

Plan de travail du jeudi 4 juin

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

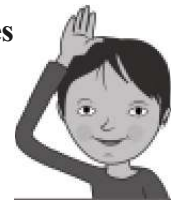
Calcul posé (ardoise) :

Pose et calcule les additions suivantes (votre enfant peut essayer de faire sans dessiner l'immeuble):

40+31+8 ; 56+42 ; 30+22+5+31

Rappel : Il faut disposer les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines. **On commence toujours par les unités !**

Lecture : Découvrir le son [è] qui s'écrit avec la lettre « e » devant les consonnes comme dans ec, er, el, es



1) Rappel « *Quels sons avons-nous découvert hier ?* » son [è] + faire le geste

« *Comment écrire le son [è] ?* » avec la lettre « e » devant une consonne comme ec, er, el, es

Rappel : les voyelles sont les lettres « a, e, i, o, u, y » et les autres lettres sont les consonnes

-Montrer et relire l'affiche



Le blog de Chat noir

-Présentation de la séance « *Nous allons poursuivre le travail sur le son [è] qui s'écrit avec la lettre « e » devant une consonne* »

2) Devinettes (la réponse se trouve dans la maison du son [è] p118)

« Voici des devinettes. Les réponses sont dans la maison du son [è] »

- C'est un endroit où il n'y a pas de plantes parce qu'il ne pleut jamais. (le désert)
- C'est un passage creusé sous la terre. (un tunnel)
- C'est un aliment sucré et doré produit par les abeilles. (le miel)
- C'est un gros oiseau de couleur sombre avec un bec jaune. (le merle)
- C'est un petit escalier transportable. (un escabeau)

Vous pouvez faire ce travail à l'oral ou à l'écrit avec le manuel ouvert p118. Votre enfant écrira la réponse sur son ardoise.

3) Je manipule des mots

-Entraînement dans le manuel Manuel p119

« Je manipule des mots »

Faire nommer les images (couvercle, couverture, caverne, directeur)

« Tu dois lire les syllabes et reconstituer chaque mot et désigner le dessin correspondant. »

Votre enfant donne sa réponse à l'oral.

-Entraînement complémentaire à l'écrit

Travail identique mais sans les images et à l'écrit. Votre enfant devra remettre les syllabes dans l'ordre et écrire le mot trouvé sur son ardoise. Vous pouvez l'aider à lire les syllabes si besoin.

car – got – es (escargot)

mel – ra – ca (caramel)

te – ves (veste)

ca – de – la – es (escalade)

4) Je lis des mots et des phrases Manuel Pilotis p119

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**), ensuite il va lire à voix haute (**au moins 2 fois**).

-Réviser les mots-outils (cadre vert avec le cœur)

Votre enfant lit les mots-outils puis il précise les difficultés orthographiques de certains mots :

« mais » (lettre « s » sinon c'est le mois de mai), « avec » (e = è), « à » (accent pour dire un lieu, un moment), « vous » (lettre « s »).

-Dictée de mots (sur ardoise)

Ici le son [e] va s'écrire avec la lettre « e » car devant une consonne.

merci (indiquer la lettre « c » pour le son [s]), **elle renverse** (indiquer le « en » de Maxens et le « e » muet), **le ciel** (indiquer la lettre « c » pour le son [s]), **des insectes** (indiquer le « e » muet et le « in » de Robin), **des perles, un serpent** (indiquer le « en » de Maxens et le « t » muet)

4) Je lis un texte manuel Pilotis p119

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**). Ensuite, posez-lui les questions suivantes (réponse à l'oral) pour vérifier sa compréhension. **Il peut retourner chercher les réponses dans le texte s'il n'arrive pas à répondre aux questions.**

- **De qui parle le texte ?** Ce texte parle de Kamel, d'un serveur et d'un chef cuisinier.

- **Où se passe cette petite histoire ?** Cette histoire se passe dans le restaurant d'un hôtel.

- **Quand se passe cette petite histoire ?** Cette histoire se passe le midi pour le déjeuner.

– **De quoi parle ce texte ?** Kamel mange dans un restaurant. Il y a beaucoup de monde, le service est long et Kamel est servi en dernier. Kamel est énervé d’être servi en dernier et d’avoir attendu si longtemps pour déjeuner. Pour se faire pardonner le chef cuisiner lui offre un café.

-Vous devez dire des mots du texte et votre enfant doit les retrouver dans le texte puis les écrire sans erreur sur son ardoise.

Proposer : « restaurant », « déjeune », « Kamel », « chef », « quel déjeuner ! ».

5) **Fichier Pilotis p 119**(faire les exercices 5 à 8 p119)

Ecrire la petite date en haut du fichier 04/06/20

Exercice 1 :

Nommer les images puis laisser votre enfant utiliser les syllabes données pour écrire les mots.

Votre enfant devra penser à barrer les syllabes utilisées pour écrire les mots au fur et à mesure afin de faciliter son travail.

Réponses : **restaurant – caramels – insectes - camembert**

Copie (dans le cahier du jour) :

Sous la date, sauter une ligne, compter 3 carreaux et écrire le titre « copie », montrer le texte à copier sur votre ordinateur puis recopier le texte en sautant des lignes afin que votre enfant puisse corriger ses erreurs.

Attention, votre enfant devra recopier le texte en attaché. Il peut se servir de son alphabet pour s’aider à bien écrire le texte (formation des lettres, hauteur des lettres). Soyez vigilant au niveau du soin de son écriture.

Texte à copier : laisser votre enfant lire le texte et répondre à la question en se servant des indices dans le texte . Vous pouvez l’aider à lire et à écrire la réponse s’il a des difficultés. Attention aux majuscules (il est possible de les écrire en capital (lettres bâtons) si votre enfant n’arrive pas en attaché.

«Mesdames, messieurs, entrez sous le grand chapiteau pour un spectacle extraordinaire ! Vous me retrouverez avec mon gros nez rouge ainsi que beaucoup d’autres artistes et animaux dans d’incroyables numéros ! »

Je suis ...

Mathématiques :

Calcul mental (ardoise) :

Dire ou écrire un nombre à deux chiffres.

Votre enfant écrit la décomposition en dizaines entières et unités.

Exemple dire 26 et votre enfant écrit 20+6

Donner les nombres suivants : **42 – 31 – 67 – 15 – 39 – 76**

Si besoin, votre enfant peut utiliser les cartes dizaines et unités afin de visualiser la décomposition du nombre.

Calcul mental : Fichier p118

Dans les cases colorées en haut du fichier

Dire ou écrire : « 27 ; 19 ; 38 ; 46 » L’élève écrit la décomposition en dizaines entières et unités

Les nombres de 80 à 89 Fichier p118

→Manipulation (avant le fichier)

Activité 1 :

Visionnage de la vidéo canopé « Les nombres de 80 à 89 »

<https://www.youtube.com/watch?v=UGKSnvAchgY>

Présentation du travail « *Aujourd'hui, nous allons travailler sur les nombres de 80 à 89 : la famille des quatre-vingts* »

Activité 2 : Réaliser des collections de 80

Matériel : tableau des nombres de 0 à 99 (fin du fichier de mathématiques) ; cartes dizaines et unités ; billets de 20 et 10 euros et pièces de 20 centimes

80 est le suivant de 79

Ouvrir le fichier de mathématiques au tableau des nombres de 0 à 99 (fin du fichier). Votre enfant récite la suite des nombres jusqu'à 79 en insistant sur les nombres de 60 à 79.

Consigne 1 : « *Formez une collection de 79 jetons avec les cartes- dizaines et unités.* »

Consigne 2 : « *Pour faire 79, combien avez-vous utilisé de cartes dizaines ? Et combien d'unités isolées ?* »

Représenter 79 jetons par 7 cartes dizaines et 9 unités isolées. Puis écrire : $79 = 7 \text{ d } 9 \text{ u.}$

Consigne 3 : « *Demandez à votre enfant de prendre une autre unité qu'il va ajouter aux 79 qui sont sur votre table. Maintenant, combien as-tu d'unités isolées ? (10 unités isolées) Que peut-on faire lorsqu'on a dix unités ? (On peut faire une dizaine.) Tu vas donc remplacer tes 10 unités par une carte-dizaine.* »

Votre enfant doit donc avoir devant lui 8 cartes dizaines soit 8 paquets de 10.

Consigne 4 : « *Qu'as-tu devant toi maintenant ? Combien de cartes-dizaines ? (8) Combien d'unités isolées ? (0) Ecris sur ton ardoise le nombre que tu as en tout maintenant.* »

8 dizaines et 0 unités isolées, cela s'écrit 8 d 0 u, c'est-à-dire « 80 » : $79 + 1 = 80$

80 se nomme « quatre-vingts »

Sur le tableau des nombres de 0 à 99 (fin du fichier), demander à votre enfant de se déplacer par bonds de 20 en partant de zéro. Un bond de 20 conduit à la case 20, deux bonds de 20 ($20 + 20$) à la case 40, trois bonds de 20 ($20 + 20 + 20$) à la case 60 et quatre bonds de 20 ($20 + 20 + 20 + 20$) à la case 80.

« *80, c'est quatre fois vingt, c'est pour cela que l'on a nommé ce nombre quatre-vingts.* »

Illustrer la structure $20 + 20 + 20 + 20$

Consigne 1 : « *Prends les billets et mets une somme de quatre-vingts euros devant toi en utilisant uniquement des billets de 20 €.* »

Pour faire quatre-vingts euros, Il faut prendre 4 billets de 20 €, quatre fois vingt euros.

Écrire sur l'ardoise : $20 \text{ €} + 20 \text{ €} + 20 \text{ €} + 20 \text{ €} = 80 \text{ €.}$

Consigne 2 : « *Prends les pièces. Place la somme de quatre-vingts centimes d'euros devant toi en n'utilisant que des pièces de 20 centimes d'euros.* »

Pour faire quatre-vingts centimes d'euros, Il faut prendre 4 pièces de 20 centimes d'euros.

Écrire sur l'ardoise : $20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} = 80 \text{ c.}$

Transformer quatre-vingts en 8 dizaines

Consigne : « *Pour faire 80 €, place devant toi 4 billets de 20 €. Maintenant, je te demande de faire une somme de 80 € en remplaçant les billets de 20 € par des billets de 10 €.* »

Faire observer que dans 80, il y a 8 dizaines.

Écrire sur l'ardoise : $80 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10.$

$20 \text{ €} + 20 \text{ €} + 20 \text{ €} + 20 \text{ €} = 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €.}$

4 billets de 20 € peuvent être remplacés par 8 billets de 10 €.

→ **Fichier p118**

Ecrire la date 04/06/20 en haut de la page

Aides pour les élèves avec des difficultés :

Exercices 2 et 3 : -Faire lire à haute voix les opérations, les deux premières additions et les soustractions, ce qui permet de mieux faire apparaître la structure « dizaines-unités » des nombres à deux chiffres et de mieux se représenter l'opération qui va être effectuée.

« Quatre-vingts plus cinq », ça fait « quatre-vingt-cinq » et « quatre-vingt-cinq » moins « cinq », ça fait « quatre-vingts »

-Votre enfant peut manipuler les cartes dizaines et unités ou utiliser le tableau des nombres (fin du fichier) en avançant pour ajouter ou reculant pour soustraire.

-Revoir la commutativité de l'addition avec de petits nombres.

$4 + 2 = 6$ et $2 + 4 = 6$ donc $80 + 2 = 82$ et $2 + 80 = 82$. Faire remarquer que l'on a plus facilement le résultat avec le premier calcul.

Exercice 4 : « Cherchez le nombre le plus petit parmi les nombres à ranger, ici, 45. Placez-le puis barrez-le dans la liste. Cherchez le nombre le plus petit dans les nombres restant à placer, etc. »
 Votre enfant peut s'appuyer sur la tableau des nombres (fin du fichier).

Exercice 5 : Ne pas oublier le tiret entre les mots-nombres : quatre-vingt-un / quatre-vingt-neuf

91

Les nombres de 80 à 89

Quatre : aborder la structuration des nombres de 80 à 89.

CALCUL MENTAL
Dire un nombre à deux chiffres ≤ 70 . Ex: 25
Écrire la décomposition (20 + 5).

$20+7$

$40+9$

$30+8$

$40+6$

1 Le jardinier compte les fleurs. Il y a 4 barquettes de 20 fleurs.
 • Complète les additions.

Je compte quatre-vingts fleurs !

80
quatre-vingts
+ 20
+ 20
+ 20
+ 20
80

$20 + 20 + 20 + 20 = 80$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 80$

• Complète la bande numérique et lis les nombres.

75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2 Calcule.

$80 + 5 = 85$	$2 + 80 = 82$
$80 + 7 = 87$	$4 + 80 = 84$

3 Calcule.

$85 - 5 = 80$	$87 - 80 = 7$
$84 - 1 = 83$	$84 - 10 = 74$

4 Écris les nombres au bon endroit.

35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Écris les nombres en lettres.

quatre vingt	81	quatre-vingt-un		
un neuf	89	quatre-vingt-neuf		