

Vendredi 15 mai CE2 :

Avant de commencer la journée quelques précisions pour les parents :

(Vous avez déjà reçu plusieurs de ces informations par mail)

Reprise à l'école : Je vous rappelle que votre enfant doit avoir pris connaissance des consignes de reprise avant d'arriver à l'école, je vous invite à lire les consignes de rentrées expliquées dans le document que vous avez reçu (je le mets **en lien** si besoin). Il y a aussi 2 documents plus adaptés à votre enfant à la fin du plan de travail : à lire et écouter pour lundi.

Votre enfant peut emmener un petit jeu pour la récréation (pour jouer seul), il peut aussi apporter plusieurs livres pour les temps d'autonomie en classe, une bouteille d'eau et des mouchoirs. Le cartable restera en classe, nous devons effectivement éviter les échanges d'objets entre la maison et l'école. Nous ne pourrons pas prêter de matériel à votre enfant (merci de vérifier sa trousse).

D'autre part, les élèves de ma classe seront (avec moi) dans la classe de madame Joliot (CE2) avec les CE2 présents. Nous serons donc deux maîtresses pour un groupe d'élèves, l'emploi du temps sera modifié pour une meilleure organisation (en fonction du nombre d'élèves inscrits, cette organisation changera le 1^{er} juin).

Si votre enfant a rencontré des difficultés dans son travail à la maison, vous pouvez m'écrire les notions que je pourrai retravailler avec lui en classe.

Concernant le travail à la maison, nous ne pourrons pas le continuer comme aujourd'hui (il sera allégé), étant en classe, je ne pourrai pas fournir la même quantité de travail. J'ai également bien conscience que pour certains d'entre vous, la situation a changé (reprise du travail...) et que vous serez peut être encore moins disponibles. Aussi et comme ça a toujours été le cas, faites ce qui est possible avec vos enfants.

Les nouveaux apprentissages faits en classe seront également sur le site de l'école mais il faudrait vous concentrer sur les apprentissages fondamentaux (lecture, écriture, numération...) et ne pas insister sur les nouvelles notions si votre enfant rencontre des difficultés. Continuer à le faire lire régulièrement en vérifiant la compréhension avec quelques questions ou en lui faisant reformuler. Revoir régulièrement les calculs (tables addition et multiplication) et poser les opérations. Demander l'heure souvent à votre enfant et lui poser des problèmes de la vie quotidienne sous forme de devinettes : Exemple : si tu te couches à 21h et que tu te réveilles à 8h, combien de temps auras-tu dormi ?

Nous avons bien avancé dans les programmes. Si les nouvelles notions ne sont pas acquises, elles seront reprises l'année prochaine. Faites au mieux pour le travail donné sur le site de l'école, j'essaierai de mon côté de le simplifier.

L'organisation n'est pas facile, je vous remercie encore pour votre compréhension.

LECTURE : pour chaque question, entoure ou précise à l'oral ce qui te permet de trouver la réponse.

Olivier mordillait le bout de son crayon. Il ne savait pas quoi écrire. Il n'avait pas vu sa tante Martine depuis si longtemps qu'il se souvenait à peine d'elle. Mais elle lui avait envoyé un cadeau d'anniversaire. En soupirant, Olivier prit une nouvelle feuille et recommença.

A qui écrit Olivier ?
Pourquoi Olivier mordille-t-il son crayon ?
Est-il content d'écrire une lettre ?

.....
.....
.....

Lucie versa le sel, le poivre et les herbes dans un bol. Puis elle ajouta l'huile et le vinaigre, avant de mélanger l'ensemble.

Où se passe la scène ?
Que prépare Lucie ?

.....
.....

Matthieu s'approcha de la voiture et déposa un papier sur son pare-brise. Puis il retourna faire la circulation.

Quel est le métier de Matthieu ?
Que vient-il de faire ?

.....
.....

Manon baissa la tête. Elle n'avait pas voulu faire cela. C'est juste qu'elle n'avait pas réussi à contrôler la balle. Maintenant, le carreau était cassé, et M. Renaud était furieux.

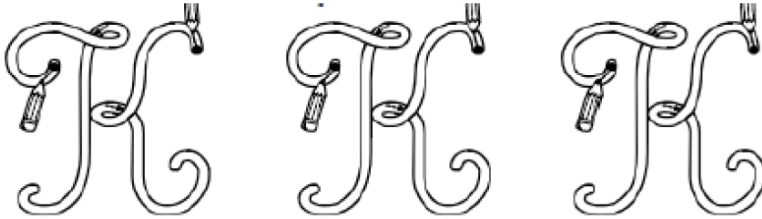
Où se passe l'histoire ?
Qu'est-ce que Manon a cassé ?
Pourquoi baisse-t-elle la tête ?
Qui est Manon pour M. Renaud ?

.....
.....

Correction à la fin du plan de travail

Ecriture : s'entraîner au brouillon puis au cahier du jour (vous pouvez aussi imprimer la page)

1 – Trace le chemin dans la lettre majuscule.



2 – Repasse sur les modèles et continue.

K K

K K

K

Kenya

Kevin

un kiwi

Orthographe : dictée

Attention la dictée est à l'imparfait, vérifie bien les terminaisons.

(les mots en bleu sont ceux que vous pouvez expliquer à votre enfant)

Au cahier du jour :

Dictée de mots : Un garagiste, la langue, gagner, une ligne, la campagne, des montagnes, soulever

Quand j'allais à la montagne, je jouais avec la grosse guitare grise de mon frère. Parfois, nous allions à la plage. Nous mangions toujours beaucoup de légumes.

Mes copains restaient avec moi et rangeaient mes jouets.

Vocabulaire (je révise) : à l'oral

Barrer l'intrus qui n'est pas synonyme dans chaque liste.

bébé - nourrisson - poupon - adolescent - bambin

drôle - prudent - amusant - comique - divertissant

cruel - mauvais - méchant - dur - sans cœur - étonnant

pâle - blanc - blafard - blême - pâlot - chevelu

éplucher - peler - geler - décortiquer - écosser - écaler



Mathématiques :

Calcul mental : tableau du vendredi (calcul minute)

Problèmes :

Exercices manuels de mathématiques :

Cahier du jour

N°1,2,3,4 et 5 p62

EPS : Normalement le vendredi, on a sport !!

Aujourd'hui, regarde les lettres faire de ton prénom et fais les mouvements.

Voir lien

Pour ceux qui reprennent l'école mais aussi pour les autres une petite chanson à écouter ou à apprendre pour se laver les mains en chantant !! :

Voir liens :

<https://www.youtube.com/watch?v=q6sETXSzGWk>

Pour lundi, lire les documents : lien les gestes barrières et le retour à l'école pour les élèves concernés.

Je vous souhaite un très bon week-end !

<p><u>A qui écrit Olivier ?</u> <u>Pourquoi Olivier mordille-t-il son crayon ?</u> <u>Est-il content d'écrire une lettre ?</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Il écrit à sa tante Martine. Il mordille son crayon parce qu'il ne sait pas quoi écrire. Il n'est pas content d'écrire une lettre (il soupire).</p>
<p><u>Où se passe la scène ?</u> <u>Que prépare Lucie ?</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Cette scène se passe dans la cuisine. Elle prépare une sauce vinaigrette.</p>
<p><u>Quel est le métier de Matthieu ?</u> <u>Que vient-il de faire ?</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Matthieu est policier. Il vient de mettre une contravention sur une voiture.</p>
<p><u>Où se passe l'histoire ?</u> <u>Qu'est-ce que Manon a cassé ?</u> <u>Pourquoi baisse-t-elle la tête ?</u> <u>Qui est Manon pour M. Renaud ?</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>L'histoire se passe sans doute à l'école. Manon a cassé une vitre. Elle baisse la tête parce qu'elle a peur d'être disputée. Manon est l'élève de monsieur Renaud.</p>

2. Corrigé

$12 + 5 = 17$ donc Julien a réalisé 17 cupcakes.

$12 - 13 = 9$ donc Fabio a réalisé 9 cupcakes.

2 La situation est additive : Angèle a 7 poules de plus que Valérie, qui en a 15.

Réponse. $15 + 7 = 22$ donc Angèle a 22 poules.

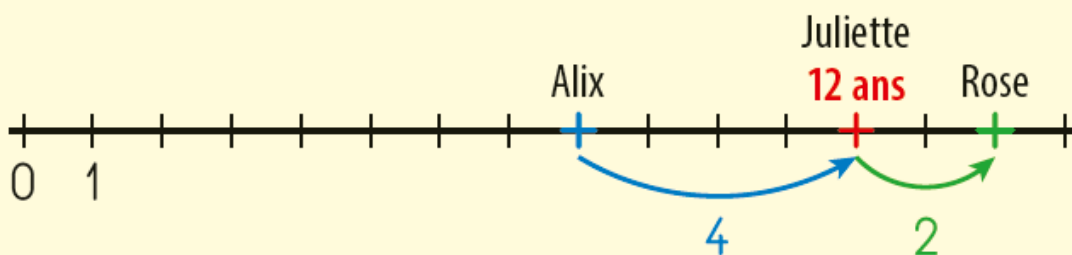
3 La situation est soustractive : Noé a cueilli 6 kg de moins que Max, qui en a cueilli 13 kg.

On introduit l'unité de mesure de masse dans l'opération écrite en ligne.

Réponse. $13 \text{ kg} - 6 \text{ kg} = 7 \text{ kg}$ donc Noé a cueilli 7 kg d'abricots.

4 L'élève doit changer de point de vue et se mettre à la place d'Alix puis de Rose.

Un schéma, en lien avec une demi-droite graduée, peut aider à la compréhension de la situation.



Réponse. $12 - 4 = 8$ donc Alix a 8 ans.

$12 + 2 = 14$ donc Rose a 14 ans.

5 L'élève peut représenter la situation par un schéma pour comprendre que Hugo est arrivé « après » Yacine, donc à une place plus grande que 49^e (situation additive).

Réponse. $49 + 11 = 60$ donc Hugo est 60^e.