

Plan de travail du lundi 25 mai

Bonjour à tous !

J'espère que vous êtes en pleine forme pour commencer cette nouvelle semaine !
Je compte sur vous pour bien faire votre travail et surtout n'hésitez pas à me demander des précisions si vous n'avez pas compris certaines notions.

Bon courage à tous et belle semaine !

Maitresse Céline



Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)
« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Dictée de nombres : Les nombres 60/70

Il faut s'entraîner tous les jours afin de ne pas confondre les nombres **soixante et soixante-dix**.

Rappel :

 J'entends « soixante » et ...
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, ou 9
 J'écris : **60**, 61, 62, 63...

 J'entends « soixante » et ...
10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, ou 19
 J'écris : **70**, 71, 72, 73...

 Je vois 60, 61, 62, 63, 64,
65, 66, 67, 68, ou 69
 Je dis « soixante »,
« soixante-et-un, soixante-deux, soixante-trois... »

 Je vois 70, 71, 72, 73, 74,
75, 76, 77, 78, ou 79
 Je dis « soixante-dix »,
« soixante-et-onze, soixante-douze, soixante-treize... »

Dictée les nombres suivants (sur ardoise) : 60 – 62 – 75 – 78 – 69 – 70 – 61 – 77 – 67 – 71 – 66
puis faire relire les nombres dictés.

Lecture (s'entraîner à lire : améliorer sa rapidité de lecture)

Texte support : Léon à la ferme (niveau 1 à 3) et Une surprise (niveau 4)

Même démarche que d'habitude. **Aujourd'hui, votre enfant lira 3 fois ce texte.**

Merci de m'envoyer les résultats de votre enfant par mail.

Niveau 1 → le texte comprend environ cinquante mots

Niveau 2 → le texte compte environ 90 mots

Niveau 3 → le texte contient de 110 à 120 mots. Il s'adresse aux très bons lecteurs

Niveau 4 → le texte niveau CE1 afin de s'adapter à tous les niveaux de la classe

Il faut insister sur les progrès réalisés par votre enfant, bien lui montrer que plus il lit, plus il lit vite et le féliciter!

Pour information, en moyenne, un enfant de CP lit environ 50 mots par minute en fin d'année (pour un texte non préparé).

Grammaire : Le pluriel des verbes

1) Classement de phrases (imprimer et découper ou reproduire « les phrases à classer fiche 1 »)

Votre enfant lit les phrases puis lui demander de classer les phrases dans deux maisons (**la maison du singulier** = on parle d'une seule chose et **la maison du pluriel** = on parle de plusieurs choses)

Faire en sorte de mettre les phrases qui parlent de la même chose sur la même ligne.

Exemple : La voiture s'arrête / Les voitures s'arrêtent.

Maison du singulier	Maison du pluriel
La voiture s'arrête .	Les voitures s'arrêtent .
Un élève parle .	Des élèves parlent .
La toupie tourne .	Les toupies tournent .
Il danse .	Ils dansent .
Un pigeon picore .	Des pigeons picorent .
Elle se repose .	Elles se reposent .

-Lecture des 2 premières phrases : « **La voiture s'arrête.** » / « **Les voitures s'arrêtent.** »

Souligner les verbes en rouge (=l'action) et entourer ce qui change en rouge.

Faire la même chose avec les autres phrases.

« *Lit-on les lettres muettes « -nt » ? Quand met-on les lettres « -nt » à la fin des verbes ? »*

Votre enfant doit remarquer que les lettres « nt » sont muettes et que nous les mettons à la fin du verbe quand c'est au pluriel = quand on parle de plusieurs choses !

2) Je manipule des mots (manuel Pilotis p114)

Lecture des verbes en rouge (pousse, chantent, coule...)

« *Il faut placer ces verbes dans la bonne maison (singulier ou pluriel) pour finir les phrases.* »

Maison du singulier	Maison du pluriel
La plante pousse .	Les plantes poussent .
L'oiseau chante .	Les oiseaux chantent .
Le robinet coule .	Les robinets coulent .
Un enfant joue .	Des enfants jouent .

Votre enfant devra lire les phrases et justifier ses choix. « Il faut mettre les verbes qui se terminent par « nt » dans la maison du pluriel car « nt » c'est le pluriel des verbes. »

Rappel : « On met un « s » ou « x » pour le pluriel des noms et « nt » pour le pluriel des verbes »

3) Transformer des phrases (sur ardoise)

Du singulier vers le pluriel

« J'écris une phrase. Elle pourrait aller dans la maison du singulier. Nous allons la modifier pour qu'elle aille dans la maison du pluriel. »

Un chat miaule. → Des ...

Réponse : Des chats miaulent. (on ajoute un « s » à chat car c'est un nom et « nt » à « miaule » car c'est un verbe)

Un cochon mange. → Des ...

Réponse : Des cochons mangent. (on ajoute un « s » à cochon car c'est un nom et « nt » à « mange » car c'est un verbe)

Du pluriel vers le singulier

« J'écris une phrase. Elle pourrait aller dans la maison du pluriel. Nous allons la modifier pour qu'elle aille dans la maison du singulier. »

Des plongeurs nagent. → Un....

Réponse : Un plongeur nage. (on enlève les marques du pluriel le « s » du nom et le « nt » du verbe »

Elles dansent. → ...(ne pas donner le « elle »)

Réponse : Elle danse. (on enlève les marques du pluriel le « s » du « elle » et le « nt » du verbe)

Rappel : sur son ardoise votre enfant ne doit pas oublier la majuscule et le point lorsqu'il écrit ses phrases.

4) Fichier Pilotis p114

Ecrire la date 25/05/20 en haut de la page

Grammaire: LE VERBE AU PLURIEL leçon G...

XX
XXXXXX
XXXXXX
XXXXXX
XX

→ ent

Quand il y en a plusieurs qui font l'action du verbe, j'écris **-nt** à la fin du verbe.

 Léa se déguise.

 Léo et Léa se déguisent.

 Le chat rêve.

 Les chats rêvent.

Si besoin, lire cette leçon avec votre enfant.

Dictée :

Dans le cahier du jour après la date. Il faut sauter une ligne et écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Phrase : Rappel avant de commencer « Qu'est-ce qu'une phrase ? » Une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et raconte quelque chose qui a du sens.

Voici 3 phrases, tous les élèves devront faire **au moins la première phrase**, puis selon le niveau et la motivation de chacun ils pourront faire la 2ème et la 3ème phrase.

Phrase 1 : Un singe mange des oranges et du fromage sur une mangeoire.

Préciser que le son [j] va s'écrire avec les lettres « g » ou « ge ». Votre enfant doit être capable de choisir entre « g » et « ge » en fonction des voyelles qui suivent. Votre enfant doit également savoir que lorsqu'on entend [j] à la fin d'un mot, il faut écrire « ge » : singe, mange, fromage, orange. Pour mangeoire, on met un « e » car c'est féminin.

Phrase 2 : Au zoo, j'ai vu une girafe et un pigeon dans une cage.

Préciser que le son [j] va s'écrire avec les lettres « g » ou « ge ». Si besoin, indiquer l'orthographe du mot « zoo ». Votre enfant doit savoir qu'on utilise le « et » quand on met deux choses ensemble (Alice et Juliette / le chocolat et la vanille....)

Phrase 3 : Chez mon cousin, il y a quinze bourgeons sur son arbre.

Préciser que le son [j] va s'écrire avec les lettres « g » ou « ge ». Rappel la lettre « s » fait le son [z] entre deux voyelles.

Puis passer à la correction : votre enfant corrige ses erreurs au stylo vert

Mathématiques :

Calcul mental (jeu)

Les tables d'additions : choisir les tables en fonction du niveau de votre enfant

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

Compter de 2 en 2 à partir d'un nombre pair inférieur à 30

Sur l'ardoise, faire écrire à votre enfant la suite des nombres en comptant de 2 en 2 à partir de 0 jusqu'à 30 (**0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30**) en laissant suffisamment d'espaces entre chaque nombre. Corriger et faire relire la liste de nombres obtenue. Observer ces nombres et voir qu'ils se terminent tous par **0, 2, 4, 6 ou 8**. Demander comment on appelle ces nombres : **les nombres pairs**, la notion ayant déjà été abordée en classe. Faire chercher les nombres manquants dans cette série et les écrire en rouge dans les espaces (**1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29**). Faire lire la nouvelle série de nombres écrits en rouge. L'observer et conclure que ces nombres se terminent soient par un **1, 3, 5, 7 ou 9**. **Ce sont les nombres impairs.**

Calcul mental : Fichier p109

« Comptez de 2 en 2, de 2 jusqu'à 14. Il faut la suite de ces nombres. »

Votre enfant écrit la suite dans les cases colorées en haut du fichier.

L'addition posée sans retenue Fichier p109

→ **Manipulation (avant le fichier)**

Activité 1 : Réviser les dizaines et les unités

Matériel : cartes dizaines et unités

Votre enfant doit bien savoir que dans un nombre à deux chiffres, le 1^{er} chiffre est le chiffre des dizaines et le 2^{ème} celui des unités. Il doit aussi savoir qu'une dizaine (un paquet de dix) = 10 unités.

Écrivez un nombre et demander à votre enfant de placer devant lui la collection qui correspond (utiliser les cartes dizaines et unités). Il devra ensuite écrire sur son ardoise ce nombre en dizaines et unités.

Exemple :

37 → il placera 3 cartes de dix et 7 unités isolées et il écrira sur son ardoise 3 d 7 u.

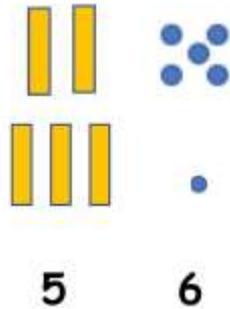
Faire cette activité avec les nombres suivants: **37 – 51 – 72 – 14 – 8 – 20 – 67**

Activité 2 : Présenter la technique de l'addition en colonnes ou addition posée

-Demander à votre enfant de calculer $25+31$ avec la méthode de son choix.

-Demander à votre enfant d'utiliser ses cartes dizaines et unités pour calculer $25+31$

Montrer qu'il est plus facile de regrouper les dizaines de 25 avec les dizaines de 31 et les unités de 25 avec les unités de 31.



Le fait de ranger les dizaines et les unités en colonne va nous permettre de voir rapidement le résultat 5d 6u c'est 56 donc $25+31=56$

-Introduire la disposition en colonnes : l'addition posée .

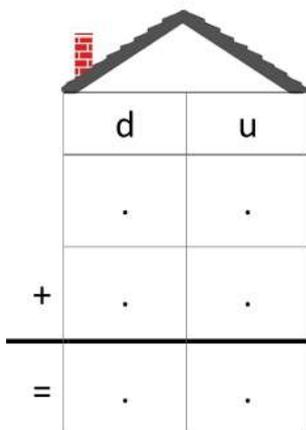
Constater que cette disposition facilite les calculs en regroupant les chiffres des unités et les chiffres des dizaines. Vous pouvez utiliser la maison pour faciliter la technique de l'addition posée (dans cette maison, il y a les pièces des unités à droite et les dizaines à gauche). Il faut bien mettre les dizaines avec les dizaines et les unités avec les unités.

Retenir que l'on additionne séparément les unités et les dizaines, et **bien insister sur le fait que l'on additionne toujours en premier les unités « On commence toujours par les UNITES »**

d u

2 5 On va donc commencer par « $5+1=6$ » puis « $2+3=5$ » donc « $25+31=56$ »
Le trait veut dire =

$$\begin{array}{r} + \quad 3 \quad 1 \\ \hline 5 \quad 6 \end{array}$$



Le fait de dessiner cette maison sur l'ardoise pour effectuer les calculs va permettre à votre enfant de ne pas se tromper et de bien mettre les dizaines avec les dizaines et les unités avec les unités.

Vous pouvez aussi séparer simplement l'ardoise en deux parties (partie des dizaines et partie des unités)

« Quand on calcule une opération avec cette méthode, on dit qu'on a posé l'opération en colonne. »

-Demander à votre enfant de poser les opérations suivantes sur son ardoise :
 $34 + 23 =$; $42 + 36 =$; $24 + 44 =$; $21 + 33 + 35 =$

→ Fichier p109

Ecrire la date 25/05/20 en haut de la page

Exercice 4 :

Demander de bien lire le problème. Poser des questions. « De quoi s'agit-il ? Quelle est la question ? Combien Léo a-t-il d'images d'oiseaux ? de poissons ? d'insectes ? » pour aider votre enfant à comprendre le problème.

→ Lire la leçon Mémo-Maths n°10

84

L'addition posée sans retenue

Douce : découvrir la technique de l'addition en colonnes sans retenue.

CALCUL MENTAL
Demander de compter de 2 en 2 entre deux nombres pairs < 30. Ecrire la suite.

2

4

6

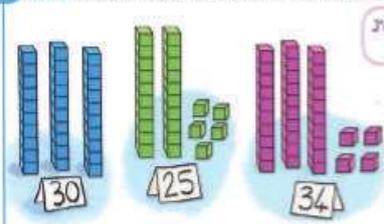
8

10

12

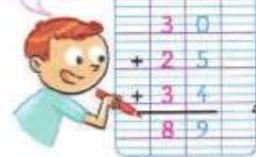
14

1 Inès et Noa calculent le nombre total de cubes. Explique et complète.



30 + 25 + 34

J'ai écrit l'addition en colonnes.



Il y a ... cubes en tout.

On commence toujours par les unités.



2 Calcule.

d.	u.
2	6
+	4 2
6 8	

d.	u.
4	5
+	3 2
7 7	

d.	u.
3	2
+	2 2
+	1 2
6 6	

d.	u.
2	2
+	3 5
+	2 1
7 8	

3 Écris les additions en colonnes, puis calcule.

46 + 23

d.	u.
4	6
+	2 3
6 9	

23 + 34 + 21

d.	u.
2	3
+	3 4
+	2 1
7 8	

53 + 22 + 4

d.	u.
5	3
+	2 2
+	4
7 9	

4 **Problème** Léo compte ses images. Il a 23 images d'oiseaux, 24 images de poissons et 12 images d'insectes. Combien d'images Léo a-t-il en tout ?

$23 + 24 + 12 = 59$

Il a 59 images en tout.



d.	u.
2	3
+	2 4
+	1 2
5 9	

109 • Cent-neuf