardoise) :

Rappel : On ajoute « nt » aux verbes pour les mettre au pluriel et « s » ou parfois « x » au nom.

« *Ecris les phrases suivantes au pluriel* »

La tortue mange. → Les tortues mangent.

Un enfant dessine. → Des enfants dessinent.

Il regarde la mer. → Ils regardent la mer.

Attention, lors de l'écriture des phrases sur l'ardoise, votre enfant doit penser à mettre la majuscule au début de la phrase et le point à la fin.

Lecture : Découvrir le son [in] qui s'écrit avec les lettres ain, ein, un, aim, im



1) « *Nous allons travailler sur le son [in] + faire le geste* »



« *Comment peut s'écrire le son [in] ?* » Votre enfant doit être capable de vous dire **avec les lettres « in » (le « in » de Robin, de Quentin)**. Il pourra peut-être ajouter **d'autres façons d'écrire le son [in]** (cela va dépendre de son niveau de lecture et de sa mémorisation). Ne lui donnez pas les réponses. Il s'agit juste de présenter le travail de lecture.

2) Visionnage de la vidéo « Découvrir le son [in] et les graphies »

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-les-sons-603771-et-339771-et-leurs-graphies.html>

Après avoir regardé la vidéo, demander de nouveau à votre enfant les différentes façons d'écrire le son [in] en faisant le geste. Vous pouvez lui dire « *Nous allons étudier d'autres façons d'écrire le son [in]* »

3) Manuel Pilotis p116 : la maison du [in] « ain » de pain, « ein » de peinture, « un » de 1, « aim » de j'ai faim et « im » de timbre

-Votre enfant va lire les mots sous les images avec votre aide et il devra indiquer pour chaque mot les lettres qui font le son [in] → **ain, ein, un, aim, im** en s'aidant des mots repères (la pain, la peinture, un, j'ai faim, un timbre)

-Montrer et lire l'affiche du son [in]



4) Le jeu du détective

Mise en œuvre → Dessiner 2 colonnes :

- 1ère colonne avec la représentation de 2 syllabes (2 cases, la 2ème case colorée) ;
- 2ème colonne avec la représentation d'1 syllabe (colorée).

<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Jeu du détective → mélanger et donner les étiquettes mots à votre enfant (imprimer ou écrire les mots suivants sur des étiquettes : **lapin, marin, moulin, requin, raisin, lutin, bain, train, mains, grain, nain**)

« Nous allons trier des mots selon que le [in] s'écrit « in » comme dans « lapin » ou « ain » comme dans « pain ». Nous allons chercher si ces écritures sont souvent au même endroit dans les mots ou pas. » Faire lire et trier les mots-étiquettes dans le tableau

Réponses :

<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lapin marin moulin requin raisin lutin	Bain train mains grain nain

Faire observer et conclure : **On voit surtout « in » à la fin des mots de 2 syllabes. On voit surtout « ain » dans les mots avec 1 syllabe.**

5) Vocabulaire

-Dire le contraire avec un seul mot

« Je dis un mot, tu dois me donner son contraire. Attention ! il ne faut utiliser qu'un seul mot. »
votre enfant ne devra pas dire « pas poli » pour le contraire de impoli par exemple... »

« connu » (inconnu), « capable » (incapable), « visible » (invisible), « poli » (impoli), « buvable » (imbuvable), « mangeable » (immangeable), « prudent » (imprudent), « pardonnable » (impardonnable), « supportable » (insupportable)

Vous pouvez écrire les mots sur une feuille afin que votre enfant observe ce qu'on ajoute devant le mot pour dire son contraire.

Faire remarquer ce qui se passe : On ajoute « in / im » devant les mots pour dire le contraire.

Rappel : « in » devient « im » devant les lettres m, b, p

-Faire manipuler les contraires « dans l'autre sens »

« inconnu » (connu), « immangeable » (mangeable), « imbattable » (battable), « inconfortable » (confortable)

-Reconnaître des contraires

Faire écrire sur l'ardoise « oui » d'un côté et « non » de l'autre côté. L'élève montrera sa réponse pour chaque proposition.

« Je dis des mots qui commencent par in . Certains sont des mots contraires, d'autres pas. Montre l'ardoise côté « oui » si le mot a un contraire, côté « non » s'il n'en a pas. »

« imbuvable » (oui), « inconnu » (oui), « interdit » (non), « imprudent » (oui), « imbécile » (non), « impoli » (oui)...

On peut proposer de supprimer la 1ère syllabe du mot pour s'assurer que c'est bien le contraire : « imprudent / prudent », alors que ça ne marche pas pour « imbécile »

6) Défi de rapidité : lecture de syllabes

Manuel Pilotis p117 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit les syllabes (au moins 2 fois) puis quand il est prêt, **il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.**

7) Dictée de syllabes et de mots (sur ardoise) :

Dictier les syllabes suivantes :

- avec le « ain » de « pain » : **bain, grain, nain, crain**
- avec le « ein » de « peinture » : **cein, tein, frein**
- avec le « un » de « un » : **lun**
- avec le « im » de « timbre » : **grim**
- avec le « aim » de « faim » : **saim**

8) **Fichier Pilotis p 116** (faire les exercices 1, 3 et 4 p110 : **ne pas faire l'exercice 2**)

Ecrire la petite date en haut du fichier 28/05/20

Exercice 4 : Rappel : « in » devient « im » devant les lettres m, b, p

Réponses : un enfant imprudent. / Une grenadine imbuvable.

Votre enfant doit mettre la majuscule et le point quand il écrit les phrases.

9) Lecture de la fiche son [in] ain, ein, un, aim, im (à ranger dans le porte-vues)

Tu le dis dans ton nez.
Loin de ton nez, c'est i.
Près de ton nez, c'est in.
C'est le in de lapin,
le ain de pain et le ein de peinture.

ain ein im

le pain la peinture

lin gain zin rein pin lain

nain pein cain vain faim rain

bain tein pain main vin daim

train grain crain frein drain prin

Leçon ain ein im

Leçon ein ein im

Le blog de Chat noir

Le blog de Chat noir

1. Le conducteur a donné un brusque coup de frein pour éviter un accident.
2. Les grains des épis de blé sont mûrs.
3. N'oublie pas d'éteindre la lumière de la salle-de-bain en sortant !
4. Romain a longtemps répété le refrain de cette chanson pour l'apprendre par cœur.
5. Demain, j'ai un rendez-vous très important.

Dictée :

Liste 26 : une fleur, le cœur, un œuf, un euro, jeudi

-Lire, épeler, copier les mots pour les apprendre (piocher dans les 21 idées proposées)

Mathématiques :

Calcul mental (jeu)

Les carrés magiques

Il faut réussir à faire en sorte que les nombres soient équivalents à la somme demandée (au bout de la flèche).

https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/carre_magique.php

Calcul mental dans le fichier p114

Dans les cases de couleur en haut de la page

Rappel :

 J'entends « soixante » et ...
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, ou 9
 J'écris : **60**, 61, 62, 63...

 Je vois 60, 61, 62, 63, 64,
65, 66, 67, 68, ou 69
 Je dis « soixante »,
« soixante-et-un, soixante-deux, soixante-trois... »

 J'entends « soixante » et ...
10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, ou 19
 J'écris : **70**, 71, 72, 73...

 Je vois 70, 71, 72, 73, 74,
75, 76, 77, 78, ou 79
 Je dis « soixante-dix »,
« soixante-et-onze, soixante-douze, soixante-treize... »

Dictée les nombres suivants (laisser 5 secondes à chaque fois) : 67 – 61 – 70 – 65 – 78 – 75 puis faire relire les nombres dictés à votre enfant.

Comparer, ranger les nombres à deux chiffres Fichier p114

→ Manipulations avant le fichier

Atelier 1 : comparer deux collections

Matériel : cartes-dizaines et unités + ardoise

Consigne : « Place sur ta table, à ta gauche, avec tes cartes-dizaines et unités une collection représentant le nombre 31 (3 paquets de dix et 1 unités toute seule)

Place à ta droite une collection représentant le nombre de 19. Écris ces deux nombres sur ton ardoise et entoure le nombre le plus grand. »

« Pourquoi 31 est plus grand que 19 ? » Parce que 3 dizaines et 1, c'est entre 30 et 40 et que 1 dizaine et 9, c'est entre 10 et 20 et/ou 3 dizaines c'est plus grand qu'une dizaine.

Rappel: Pour comparer deux nombres à deux chiffres, le plus grand est celui qui a le plus grand chiffres des dizaines.

Si les nombres ont le même chiffre des dizaines, il faut comparer les unités.

Procéder ensuite à la comparaison d'autres nombres sans utiliser de matériel ou en s'appuyant sur la bande numérique (le plus grand est celui qui est le plus loin sur la bande numérique)

Comparer les nombres suivants : 47/50 – 31/42 - 54/51 – 32/9 – 65/77

Atelier 2 : un jeu de cible au sol

Matériel : une cible tracée au sol (sur feuille ou à la craie en extérieur) ; une affiche pour noter les résultats ; un objet pour chaque joueur pour lancer dans la cible (palet, bille, caillou, boule en papier, etc.)

Tracer au sol, à la craie(ou sur une feuille assez grande) une cible avec plusieurs zones auxquelles on attribuera les valeurs : 20, 10, 5 et 1.

Consigne 1 : « Il y a devant toi une cible tracée sur le sol. Dans cette cible, il y a quatre zones qui ont des valeurs différentes, inscrites à l'intérieur. La zone du milieu vaut 20 points, les autres valent 10 points, 5 points et 1 point. Le but du jeu c'est d'obtenir le plus de points possibles. Chaque joueur lance son objet dans la cible. Si un objet sort de la cible, le joueur recommence son lancer. Compter le total des points obtenus sur l'ardoise avec les lancers des joueurs et noter les scores sur l'affiche » **faire au moins 5 parties afin d'obtenir 5 scores.**

Consigne 2 : « Rangez les 5 scores dans l'ordre croissant = du plus petit au plus grand » Recommencer le jeu pour obtenir des rangements différents.

→ **Faire le Fichier p114**

Ecrire la petite date en haut du fichier 28/05/20

Exercice 1 :

Laisser découvrir la situation puis demander d'expliquer de quoi il s'agit et ce qu'il y a à faire. Poser quelques questions pour vérifier la compréhension :

« Si une flèche arrive dans la zone bleue, combien obtient-on de points ? Si une flèche a obtenu 5 points, dans quelle zone est-elle arrivée ? »

Exercice 2 :

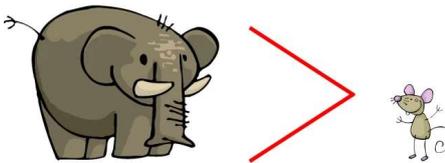
Faire justifier les réponses. **Le nombre le plus petit** est celui qui a le plus petit chiffre des dizaines. Parmi tous ces nombres, c'est celui qui arrive « en premier » sur la bande numérique.

Le nombre le plus grand est celui qui a le plus grand chiffre des dizaines. Parmi tous ces nombres, c'est celui qui arrive « en dernier » sur la bande numérique.

Exercice 3 :

Rappeler que le côté pointu indique toujours le petit nombre. Comparer chaque fois les nombres puis placer les symboles.

Comparer des nombres



La pointe montre toujours le plus petit.

Exercice 4 :

Faire lire les nombres. Insister sur la méthode qui consiste à barrer un nombre dès qu'il est rangé. À la fin, faire lire oralement la liste rangée. La bande numérique pourra servir d'outil de vérification. Faire lire la suite à l'envers pour montrer que l'on a alors la suite des nombres du plus grand au plus petit.

Exercice 5 :

Sur trois bocaux, il manque le nombre de caramels, de chocolats ou de bonbons qu'ils contiennent. Ces trois nombres sont écrits à gauche. Il faut replacer le nombre qui convient sur chaque bocal. Mais pour cela, on doit lire les phrases à droite.

« Il y a autant de caramels que de sucettes. » → Il y a donc 59 caramels.

« Il y a moins de chocolats que de sucettes. » → Il y a 59 sucettes. Entre 46 et 62 c'est 46 qui est plus petit que 59 ; donc il y a 46 chocolats.

Normalement la phrase suivante « Il y a plus de bonbons que de caramels. » est inutile car il ne reste plus que le nombre 62 à placer. Il doit donc y avoir 62 bonbons. Ceci se vérifie avec la dernière phrase.

→ **Mémo-Maths n° 15 et 16 p11 (à lire et à compléter)**

1 Explique le jeu des fléchettes. Calcule le nombre de points obtenus par chaque enfant.

20 points 10 points 5 points



$$20 + 10 + 5 = 35$$

$$20 + 20 + 10 = 50$$

$$20 + 10 + 10 = 40$$

- Qui a obtenu le plus de points ? *Zoé*
- Range les enfants dans l'ordre des points obtenus.
1^{er} : *Zoé* 2^e : *Tom* 3^e : *Ali*

2 Entoure en vert le nombre le plus petit et en rouge le nombre le plus grand.

37 82 43 29 91

3 Compare en utilisant les signes < > ou =.

72 > 51 46 = 40 + 6
35 < 58 60 + 3 > 30 + 6

4 Range les nombres, du plus petit au plus grand.

28 - 20 - 32 - ~~7~~ - 49 - 58 - ~~64~~ - 15
7 15 20 28 32 49 58 64

5 Écris, sur chaque bocal, le nombre qui convient.

62 59 46

Il y a autant de caramels que de sucettes.
Il y a moins de chocolats que de sucettes.
Il y a plus de bonbons que de caramels.

