

## Plan de travail du jeudi 7 mai

### Rituels :

**La date :** demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)  
 « Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

### La chanson des voyelles :

<https://www.youtube.com/watch?v=lXPUmC51wGc>

Après l'écoute de la chanson « Quelles sont les voyelles de l'alphabet ? » **a, e, i, o, u, y** « Comment se nomment les autres lettres ? » **les consonnes**

### Poésie : La colère de Monique Müller

Poursuivre la copie, la mémorisation et l'illustration de ce poème

### Lecture : Découvrir le son [z] qui s'écrit avec la lettre « s » entre deux voyelles (a, e, i, o, u, y)



#### 1) Rappel :

« Quel son avons-nous travaillé lundi et mardi ? Comment s'écrit-il ? » **Le son [z] qui s'écrit avec la lettre « s » entre deux voyelles (a, e, i, o, u, y)**

« Comment faire pour que la lettre « s » chante [s] entre deux voyelles ? » **il faut mettre deux « s » comme dans un coussin, un poisson, une boisson...**

-Visionnage de la vidéo « le son [z] entre deux voyelles :

<https://www.youtube.com/watch?v=b8lrQSvp4vk>

#### 2) Fiche exercices (à coller dans le cahier du jour après la date)

Colorie dans chaque colonne, la syllabe ou le mot lu par la maîtresse.

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
zu	vise	casse	rose	poisson	douze	grise
za	visse	rase	rosser	poison	onze	prise
zi	gaz	race	brosse	cousin	treize	frise
zo	vaise	râle	zorro	coussin	quinze	brise
ze	vase	case	zoo	voisin	zéro	crise

Range les mots dans le tableau.  
 maison – chaise – aussi – ainsi – sommet – buisson – cousin  
 rose – arrosoir – poisson

J'entends [z]	J'entends [s]

**Exercice 1 :** Votre enfant colorie le mot ou la syllabe que vous allez lui dire

colonne 1 : **ze**    colonne 2 : **visse**    colonne 3 : **case**  
 colonne 4 : **rose**    colonne 5 : **cousin**    colonne 6 : **onze**  
 colonne 7 : **brise**

**Exercice 2 :** correction

j'entends [z]	j'entends [s]
maison	aussi
chaise	sommet
cousin	buisson
rose	poisson
arrosoir	

## Lecture (s'entraîner à lire : améliorer sa rapidité de lecture)

**Texte support** : un petit pirate (niveau 1 à 3) et à la plage (niveau 4)

Votre enfant va s'entraîner à lire de plus en plus vite (plus on lit vite plus la compréhension du texte est facile!).

L'objectif est de lire plusieurs fois le même texte et d'apprécier les progrès réalisés.

Je vous propose 4 niveaux de lecture pour le même texte, à vous de choisir celui qui sera le plus adapté pour votre enfant en fonction de sa rapidité de lecture. Vous pouvez bien sûr changer de niveau si votre enfant termine le texte en moins d'une minute.

**Niveau 1** → le texte comprend environ cinquante mots

**Niveau 2** → le texte compte environ 90 mots

**Niveau 3** → le texte contient de 110 à 120 mots. Il s'adresse aux très bons lecteurs

**Niveau 4** → le texte niveau CE1 afin de s'adapter à tous les niveaux de la classe

1) Lire le texte dans sa tête. Expliquer les mots que votre enfant ne comprend pas.

2) Lire le texte à voix haute pendant **une minute** : quand la minute s'est écoulée, l'enfant compte le nombre de mots lus (le nombre de mots par ligne est écrit à droite).

Après chaque lecture, il faudra regarder les erreurs pour essayer de les corriger.

3) Votre enfant devra noter son score dans le tableau. Dans le cas où votre enfant lit le texte en moins d'1 minute, il faudra indiquer le temps de la lecture.

Aujourd'hui, votre enfant lira 3 fois ce texte et notera ses résultats dans les 3 colonnes (lecture 1, 2 et 3)

**Merci de m'envoyer les résultats de votre enfant par mail.**

Il faut insister sur les progrès réalisés par votre enfant, bien lui montrer que plus il lit, plus il lit vite et le féliciter!

Pour information, en moyenne, un enfant de CP lit environ 50 mots par minute en fin d'année (pour un texte non préparé).

## Mathématiques :

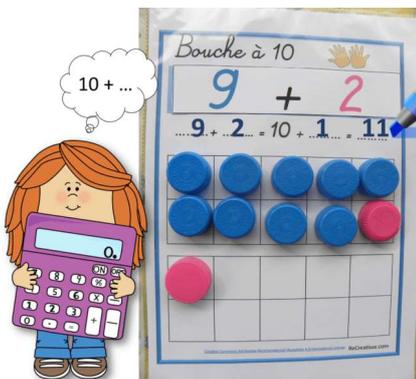
### **Dictée de nombres (sur ardoise)**

Dire « 16 – 37 – 43 – 29 – 14 – 13 – 56 – 63 – 20 – 30 – 12 – 62 » votre enfant écrit les nombres en chiffres sur son ardoise

### **Franchir la dizaine « passer par 10 pour calculer »**

**Matériel** : fiche « bouche à 10 » à mettre dans une pochette plastique (si possible pour écrire avec des feutres et pouvoir effacer à chaque opération) + bouchons, jetons, cubes...de deux couleurs

→ Jeu « Bouche à 10 »



1) Votre enfant écrit l'addition en haut de la fiche en utilisant 2 couleurs (si possible de la même couleur que les objets utilisés : bouchons, cubes, jetons...)

Ici :  $9 + 2$  (bleu et rose comme les bouchons)

2) Manipule les bouchons (ou autres objets) pour représenter l'opération. Ici 9 bouchons bleus + 2 roses ( $9 + 2$ )

3) Votre enfant complète l'opération. Il peut voir qu'il a 1 paquet de 10 + 1 bouchon. Donc il va écrire en haut de la fiche

sur les pointillés →  $9 + 2 = 10 + 1 = 11$

Voici les opérations à réaliser avec ce jeu « Bouche à 10 » :

$$9+2$$

$$8+5$$

$$7+6$$

$$6+8$$

$$4+7$$

$$9+6$$

Réponses à obtenir après manipulation des bouchons :

$$9+2 = 10+1 = 11$$

$$8+5 = 10+3 = 13$$

$$7+6 = 10+3 = 13$$

$$6+8 = 10+4 = 14$$

$$4+7 = 10+1 = 11$$

$$9+6 = 10+5 = 15$$

### →Fiche exercices

**Exercice 1 :** Après avoir colorié les points manquants pour réaliser le calcul, votre enfant entoure le paquet de dix et va pouvoir visualiser le résultat (exemple : 1 paquet de dix (dizaine) + 1 tout seul (unité) = 11).

**Exercice 2 :** Il faut commencer par compléter pour aller à dix puis ajouter ce qu'il reste. Votre enfant peut manipuler des bouchons si besoin (comme pour le jeu « bouche à 10 »)

Exemple 9+5

1)  $9+1 = 10$  (je dois utiliser les compléments à 10)

2) j'avais 5 bouchons à ajouter, j'en ai déjà pris 1 pour aller à 10, il m'en reste donc 4.

Ce qui donne  $9+1+4 = 10 + 4 = 14$

Date : ..... / ..... / .....

Prénom : .....

## MATHEMATIQUES

1. Colorie en rouge les points manquants, entoure le paquet de 10 puis complète l'addition.

$8 + 3 = \dots 11$ 	$9 + 4 = \dots 13$ 	$7 + 5 = \dots 12$ 
$9 + 3 = \dots 12$ 	$8 + 4 = \dots 12$ 	$9 + 6 = \dots 15$ 

2. Regarde le modèle puis complète les additions en détaillant ton calcul et en entourant les 2 nombres qui font 10.

$$8 + 4 = 8 + 2 + 2 = 10 + 2 = 12$$

$$9 + 5 = 9 + 1 + 4 = 10 + 4 = 14$$

$$7 + 5 = 7 + 3 + 2 = 10 + 2 = 12$$

$$8 + 3 = 8 + 2 + 1 = 10 + 1 = 11$$

$$9 + 6 = 9 + 1 + 5 = 10 + 5 = 15$$