

## Plan de travail du mardi 19 mai

### Rituels :

**La date :** demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

**Lecture :** Découvrir le son [j] qui s'écrit avec la lettre « g » devant les lettres e, i et y et « ge » devant les lettres a, o et u



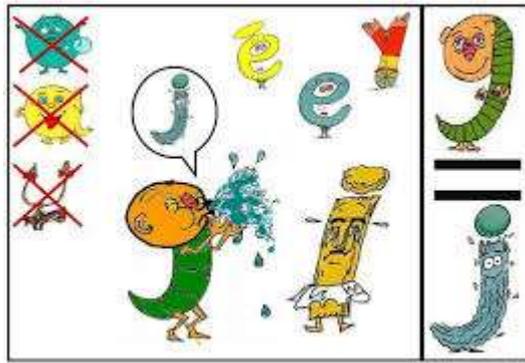
### 1) Rappel :

« *Quel son avons-nous travaillé hier ? Comment s'écrit-il ?* » **Le son [j] qui s'écrit avec la lettre « g » devant e, i et y et avec les lettres « ge » devant les lettres a, o et u**

-Visionnage de la vidéo « Le gulu gicleur et la famille voyelles »

<https://www.youtube.com/watch?v=DexDe1QehfE>

-Montrer les affiches suivantes :



**Rappel :** La lettre « j » s'écrit presque uniquement au début d'un mot et quand j'entends le son « je » à la fin d'un mot, je dois toujours l'écrire « ge » comme dans fromage, nuage, orage, je mange.....

-Présentation du travail « *Nous allons travailler sur le son [j] qui s'écrit avec la lettre « g » devant e, i et y et avec les lettres « ge » devant les lettres a, o et u* »

### 2) Je manipule des sons manuel Pilotis p113

-Faire nommer les images : **ange – neige - luge**

« *Vous devez dire les mots, puis inverser les sons pour construire les mots à l'envers.* »

**Réponses : ange / jean ; neige / gêne ; luge / jules**

-Entraînement complémentaire à l'oral

Faire le même travail à l'oral avec les mots suivants : **aille (lait) ; île (lit) ; seau (os) ; sou (housse) jarre (rage) ; lys(cil) ; tour (route) ; patte (tape) ; tique (quitte)**

### 3) Je lis des mots manuel Pilotis p113

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (au moins 2 fois), ensuite il va lire à voix haute (au moins 2 fois).

-Devinettes

« Dire les devinettes suivantes et votre enfant écrit la réponse sur son ardoise. » **Votre enfant peut garder le fichier p113 ouvert et recopier la réponse sur son ardoise sans erreur.**

- C'est une couleur. (rouge / beige)
- C'est un personnage imaginaire très grand. (un géant)
- C'est un métier, celui de faire du pain. (boulangier)
- C'est une boisson à l'orange. (de l'orangeade)

-Dictée de mots (sur ardoise **livre pilotis fermé**)

- **rouge, un singe, des nageoires, des nuages, une gymnaste** (indiquer le « y » et le « e » muet)

**Rappel : quand j'entends le son « je » à la fin d'un mot, je dois toujours l'écrire « ge »**

-Dictée de phrase (sur ardoise pour les plus courageux)

**Un singe mange des oranges et du fromage sur une mangeoire.**

Indiquer le « an » de oranges et de mangeoire

+Faire souligner en rouge le verbe (le mot de l'action)

4) Je lis un texte **manuel Pilotis p113**

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**). Ensuite, posez-lui les questions suivantes (réponse à l'oral) pour vérifier sa compréhension. **Il peut retourner chercher les réponses dans le texte s'il n'arrive pas à répondre aux questions.**

- De qui parle le texte ? (des animaux : une girafe, un pigeon, un singe)
- Quel est le cri du pigeon ? (le pigeon roucoule)
- Quel animal rugit ? (le lion)
- Quel animal a des nageoires ? (le poisson)
- Où trouve-t-on des branchages ? Qu'est-ce que c'est ? (on trouve les branchages dans les arbres. C'est l'ensemble des branches d'un arbre)
- Que signifie « gigoter » ? (bouger, s'agiter)
- Le singe « a trouvé refuge. » Qu'a-t-il trouvé ? (le singe a trouvé un abris pour se réfugier pour échapper à un danger)

-La ponctuation du texte :

« Comment appelle-t-on les symboles au début et à la fin de l'histoire? **Les guillemets**. A quoi servent-ils? **A prévenir le lecteur que quelqu'un va parler**. Et pourquoi y-a-t-il un tiret au début de chaque ligne? **Pour prévenir que ce n'est plus la même personne qui parle**. Comment appelle-t-on un texte dans lequel des personnages parlent? » **Un dialogue**

-Dire un mot, et demander à votre enfant de le montrer dans le texte: **avec, une girafe, des nageoires, le pigeon, le singe, gigoter, refuge, j'ai, oui, non**

-Votre enfant lit ce texte à haute voix en essayant pour ceux qui le peuvent de mettre le ton. Vous pouvez ensuite lire le texte à 2 l'un lisant les questions et l'autre les réponses puis on inverse les rôles.

5) Exercices **Fichier Pilotis p113**

**Ecrire la date en haut du fichier 19/05/20**

**Ne pas faire l'exercice 5**

### Copie (dans le cahier du jour) :

Sous la date, sauter une ligne, compter 3 carreaux et écrire le titre « copie », montrer le texte à copier sur votre ordinateur puis recopier le texte en sautant des lignes afin que votre enfant puisse corriger ses erreurs.

Attention, votre enfant devra recopier le texte en attaché. Il peut se servir de son alphabet pour s'aider à bien écrire le texte (formation des lettres, hauteur des lettres). Soyez vigilant au niveau du soin de son écriture.

Texte à copier : laisser votre enfant lire le texte et répondre à la question en se servant des indices dans le texte . Vous pouvez l'aider à lire et à écrire la réponse s'il a des difficultés. Attention aux majuscules (il est possible de les écrire en capital (lettres bâtons) si votre enfant n'arrive pas en attaché.

**La vitre de la salle à manger a volé en éclats. Les enfants se sont sauvés à toute allure. La partie de foot est terminée. Qu'est-ce qui a cassé la vitre ? C'est ...**

### Mathématiques :

#### **Calcul mental (jeu)**

Les tables d'additions : choisir les tables en fonction du niveau de votre enfant

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

#### **Dictée de nombres (fichier p108)**

Dans les cases colorées en haut du fichier

#### **Rappel :**

Quand j'entends soixante au début d'un nombre, comment fais-tu pour savoir s'il commence par un 6 ou un 7 ? Il faut écouter ce qu'on entend après le mot soixante : si j'entends un nombre plus petit que 10 je dois mettre un 6. Si c'est un nombre de la famille des 10, je dois mettre un 7.

Dicter les nombres suivants, les enfants les écrivent en chiffres dans les cases colorées : **68, 74, 70, 61, 79, 16, 72.**

#### **Ajouter, enlever des dizaines (fichier p108)**

→ Manipulations avant le fichier

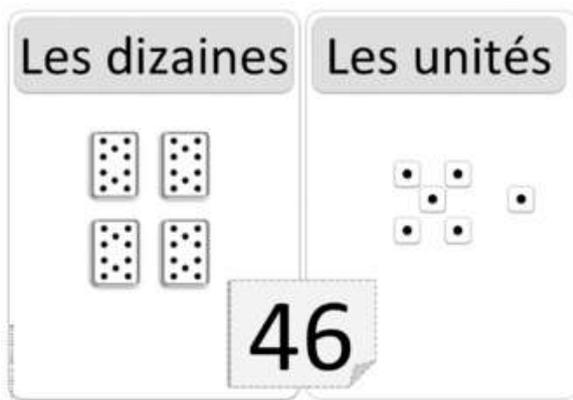
**Atelier 1** : réviser la structure des nombres à deux chiffres (d/u)

**Matériel** : cartes dizaines et unités

**Rappel** : Dans un nombre à deux chiffres, le chiffre de droite représente le chiffre des unités et le chiffre de gauche le chiffre des dizaines

**Consigne 1** : « Ecrire des nombres et votre enfant devra représenter ces nombres avec ses cartes des dizaines et des unités. »

**Ecrire** : 23 ; 32 ; 61 ; 75 ; 40



Voici un exemple avec le nombre 46 : votre enfant devra mettre devant lui 4 dizaines et 6 unités

**Consigne 2 :** « Ecrire des nombres à deux chiffres, votre enfant devra écrire le nombre de dizaines et le nombre d'unités. Par ex., pour 25 il devra écrire: **2 d 5 u.** »

**d=dizaine / u=unité**

**Ecrire : 42 ; 63 ; 58 ; 30 ...**

**Consigne 3 :** « Ecrire des nombres à deux chiffres, votre enfant devra écrire une décomposition de ces nombres en dizaines et unités. Par ex. :  $42 = 10+10+10+10+2 = 40 + 2.$  » Si besoin utiliser les cartes dizaines et unités avant d'écrire la décomposition sur l'ardoise.

**Ecrire : 31 ; 27 ; 60 ; 57**

### **Atelier 2 : ajouter des dizaines**

**Matériel :** une collection d'objets (cubes, jetons, pâtes, cailloux, boutons...)

**Consigne 1 :** « Demander à votre enfant de prendre une collection de 37 objets (il devra ranger en faisant des paquets de 10) et de donner une décomposition de ce nombre en dizaines et unités ? (**3 dizaines 7 unités ou  $10+10+10+7$  ou  $30 + 7.$** ) Écrivez le nombre 37. »

**Consigne 2 :** « Demander à votre enfant de rajouter 2 dizaines à sa collection. Est-ce que le nombre des dizaines a changé ? Est-ce que le nombre d'unités a changé ? »

« Maintenant, j'ai 5 dizaines, il y a 2 dizaines de plus, mais le nombre des unités n'a pas changé. Il y a en tout 57 jetons. Écrivons cette opération :  **$37 + 20 = 57.$**  » **2 dizaines = 20 unités**

Faire effectuer d'autres sommes :  **$26 + 30 ; 27 + 40$**

### **Atelier 3 : enlever des dizaines**

**Matériel :** une collection d'objets (cubes, jetons, pâtes, cailloux, boutons...)

**Consigne 1 :** « Demander à votre enfant de prendre une collection de 54 objets (il devra ranger en faisant des paquets de 10) et de donner une décomposition de ce nombre en dizaines et unités ? (**5 dizaines 4 unités ou  $10+10+10+10+4$  ou  $50 + 4.$** ) Écrivez le nombre 54. »

**Consigne 2 :** « Demander à votre enfant d'enlever 3 dizaines à sa collection. Est-ce que le nombre d'unités a changé ? Écrivez l'opération. « Maintenant, il y a 3 dizaines de moins, j'ai 2 dizaines. Il reste 24 jetons. Le nombre des unités n'a pas changé. Nous pouvons écrire :  **$54 - 30 = 24.$**  »

**3 dizaines = 30 unités**

Faire effectuer d'autres soustractions.  **$38 - 20 ; 62 - 40.$**

**Règle :** Nous avons vu que quand on ajoute des dizaines ou quand on enlève des dizaines, il n'y a que les dizaines qui changent. Les unités ne changent pas.

→Faire le Fichier **p108**

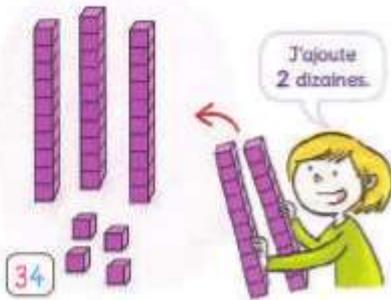
**Ecrire la petite date en haut du fichier 19/04/20**

Pour les élèves avec des difficultés : n'hésitez pas à faire manipuler des jetons, cartes dizaines/unités...afin de visualiser la situation

### **Un défi (pour les élèves qui le souhaitent)**

Leila a une boîte de 75 perles. Avec ses perles, elle fait deux bracelets de 30 perles chacun. Combien de perles lui reste-t-il dans sa boîte lorsqu'elle a terminé ses deux bracelets ?

1 Combien y aura-t-il de cubes en tout ?

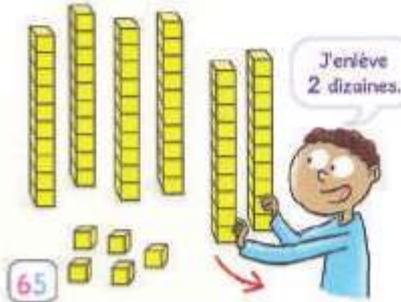


Il y aura 5 dizaines et 4 unités

$$3 \text{ d } 4 \text{ u} + 2 \text{ d} = 5 \text{ d } 4 \text{ u}$$

$$34 + 20 = 54$$

2 Combien restera-t-il de cubes ?



Il restera 4 dizaines et 5 unités

$$6 \text{ d } 5 \text{ u} - 2 \text{ d} = 4 \text{ d } 5 \text{ u}$$

$$65 - 20 = 45$$

3 Calcule.

$$4 \text{ d } 3 \text{ u} + 2 \text{ d} = 6 \text{ d } 3 \text{ u}$$

$$1 \text{ d } 6 \text{ u} + 3 \text{ u} = 1 \text{ d } 9 \text{ u}$$

4 Calcule.

$$7 \text{ d } 8 \text{ u} - 3 \text{ d} = 4 \text{ d } 8 \text{ u}$$

$$5 \text{ d } 6 \text{ u} - 3 \text{ u} = 5 \text{ d } 3 \text{ u}$$

5 Ajoute toujours 30.

$$25 + 30 = 55$$

$$37 + 30 = 67$$

$$18 + 30 = 48$$



6 Enlève toujours 30.

$$52 - 30 = 22$$

$$48 - 30 = 18$$

$$65 - 30 = 35$$



7 Combien de gâteaux y a-t-il en tout ?



$$24 + 20 = 44$$

En tout, il y a 44 gâteaux

8 Combien de chocolats reste-t-il ?

20 chocolats ont été mangés.



$$36 - 20 = 16$$

Il reste 16 chocolats