

## Plan de travail du mardi 5 mai

### Rituels :

**La date** : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

### Poésie : La colère de Monique Müller

Cette poésie est à lire, copier, illustrer et mémoriser pour **vendredi 15 mai**

-Commencer par **lire** la poésie à votre enfant et **vérifier sa compréhension** « Que raconte ce poème ? »

-**La mémorisation** : Il faudra faire répéter régulièrement votre enfant afin qu'il mémorise sa poésie. Pas tout d'un coup ! Vous pouvez le faire répéter en variant l'intonation pour rendre la mémorisation plus ludique. Nous le faisons souvent en classe, votre enfant pourra vous montrer (parler comme une souris, un ogre, un robot, en sautant, en chantant...). Vous pouvez également dire la poésie en oubliant des mots et c'est votre enfant qui devra les retrouver...

-**La copie** : c'est la première fois que votre enfant va recopier une poésie (on se prépare pour le CE1). Il faudra bien respecter la mise en page (retour à la ligne comme le modèle, majuscules, ponctuation, ne pas oublier de mots, éviter les erreurs de copie...). Si besoin, votre enfant fera les majuscules en capitales (lettres bâtons).

Le faire copier un peu tous les jours, pas tout d'un coup (surtout pour les élèves en difficulté au niveau de l'écriture)

Écrire le titre à trois carreaux, sauter une ligne après le titre et après chaque strophe (comme les espaces sur le modèle)

-**L'illustration** : avec soin sur la page blanche (un dessin en lien avec le poème)

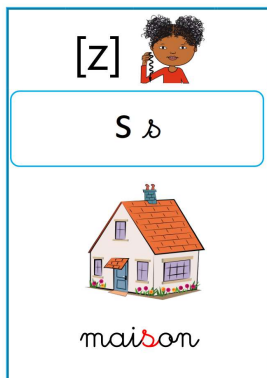
Lecture : Découvrir le son [z] qui s'écrit avec la lettre « s » entre deux voyelles (a, e, i, o, u, y)



1) Rappel :

« Quel son avons-nous travaillé hier ? Comment s'écrit-il ? » **Le son [z] qui s'écrit avec la lettre « s » entre deux voyelles (a, e, i, o, u, y)**

-Montrer les affiches



Votre enfant doit mémoriser **les voyelles** de l'alphabet (**a, e, i, o, u, y**) et savoir que les autres lettres sont **les consonnes**.

-Visionnage de la vidéo Canopé : écrire « s » ou « ss »

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/ecrire-s-ou-ss.html>

-Présentation du travail « *Nous allons travailler sur le son [z] qui s'écrit avec la lettre « s » entre deux voyelles.* »

## 2) Je manipule des sons **manuel Pilotis p111**

Faire nommer les images

« *Il faut lire les mots, puis changer la ou les lettres colorées par celles qui sont proposées et dire le mot obtenu.* »

On peut aussi faire écrire le mot obtenu sur l'ardoise, puis le faire lire à haute voix.

**Réponses : cousin (coussin) ; casé (cassé) ; poisson (poison) ; il visse (il vise)**

## 3) Je lis des mots **manuel Pilotis p111**

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**), ensuite il va lire à voix haute (**au moins 2 fois**).

-Devinettes

« *Dire les devinettes suivantes et votre enfant écrit la réponse sur son ardoise.* » **Votre enfant peut garder le fichier p111 ouvert et recopier la réponse sur son ardoise sans erreur.**

- C'est une couleur. (grise / rose)

- C'est le contraire de l'ordre. (le désordre)

- C'est le féminin de coiffeur. (une coiffeuse)

-Dictée de mots (sur ardoise **livre pilotis fermé**)

**le museau** (indiquer qu'il s'agit du grand [o], le « eau » de bateau) , **jalouse** (indiquer le « e » muet), **mon cousin** , **des friandises** (indiquer qu'il s'agit du [an] de Julian et le « e » muet) , **invisible** (indiquer le « e » muet »)

## 4) Je lis un texte **manuel Pilotis p111**

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**). Ensuite, posez-lui les questions suivantes (réponse à l'oral) pour vérifier sa compréhension. **Il peut retourner chercher les réponses dans le texte s'il n'arrive pas à répondre aux questions.**

- De qui parle le texte ? (le narrateur (celui qui raconte l'histoire) parle de sa cousine, de son cousin et des dinosaures)

- De quoi parle ce texte ? (un garçon fait une devinette à sa sœur sur un dinosaure, le tyrannosaure, lors d'une visite dans un musée sur les dinosaures)

\_ Où se passe cette histoire ? (dans un musée sur les dinosaures)

\_ Quand se passe cette histoire ? (aujourd'hui)

-Dire un mot, et demander à votre enfant de le montrer dans le texte: **musée, dinosaure, cousin, cousine, sœur, aujourd'hui, qui, voit**

-Votre enfant lit ce texte à haute voix en essayant pour ceux qui le peuvent de mettre le ton.

## 5) Exercices **Fichier Pilotis p111**

**Ecrire la date en haut du fichier 05/05/20**

Dictée (dans le cahier du jour) : même consigne de présentation que d'habitude

**Samedi, Basile a visité une usine avec des fusées.**

Préciser la lettre muette « e » de « fusée » et de Basile et le « é » de visité (« é » de « épée »)

Mathématiques :

**Problèmes CP (jeux)**

<https://www.logicieleducatif.fr/math/problemes/problemes-cp.php>

**Faire les additions et les soustractions**

Votre enfant pourra manipuler des jetons, utiliser son ardoise pour faire un schéma...Si besoin, il faudra l'aider à lire les énoncés

**Ne pas faire le calcul mental dans le fichier p98**

**Franchir la dizaine (fichier p98)**

**Matériel** : jetons, cubes ou pâtes... + ardoise

→ **Manipulations avant le fichier**

**Atelier 1** : revoir les compléments à 10

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp10.php>

Votre enfant peut utiliser des jetons ou ses doigts mais il doit commencer à connaître les compléments à 10 par cœur.

**Atelier 2** : Cherche le nombre « 10 » qui est caché

Cette manipulation, assez complexe, sera découpée en plusieurs étapes

**On complète le premier nombre à 10 et on ajoute ce qui reste**

**Consigne 1** : « Sur ton ardoise, trace un grand cercle. »

**Consigne 2** : « Place 8 jetons dans le cercle. »

**Consigne 3** : « Prends 6 autres jetons. Pose-les à côté du cercle. »

**Consigne 4** : « Nous voulons ajouter ces 6 jetons dans le cercle mais en deux fois. D'abord on doit ajouter les jetons pour qu'il y en ait 10 dans le cercle. Combien allons-nous mettre de jetons pour faire 10 ? » Nous allons ajouter 2 jetons. **Écrire** :  $8 + 2 = 10$

**Consigne 5** : « Combien reste-t-il de jetons à ajouter ? » **Il reste 4 jetons. Écrire** :  $6 - 2 = 4$

**Consigne 6** : « Rajoute les jetons qui restent avec les 10 jetons qui sont déjà dans le cercle. Ça fait combien de jetons en tout maintenant ? Tu peux écrire l'opération. »

Maintenant, il y a 14 jetons en tout dans le cercle.

Pour ajouter 6, nous avons fait deux opérations.

D'abord, on ajoute jusqu'à 10 →  $8 + 2 = 10$ , ensuite on ajoute ce qui reste →  $10 + 4 = 14$ .

Refaire la même manipulation pour une ou deux autres additions, par ex. :  $7 + 5$  ;  $9 + 7$ .

→ **Faire le Fichier p98**

**Ecrire la petite date en haut du fichier 05/05/20**

Pour les élèves avec des difficultés : Utiliser des jetons pour manipuler comme lors de l'atelier 2

**Exercice 1** :

Faire lire le contenu de la bulle : « *Le petit garçon nous dit comment il fait ce calcul. Peux-tu expliquer sa méthode ?* »

- Il passe par 10.

- Il ajoute 1 pour faire 10 puis il faut qu'il ajoute encore 2 (parce que 3, c'est  $1 + 2$ ).

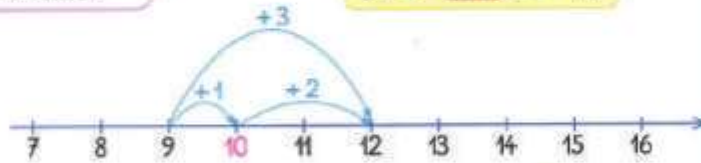
On voit bien les deux étapes de son calcul sur la ligne des nombres.

1 Explique cette façon de calculer  $9 + 3$ .



J'ajoute 1 pour aller à 10 puis j'ajoute 2.

$$9 + 3 = 9 + 1 + 2 = 12$$



• Calcule de la même façon.

$$9 + 4 = 9 + 1 + 3 = 13$$

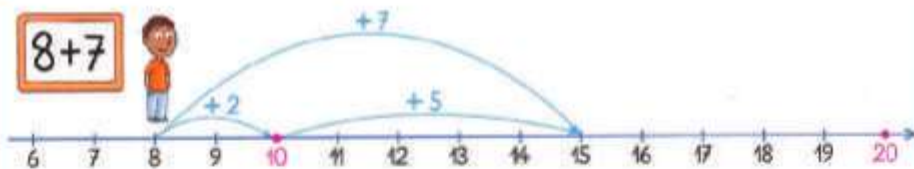
$$9 + 7 = 9 + 1 + 6 = 16$$

$$9 + 6 = 9 + 1 + 5 = 15$$

$$9 + 5 = 9 + 1 + 4 = 14$$

2 Léo est sur 8. Il veut avancer de 7. Observe et complète.

$$8 + 7$$



Léo avance de 2 jusqu'à 10, puis de 5 jusqu'à 15.

$$8 + 7 = 8 + 2 + 5 = 15$$

• Calcule en utilisant la ligne numérique.

$$8 + 5 = 8 + 2 + 3 = 13$$

$$8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 14$$

$$8 + 4 = 8 + 2 + 2 = 12$$

$$8 + 3 = 8 + 2 + 1 = 11$$

3 Calcule en passant par 10. Utilise les indications pour t'aider.

$$9 + 4 = 13$$

Je décompose 4. J'ajoute 1 puis 3.

$$7 + 5 = 12$$

Je décompose 5 : J'ajoute 3 puis 2.

$$19 + 4 = 23$$

$$17 + 5 = 22$$

$$29 + 4 = 33$$

$$27 + 5 = 32$$