

Plan de travail du lundi 11 mai

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)
« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Poésie : La colère de Monique Müller

Poursuivre la copie, la mémorisation et l'illustration de ce poème

Rappel : ce travail doit être terminé pour vendredi

Lecture (s'entraîner à lire : améliorer sa rapidité de lecture)

Texte support : Julie à la mare (niveau 1 à 3) et la neige (niveau 4)

Même démarche que d'habitude. **Aujourd'hui, votre enfant lira 3 fois ce texte.**

Merci de m'envoyer les résultats de votre enfant par mail.

Niveau 1 → le texte comprend environ cinquante mots

Niveau 2 → le texte compte environ 90 mots

Niveau 3 → le texte contient de 110 à 120 mots. Il s'adresse aux très bons lecteurs

Niveau 4 → le texte niveau CE1 afin de s'adapter à tous les niveaux de la classe

Il faut insister sur les progrès réalisés par votre enfant, bien lui montrer que plus il lit, plus il lit vite et le féliciter!

Pour information, en moyenne, un enfant de CP lit environ 50 mots par minute en fin d'année (pour un texte non préparé).

Grammaire : Le verbe

1) Visionnage de la vidéo canopé « Identifier un verbe » jusqu'à -1:01min (jusqu'à l'oiseau chante, le chanteur danse, le micro salue)

Après la vidéo, dire « *Aujourd'hui, nous allons travailler sur les verbes, les mots des actions.* »

2) Les mimes

-Préparer des étiquettes sur lesquelles vous allez écrire les verbes suivants : **écrire, chanter, dessiner, courir, sauter, éplucher, se laver, manger, boire**

Il faudra tirer au sort une étiquette et mimer l'action (jouer avec votre enfant à tour de rôle)

Dire que tous ces mots qui expriment ce que l'on fait sont des verbes.

-Dire des phrases et les faire mimer par votre enfant

Une fillette lance un ballon.

Un enfant frappe à la porte.

Elle coupe du pain .

L'ouvrier tape sur un clou.

Demander au fur et à mesure quel mot dans la phrase a permis de savoir ce qu'il fallait mimer.

Ecrire ces mots sur son ardoise (**lance, frappe, coupe, tape**).

Dire de nouveau que tous ces mots qui expriment ce que l'on fait sont des verbes.

3) Retrouver le verbe dans les phrases

Donner des phrases à l'oral, votre enfant devra trouver le verbe.

Il **danse** dans la rue.

Elles **chantent** une nouvelle chanson.

Dans la maison, le chat **miaule**.

Le chien **attrape** une poule.

Votre enfant devra justifier sa réponse en disant que les verbes sont les actions, ce que l'on fait. Il peut mimer les actions pour trouver le verbe.

4) Fichier Pilotis p93

Ecrire la date 11/05/20 en haut de la page

Exercice 1 :

Les verbes	Les autres mots
dormir danser dire marcher	et petit chameau

Exercice 2 :

Votre enfant observe l'image, lit la liste de mots, lit la phrase à trou puis la complète avec un mot de la liste. Enfin il entoure le verbe en rouge.

Il regarde la télévision.

Exercice 3 :

Une vache **broute** dans le pré.

Je **secoue** mon tapis.

Elle **découpe** des étoiles en carton.

Mon ballon **rebondit** dans la cour.

Le chat **griffe** le canapé.

Si besoin, demander à votre enfant de mimer la phrase pour l'aider à trouver le verbe.

Dictée :

Dans le cahier du jour après la date. Il faut sauter une ligne et écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Phrase : Rappel avant de commencer « *Qu'est-ce qu'une phrase ?* » Une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et raconte quelque chose qui a du sens.

Voici 3 phrases, tous les élèves devront faire au moins la première phrase, puis selon le niveau et la motivation de chacun ils pourront faire la 2ème et la 3ème phrase.

Phrase 1 : Mon cousin visite un musée avec sa classe.

Indiquer que le son [z] va s'écrire avec la lettre « s ». Indiquer le « e » muet de « visite » et « musée » mais pas de classe car nous avons déjà rencontré ce mot dans les textes de Mika.

Votre enfant devra savoir qu'il faut « ss » à classe pour faire le son [s] entre deux voyelles.

Phrase 2 : J'ai vu un koala avec un anorak kaki et des skis.

Indiquer que le son [c] va s'écrire avec la lettre « k ». C'est le moment de demander à votre enfant de vous dire toutes les façons qu'il connaît pour faire le son [c] : **c, k, ch, qu, q (rare pour coq, et cinq)**

Phrase 3 : Je vais acheter un balai et un téléphone pour la reine.

Indiquer le [é] de « acheter » « er » comme un rocher. Rappel, on utilise le petit « et » quand on met deux choses ensemble (comme par exemple : le tracteur et la remorque).

Puis passer à la correction : votre enfant corrige ses erreurs au stylo vert

Mathématiques :

La comptine numérique : Votre enfant récitera la comptine des nombres à partir de 1 jusqu'à 100. Il devra essayer d'aller le plus loin possible sans se tromper. Il faudra le corriger afin qu'il puisse s'améliorer la prochaine fois. A ce niveau de l'année, les élèves doivent pouvoir compter jusqu'à 69 sans se tromper.

Pour rendre ce travail plus amusant, vous pouvez faire le jeu du furet (nous y jouons souvent en classe). Il s'agit de dire les nombres à tour de rôle à partir de 1 et d'aller le plus loin possible (vous pouvez jouer en famille !)

Calcul mental : (ardoise)

« Justine est partie voir son grand-père et sa grand-mère qui habitent à 10 km de chez elle. Elle a déjà parcouru 6 km. Combien de kilomètres lui reste-t-il à parcourir pour arriver chez ses grands-parents ? Combien de kilomètres lui restera-t-il à parcourir lorsqu'elle aura fait 8 km ? »

Calcul mental : Fichier p113

Dire : « Lou veut planter 10 rosiers ; elle en a déjà planté 8. Combien de rosiers doit-elle encore planter ? » Même question pour : 7 rosiers, 6 rosiers, 9 rosiers, 5 rosiers, 1 rosier déjà plantés.

Votre enfant écrit le complément à 10.

Laisser 5 secondes pour chaque calcul pour éviter le recours aux doigts. Votre enfant doit maintenant commencer à connaître par cœur les compléments à 10.

Décrire des solides Fichier p113

→ Manipulation (avant le fichier)

Activité 1 : trier, classer des solides et travailler les notions de face et de sommet

Matériel : des solides variés (cubes, pavés, cylindres, boules, cônes, pyramides). Vous pouvez utiliser un dé pour le cube, une boîte de gâteaux pour le pavé, une boîte de conserve pour le cylindre, une balle pour la boule. Cherchez dans les jeux de construction de votre enfant, vous pouvez peut-être trouver des solides. Faites au mieux !

Je vous mettrai sur le site les patrons de la pyramide et du cône (plus difficile à trouver dans les objets de la maison)

« Tu vas devoir trier ces solides en plusieurs groupes. Ensuite, il faudra me dire pourquoi tu as choisi de les grouper ainsi. »

Possibilités de classements : les objets qui roulent, ceux qui ne peuvent pas rouler, les objets pointus, ceux qui ne le sont pas, classement selon les couleurs, la taille, la forme. Il n'y a pas une bonne réponse, le but est de trier et manipuler ces solides. C'est une première approche !

-Rappeler ou faire rappeler quelques noms de solides : « la boîte de chaussures est un pavé , ce solide est un cube, cette boîte de conserve est un cylindre, le globe terrestre est une boule, ce solide en bois est un cône, ce solide est une pyramide ».

Dégager la notion de face, qui est une surface plane. Demander aux élèves de passer la main sur une face de solide.

Dégager la notion de sommet, qui est une « pointe » du solide.

Écrire ces deux mots sur l'ardoise (sommet, face)

Activité 2 : le pavé et le cube

Matériel : un pavé (une boîte de sucre, de gâteaux, de chaussures...) et un cube (un dé)

« Comptez le nombre de faces de votre boîte, de votre pavé. »

Faire rappeler ce qu'est une face et faire passer si besoin la main à plat sur une face du pavé pour la « sentir ».

Constater que le pavé a 8 sommets et 6 faces et que les faces sont des rectangles.

Faire le même travail sur le cube. **Constater que le cube a aussi 6 faces (carrées) et 8 sommets.**

Lire et compléter la leçon 21 p14 (mémo-maths dans la pochette de votre enfant)

Compléter la leçon avec les mots : cube, cône, pavé, boule, pyramide, cylindre

→ Fichier p113

Ecrire la date 11/05/20 en haut de la page

Exercice 1 :

Demander de décrire les solides (nombre et forme des faces, nombre de sommet, nom du solide).

Votre enfant peut utiliser les solides.

Solide A → 4 faces triangulaires et 1 face carrée + 5 sommets = pyramide

Solide B → 6 faces carrées et 8 sommets = cube

Solide C → 6 faces rectangulaires et 8 sommets = pavé

Solide D → 1 face ronde et un sommet = cône

Solide E → 2 faces rondes et pas de sommet = cylindre

Solide F → 6 faces carrées et 8 sommets = cube

Exercice 2 et 3 :

Votre enfant peut manipuler un cube et un pavé si besoin

86 Décrire des solides

QUESTIONS
- reconnaître quelques solides usuels ;
- décrire et utiliser le vocabulaire face, sommet et arête.

PROBLÈME
Problème : faire compléter à 10.
« Lou veut planter 10 rosiers. Elle en a déjà planté 8.
Combien de rosiers doit-elle encore planter ? »

2 3 4 1 5 9

1 Décris ces solides. Écris la lettre qui correspond au solide.



C'est un cube : **B**
C'est un cône : **D**
C'est un pavé : **C**
C'est un cylindre : **E**

2 Observe ce cube. Réponds aux questions.



• Combien de faces a-t-il ? **6**
• Quelle est la forme de ses faces ? Coche.
carré rectangle
• Combien de sommets a-t-il ? **8**

3 Observe ces pavés droits. Réponds aux questions.



• Combien de faces a-t-il ? **6**
• Quelle est la forme de ses faces ? Coche.
carré rectangle
• Combien de sommets a-t-il ? **8**

Attention pour l'exercice 1, il y a un oubli :
C'est un cube : B et F