

Plan de travail du Lundi 4 mai

Bonjour les CP !

J'espère que vous avez passé de bonnes vacances, que vous vous êtes bien reposés ! J'espère également que vous et votre famille allez tous très bien !

Nous reprenons notre classe à distance cette semaine avant une autre organisation à venir. Nous vous donnerons les informations dès que nous aurons plus de détails sur l'organisation de la suite...



Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

La comptine numérique : Votre enfant récitera la comptine des nombres à partir de 1 jusqu'à 100. Il devra essayer d'aller le plus loin possible sans se tromper. Il faudra le corriger afin qu'il puisse s'améliorer la prochaine fois. A ce niveau de l'année, les élèves doivent pouvoir compter jusqu'à 69 sans se tromper.

Pour rendre ce travail plus amusant, vous pouvez faire le jeu du furet (nous y jouons souvent en classe). Il s'agit de dire les nombres à tour de rôle à partir de 1 et d'aller le plus loin possible (vous pouvez jouer en famille !)

Lecture : Découvrir le son [z] qui s'écrit avec la lettre « s » entre deux voyelles (a, e, i, o, u, y)



1) « Nous allons travailler sur le son [z] + faire le geste



Comment peut s'écrire le son [z] ? » Votre enfant doit être capable de vous dire **avec la lettre « z » (le zibulus chez les alphas)**. Il pourra peut-être ajouter avec la lettre « s » (cela va dépendre de son niveau de lecture et de sa mémorisation). Ne lui donnez pas les réponses. Il s'agit juste de présenter le travail de lecture.

2) Visionnage de la vidéo « le serpent siffleur des alphas »

<https://www.youtube.com/watch?v=A9k2L1L0Qug>

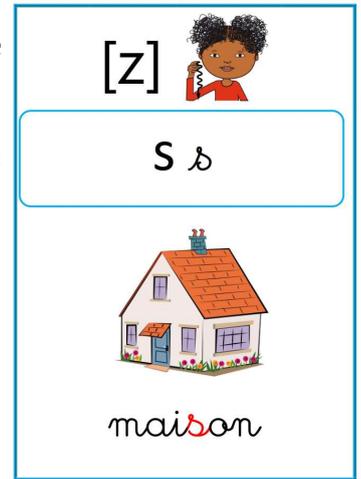
Après avoir regardé la vidéo, demander de nouveau à votre enfant les différentes façons d'écrire le son [z] en faisant le geste. Vous pouvez lui dire « *Nous allons étudier une autre écriture du son [z], la lettre « s » entre deux voyelles.* »

Rappel des voyelles : a, e, i, o, u, y

3) Manuel Pilotis p110: **la maison du [z] avec un « s » comme « une maison »**

-Votre enfant va lire les mots sous les images avec votre aide et il devra indiquer pour chaque mot la lettre qui fait le son [z] → **la lettre « s »**

-Montrer l'affiche du son [z] qui s'écrit avec la lettre « s »



4) Le jeu du détective

« *La lettre « s » fait le plus souvent le son [s]. Nous allons découvrir à quels moments elle se met à faire le son [z].* »

-Ecrire les mots **valise, maison, peser, dinosaure, poison, fusée** : votre enfant va les lire puis lui faire entourer les lettres qui se trouvent de chaque côté de la lettre « s »

Faire écrire les lettres entourées et rappeler que l'on appelle ces lettres « les voyelles »

- Votre enfant devra essayer de trouver la règle suivante : « **La lettre « s » fait le son z quand elle a une lettre voyelle de chaque côté quand elle est entre deux voyelles** »

Montrer l'affiche suivante :



5) Vocabulaire

-Associer des mots oralement

« *Je dis un mot de la maison de Madame Z, dites-moi d'autres mots qui ont un rapport avec lui. Vous justifierez vos réponses.* »

– **une fusée** (réponses possibles : le ciel, les étoiles, les planètes, Tintin...)

– **peser** (réponses possibles : le poids, les kilos, les ingrédients, une recette...)

– **une case** (réponses possibles : une maison, l'Afrique, un quadrillage...)

-Associer des mots à l'écrit

Écrire sur une feuille ou ardoise ou tableau le mot : « un bison » et une liste de mots (en les numérotant) :

1 : zoo

2 : animal

3 : vêtement

4 : boisson

5 : poils

6 : cornes

7 : oiseau

Votre enfant doit lire les mots et recopier sur son ardoise ardoise les mots de la liste qui ont un rapport avec le mot « bison » → **zoo, animal, poils, corne**

Pour les élèves avec quelques difficultés : Ne faire écrire que les numéros correspondant aux réponses et l'aider à lire les mots.

6) Défi de rapidité : lecture de syllabes

Manuel Pilotis p111 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit les syllabes (au moins 2 fois) puis quand il est prêt, **il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.**

7) Dictée de syllabes et de mots (sur ardoise) :

ose, usi, oise, asin (avec le « in » de Robin), **ésor** (avec le « é » de épée) , **osau** (avec le « o » de jaune), **osan** (avec le « an » de Julian, de maman)

8) **Fichier Pilotis p 110** (faire les exercices 1 à 4 p110)

Ecrire la petite date en haut du fichier 04/05/20

Ne pas faire l'exercice 2

Dictée :

Dans le cahier du jour après la lecture. Il faut sauter une ligne et écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Phrase : Rappel avant de commencer « *Qu'est-ce qu'une phrase ?* » Une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et raconte quelque chose qui a du sens.

Quentin dit qu'il aime le karaté et la chorale.

Indiquer uniquement le [c] « ch » de « chorale »

Puis passer à la correction : votre enfant corrige ses erreurs au stylo vert

Mathématiques :

Calcul mental (jeu)

Les doubles version Star Wars

Cliquez sur les doubles jusqu'à 10

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>

Calcul mental dans le fichier (p94)

Dans les cases de couleur en haut de la page

Dire de calculer le double des nombres suivants : **6, 7, 4, 8, 9, 0, 5**. L'élève écrit le double.

Problèmes : Situations multiplicatives (fichier p94)

→ Manipulations avant le fichier

Atelier 1 :

Demander à votre enfant de faire 4 groupes de 3 peluches, Playmobil, poupées, voitures...

« Quelle opération pourrions-nous écrire pour noter le nombre de peluches, Playmobil, poupées, voitures... qui sont dans les 4 groupes ? »

Arriver à l'addition : $3 + 3 + 3 + 3$. « Quelle remarque pouvez-vous faire sur cette addition ? »

Noter que l'on n'additionne que des 3 ; on a 4 fois le nombre 3.

- Reprendre le même travail avec 3 groupes de 4 peluches, 5 groupes de 2 peluches...

Atelier 2 :

Votre enfant devra dessiner assez rapidement ce que vous allez lui dire et écrire l'opération que l'on fait pour trouver le total.

« Dessine 3 paquets de 6 jetons puis tu dois écrire l'opération qui va avec ton dessin. »

Faire constater que 3 paquets de 6 jetons, c'est 3 fois 6 jetons, qui s'écrit $6 + 6 + 6$.

Recommencer en proposant : « 3 piles de 4 livres » ; « 2 rangées de 10 pommes » ; « 4 pièces de 2 € » ; « 3 fois 2 jetons » ; « 3 boîtes de balles, chaque boîte contient 5 balles ».

Constater que chaque fois, ces expressions aboutissent à l'écriture d'additions d'un même nombre.

→ Faire le Fichier p94

Écrire la petite date en haut du fichier 04/05/20

Pour chaque exercice, lire le problème à votre enfant autant de fois que nécessaire puis il devra dessiner et écrire l'opération dans le rectangle avant d'écrire la réponse sur les pointillés.

Aides aux élèves avec des difficultés :

Problème 1 : laisser votre enfant utiliser des jetons pour l'aider à calculer.

Problème 2 : Signaler que les livres peuvent être représentés par des symboles (croix, petits carrés, ronds) que l'on pourrait placer les uns au-dessus des autres pour représenter la disposition en piles.

Problème 3 : Faire vivre la situation en utilisant de la monnaie (jeu de la marchande)

On pourra aussi montrer qu'un billet de 20 € représente la même somme, qu'il a la même valeur que les 4 billets de 5 €.

Problème 4 : L'utilisation de l'expression : « 3 fois 5 jetons » peut poser des difficultés de compréhension.

Vous pouvez mimer les actions avec des jetons pour illustrer l'expression « 3 fois 5 jetons ».

CALCUL MENTAL
Dire un nombre ≤ 10 .
Écrire le double.

12

14

8

16

18

0

10

- 1 Dans le gymnase de l'école, il y a 3 sacs de ballons. Chaque sac contient 6 ballons. Combien de ballons y a-t-il en tout ?

Il y a 18 ballons en tout.



$$6 + 6 + 6 = 18$$



- 2 Sur le bureau, il y a 3 piles de 4 livres. Combien de livres y a-t-il en tout ?

En tout, il y a 12 livres.



$$4 + 4 + 4 = 12$$

- 3 Pour payer le train, Léna a donné au marchand 4 billets de 5 €. Quel est le prix du train ?

Le prix du train est 20 €.



$$5\text{€} + 5\text{€} + 5\text{€} + 5\text{€} \\ = 10\text{€} + 10\text{€}$$

- 4 Pendant un jeu, Paul a gagné 3 fois 5 jetons. Combien de jetons Paul a-t-il gagnés en tout ?

Paul a gagné 15 jetons.



$$5 + 5 + 5 = 15$$