

Plan de travail du mardi 2 juin

Bonjour à tous !

J'espère que vous allez bien et que vous avez profité de ce grand week-end pour vous amuser !

Maintenant c'est l'heure de se remettre au travail ! Alors on ne se décourage pas et on continue de bien travailler !!! Je compte sur vous !

Belle semaine et à bientôt,
Maitresse Céline



Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Le pluriel des verbes (sur ardoise) :

Rappel : On ajoute « nt » aux verbes pour les mettre au pluriel et « s » ou parfois « x » au nom.

« Ecris les phrases suivantes au pluriel »

La fille joue. → Les filles jouent.

Le chat miaule. → Les chats miaulent.

Elle dessine. → Elles dessinent.

Attention, lors de l'écriture des phrases sur l'ardoise, votre enfant doit penser à mettre la majuscule au début de la phrase et le point à la fin.

Lecture : Découvrir le son [è] qui s'écrit avec la lettre « e » devant les consonnes comme dans ec, er, el, es



1) « Nous allons travailler sur le son [è] + faire le geste.

Comment peut s'écrire le son [è] ? » Votre enfant doit être capable de vous dire « è » « ê » « ai » « ei » « et » « est ». Ne lui donnez pas les réponses. Il s'agit juste de présenter le travail de lecture.

Présenter le travail d'aujourd'hui « Nous allons étudier d'autres façons d'écrire le son [è] »

2) Manuel Pilotis p118 : la maison du [è] ec, er, el, es

-Votre enfant va lire les mots sous les images avec votre aide et il devra indiquer pour chaque mot la lettre qui fait le son [è] = la lettre « e »

-Le jeu du détective : pour chaque mot de la maison du [è] qui s'écrit avec la lettre « e », votre enfant devra noter sur son ardoise la lettre qui est juste après le « e ».

Il devra en déduire que la lettre « e » chante [è] quand elle est devant les lettres « c » « r » « l » « s » « p » donc la lettre « e » chante souvent [è] quand elle est devant une consonne.

Rappel : les voyelles sont les lettres « a, e, i, o, u, y », les autres lettres sont les consonnes.

-Montrer et lire l'affiche du son [è] qui s'écrit avec la lettre « e » comme dans « un bec »



3) Vocabulaire

-Devinettes

« Voici des devinettes. La réponse se trouve dans la maison du son [è]p118. »

- C'est un jeu de société. (les échecs)
- C'est un passage creusé sous la terre ou dans la montagne. (un tunnel)
- C'est un outil ou une machine servant à faire des trous dans un mur. (une perceuse)
- C'est l'endroit où l'on cultive la terre et où l'on élève des animaux. (la ferme)
- C'est un légume. (les asperges)
- C'est la personne qui apporte un plat ou une boisson dans un restaurant ou un café. (le serveur)

Votre enfant pourra donner les réponses à l'oral ou à l'écrit sur l'ardoise avec la manuel Pilotis ouvert à la page 118.

-Jugement sémantique

« Voici l'image d'un mot de la maison du è (montrer l'image de la perceuse) . Je vais te faire des propositions sur cet objet. Tu devras écrire sur ton ardoise les numéros des propositions qui correspondent à l'objet. »

Vous devez écrire et numéroter les phrases suivantes :

1. La perceuse est un meuble.
2. La perceuse est un outil.
3. On plante des clous avec une perceuse.
4. La perceuse perce.
5. La perceuse coupe.

Laisser un temps de recherche. Aider pour la lecture si besoin.

6) Défi de rapidité : lecture de syllabes

Manuel Pilotis p119 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit les syllabes (au moins 2 fois) puis quand il est prêt, il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.

7) Dictée de syllabes et de mots (sur ardoise) :

Le son [è] s'écrira avec la lettre « e » comme dans « un bec »

lec – sec – per – mel – sel – une perle – la lecture – le miel

Rappel : on met souvent la lettre « e » muette à la fin des noms au féminin (=quand on peut mettre une/la devant le nom)

8) **Fichier Pilotis p 118** (faire les exercices 1, 2 et 4 p118 : **ne pas faire l'exercice 3**)

Ecrire la petite date en haut du fichier 02/06/20

Exercice 1 :

tunnel → OOOO [t] [u] [n] [è] [l]

herbe → OO [è] [r] [b]

serpent → OO [s] [è] [r] [p] [en]

désert → OOO [d] [é] [z] [è] [r]

Dictée :

Dans le cahier du jour après la date. Il faut sauter une ligne et écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Mots (liste 26) : jeudi – la fleur – une cœur – un œuf – un euro

Phrase : Rappel avant de commencer « *Qu'est-ce qu'une phrase ?* » Une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et raconte quelque chose qui a du sens.

Voici 3 phrases, tous les élèves devront faire **au moins la première phrase**, puis selon le niveau et la motivation de chacun ils pourront faire la 2ème et la 3ème phrase.

Phrase 1 : Romain grimpe à un arbre du jardin comme un chimpanzé.

Indiquer que le [in] « ain » de Romain et préciser que les autres [in] dans la phrase vont s'écrire avec les lettres « in » de Robin ou « im » de timbre. Indiquer le « e » muet de « grimpe et arbre ». Votre enfant devra savoir que quand un mot commence par le son [j] il s'écrit avec la lettre « j ». Indiquer l'accent sur la lettre « à ».

Rappel : la lettre « n » se transforme en « m » devant les lettres « m, b, p ».

Demander à votre enfant de souligner le verbe en rouge.

Rappel : le verbe = l'action « *Que fait Romain ?* »

Phrase 2 : Mes cousins visitent une ferme avec l'école.

Indiquer que le son [in] va s'écrire avec les lettres « in » et le [è] avec la lettre « e » car devant la consonne « r ».

Rappel : il faut rajouter « s » au pluriel des noms et « nt » au pluriel des verbes.

Rappel : la lettre « s » chante [z] entre deux voyelles

Demander à votre enfant de souligner le verbe en rouge.

Phrase 3 : Juliette et Lola regardent le pigeon sur la table.

Rappel : le son [j] s'écrit « ge » devant les voyelles « a, o, u ».

Demander à votre enfant de souligner le verbe en rouge.

Puis passer à la correction : votre enfant corrige ses erreurs au stylo vert

Mathématiques :

Rappel : addition posée sans retenue (sur ardoise)

Pose et calcule : 45+24 ; 30+6+42 ; 61+24

Calcul mental (sur ardoise)

Dire : « 2 dizaines 4 unités ; 3 dizaines 5 unités, mais aussi 7 unités et 2 dizaines ; 5 unités et 1 dizaine ». Votre enfant écrit le nombre à deux chiffres. Il doit rétablir l'ordre des chiffres en fonction de ce qu'ils représentent. Dans un nombre à deux chiffres, le chiffre représentant les dizaines s'écrit toujours à gauche.

Réponses : 24 – 35 – 27 – 15

Calcul mental dans le fichier p116

Dans les cases de couleur en haut de la page

Montrer (avec les cartes dizaines et unités) : 2 dizaines 3 unités ; 4 d 6 u ; 3 d 9 u ; 1 d 5 u ; 3 d 6 u ; 6 d 2 u. Votre enfant écrit le nombre à deux chiffres correspondant.

Décomposer pour additionner Fichier p116

→ Manipulations avant le fichier

Atelier 1 : Revoir la structure des nombres à deux chiffres

Matériel : cartes dizaines et unités

Consigne 1 : « Avec tes cartes-dizaines et unités, tu dois faire le nombre 35. »

Constater que 35, c'est 3 dizaines et 5 unités.

Recommencer avec les nombres : 24 ; 68 ; 47 ; 19 ; 70 ; 75 ; 30 etc.

Consigne 2 : « Maintenant, tu vas décomposer le nombre 35 sous la forme d'une addition en montrant dizaines et unités. »

Ici, on peut avoir plusieurs réponses qui répondent correctement à la tâche demandée :

→ $35 = 3 \text{ dizaines} + 5 \text{ unités}$ (ou 3 dizaines et 5 unités).

→ $35 = 3 \text{ d} + 5 \text{ u}$ (ou $35 = 3 \text{ d } 5 \text{ u}$).

→ $35 = 30 + 5$.

Recommencer avec les nombres : 28 – 41 – 32 – 64

Atelier 2 : Décomposer en dizaines et unités pour additionner

Matériel : cartes dizaines et unités

Consigne 1 : « Mets devant toi 24 avec tes cartes-dizaines et unités. Puis place maintenant, à côté, 32 toujours avec tes cartes-dizaines et unités. »

Consigne 2 : « Vous allez ajouter ces deux collections, donc vous allez faire $24 + 32$. Pour cela, vous allez mettre ensemble les dizaines avec les dizaines et les unités avec les unités. Quel est le résultat de cette addition ? »

Récapituler avec votre enfant :

- Au début on avait 2 dizaines et 4 jetons, puis on ajoute 3 dizaines et 2 jetons.

- On met les dizaines ensemble et les unités ensemble → 5 dizaines et 6 unités.

- Ce qui nous donne le nombre : 56.

Recommencer avec les nombres : $32+45$ – $51+27$ - $15+32$

L'objectif est de montrer que cette technique permet d'additionner des nombres de manière plus économique (en temps et en effort).

Pour additionner en ligne deux nombres à deux chiffres :

- Nous avons décomposé les nombres.
- Ensuite, nous avons additionné les dizaines.
- Puis nous avons additionné les unités.
- Enfin nous avons fait le total.

→ Faire le Fichier p116

Ecrire la petite date en haut du fichier 02/06/20

Si besoin, votre enfant peut manipuler ses cartes dizaines et unités.

Objectif : additionner des nombres à 2 chiffres en prenant appui sur les unités de numération.

CALCUL MENTAL
Montrer des cartes-dizaines et jetons-unités.
Écrire le nombre à deux chiffres.

- 23 46 39 15 36 62

1 Explique cette façon de calculer. Complète.

$25 + 43$

Je décompose 25 et 43 en dizaines et unités..

$25 + 43$

$2d + 5u + 4d + 3u$

.. puis je regroupe les dizaines avec les dizaines, les unités avec les unités.

$6d + 8u$

68

2 Décompose pour calculer.

$45 + 12 = 4d + 5u + 1d + 2u = 5d + 7u = 57$

$36 + 23 = 3d + 6u + 2d + 3u = 5d + 9u = 59$

$34 + 52 = 3d + 4u + 5d + 2u = 8d + 6u = 86$

3 Décompose les nombres comme dans l'exemple.

$23 = 20 + 3$ $34 = 30 + 4$ $51 = 50 + 1$

$15 = 10 + 5$ $42 = 40 + 2$ $26 = 20 + 6$

4 Utilise les décompositions des nombres de l'exercice 3 pour calculer.

Regroupe les dizaines avec les dizaines, les unités avec les unités.

$23 + 15 = 20 + 3 + 10 + 5 = 38$

$34 + 42 = 30 + 4 + 40 + 2 = 76$

$51 + 26 = 50 + 1 + 20 + 6 = 77$

Arts visuels (regarde le lien sans montrer à ta maman) : tu peux regarder avec ton papa, ton grand-frère, ta tata, ta grand-mère, ton grand-père...