

Plan de travail du vendredi 15 mai

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Poésie : **La colère de Monique Müller**

Je vous propose de vous connecter sur la classe virtuelle pour réciter votre poésie et faire un petit coucou à vos camarades qui sont retournés à l'école (je vous ai envoyé par mail le lien et l'horaire pour vous connecter à la classe virtuelle). J'espère que cela va fonctionner !

Musique : Chanson d'Aldebert Corona Minus sur les gestes barrières
<https://www.youtube.com/watch?v=0MHnjZ0qvbw&feature=youtu.be>

Lecture : Découvrir les sons [e] et [eu] qui s'écrivent avec les lettres « eu » et « oeu »



1) Rappel « *Quels sons avons-nous découvert hier ?* » son [e] et [eu] + faire le geste « *Comment écrire le son [e] et [eu] ?* » avec les lettres « eu » et « oeu »

-Montrer et relire l'affiche



Rappel : ici le mot nœud se lit avec le son [eu]

-Présentation de la séance « *Nous allons poursuivre le travail sur les son [e] et [eu] qui s'écrivent avec les lettres « eu » et « oeu »* »

2) Devinettes (la réponse se trouve dans la maison du son [eu] p108)

- C'est un bâtiment à plusieurs étages divisé en appartements ou en bureaux. (**immeuble**)
- C'est une machine pour poser des agrafes. (**agrafeuse**)
- C'est un appareil qui met l'air en mouvement pour rafraîchir un endroit. (**ventilateur**)
- Il est pondu par les poules, les tortues... (**œuf**)
- C'est une partie du corps de certains animaux. (**queue**)

-Proposer également aux enfants de trouver plusieurs mots se terminant en eur permettant de terminer la phrase : « **Quand je serai grand, je serai.....** », votre enfant devra trouver des noms de métiers se terminant par eur (dompteur, dresseur, chanteur, danseur, auteur, dessinateur, agriculteur, docteur, footballeur, handballeur....)

3) Je manipule des sons **Manuel Pilotis p109**

Votre enfant nomme les images (**classeur, classe / feutre, feu / plage, pas / rideau, riz**)

« *Vous devez trouver quels sons il faut supprimer à chaque mot pour former le mot suivant.* »

Réponses :

classeur (supprimer [e] et [r])

feutre (supprimer [t] et [r])

plage (supprimer [l] et [j])

rideau (supprimer [d] et [o])

4) Je lis des mots **Manuel Pilotis p109**

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**), ensuite il va lire à voix haute (**au moins 2 fois**).

-Devinettes

« *Dire les devinettes suivantes et votre enfant écrit la réponse sur son ardoise.* » **Votre enfant peut garder le fichier p109 ouvert et recopier la réponse sur son ardoise sans erreur.**

- C'est un médecin. (docteur)

- C'est un aliment gras fabriqué avec le lait des vaches. (beurre)

- C'est un souhait. (vœu)

- Cela veut dire « très content ». (heureux)

- C'est une couleur. (bleu)

-Dictée de mots (sur ardoise **livre pilotis fermé**)

- avec le « eu » de « feu » et « fleur » : **j'ai peur, seul, le docteur**

- avec le « œu » de « cœur » et « nœud » : **un vœu, des œufs** (indiquer la lettre muette « f »)

4) Je lis un texte **manuel Pilotis p109**

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**). Ensuite, posez-lui les questions suivantes (réponse à l'oral) pour vérifier sa compréhension. **Il peut retourner chercher les réponses dans le texte s'il n'arrive pas à répondre aux questions.**

_Quand se passe l'histoire ? S'il vous dit que l'histoire se passe le matin demander pourquoi. Il doit faire référence au texte pour dire que ça se passe à 9h donc le matin.

_ Où se passe l'histoire ? Le lieu n'est pas écrit dans le texte mais d'après leur vécu, les enfants sont capables de dire que s'il est 9h et que le personnage part à son activité sportive, c'est qu'il est encore chez lui, à la maison.

_Combien y a-t-il de personnages ? Il y a deux personnages

_Qui sont les 2 personnages ? Que les enfants proposent une fille et un garçon, 2 filles ou 2 garçons, il est intéressant de leur demander comment on le sait. Le mot sœur les induira sur au moins une fille et pour le 2^{ème} personnage, il faudra leur faire relire le texte à voix haute et plus spécialement, s'il ne le voit pas tout seul, la phrase « je ne veux pas y aller **tout seul** »

_Qui peut dire cela ? Que dirait une fille ? Conclure avec eux qu'il s'agit donc d'une fille et d'un garçon, donc d'un frère et une sœur.

_De quoi parle le texte ? Un garçon doit aller à son cours de karaté mais il veut y aller avec sa sœur.

-Dire un mot, et demander à votre enfant de le montrer dans le texte: **heure, seul, sœur, deux, neuf, aller, karaté, beaucoup, mieux**

-Compter les phrases dans le texte (il y a 5 phrases)

Rappel : Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point (. ! ? ...)

5) **Fichier Pilotis p 109** (faire les exercices 6 à 9 p109)

Ecrire la petite date en haut du fichier 15/05/20

Exercice 1 :

Pour passer de **pleurs** à **heure**, il suffit d'enlever les sons « p » et « l » donc de barrer les deux premiers ronds.

Exercice 7 à 9 : attention au soin de l'écriture

Dictée :

Liste 24 : une maison – des ciseaux – il voit – aller - dire

Poursuivre la mémorisation des mots de la liste 24

Dictée (cahier du jour)

Dans le cahier du jour après la date. Il faut sauter une ligne et écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Attention, une phrase commence par une majuscule, a du sens et se termine par un point !

Ma sœur pleure, elle ne veut pas aller chez le docteur en tracteur.

Préciser les lettres muettes « t » de veut et « e » de « pleure ». **Rappel [e] et [eu] vont s'écrire le plus souvent avec les lettres « eu », les lettres « oeu » sont plus rares.** Votre enfant doit être capable de se souvenir de « sœur » travaillé hier lors du classement dans le tableau. Indiquer que le son [e] s'écrit avec les lettres « eu » comme « fleur » pour les mots « pleure, docteur et tracteur ».

Mathématiques :

Calcul mental (les additions)

Vous pouvez choisir les tables en fonction du niveau de votre enfant. Pour les enfants en difficultés, vous pouvez choisir uniquement la table de 2, puis celle de 3...jusqu'à 10. Pour les autres, cochez plusieurs tables dans « choix des tables » ou choisissez « tables difficiles ».

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

Rappels :

1) Dans une addition mettre le plus grand nombre dans sa tête et ajouter le 2ème : $2+7 = 7+2 \rightarrow$ Il est plus facile de commencer par 7 puis ajouter 2 que le contraire

2) Utiliser les doubles « Les presque doubles » : $4 + 5 = (4 + 4) + 1$; $6 + 5 = (5 + 5) + 1$
ou $(6 + 6) - 1$

3) Utiliser les compléments à 10 : $8 + 4 = (8 + 2) + 2$; $7 + 4 = (7 + 3) + 1$

Calcul mental : Fichier p107

Dans les cases colorées en haut du fichier

Dire : « $4 + 5$; $6 + 5$; $8 + 4$; $7 + 4$; $2 + 9$; $3 + 8$ ». Votre enfant écrit le résultat.

Les nombres de 60 à 79 (2) **Fichier p107**

→ **Manipulation (avant le fichier)**

Activité 1 : Rappel

Visionnage de la vidéo canopé « Comment lire et écrire les nombres de 70 à 79 »

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/nombres-de-70-a-79.html>

Pour écrire un nombre qui commence par le mot « soixante », il faut attendre ce qu'il y a derrière pour choisir entre soixante = 6 dizaines et soixante-dix = 7 dizaines

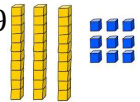
Soixante + famille des unités (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) = 6 dizaines

Soixante + famille du dix (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) = 7 dizaines

Activité 2 :

Matériel : ardoise

Consigne 1 : Ecrire un nombre en chiffres et votre enfant le représente à l'aide d'un dessin sur son ardoise. Par exemple, si vous écrivez 39, il devra dessiner 3 boîtes de 10 (dizaines) et 9 cubes seuls.



Ecrire les nombres suivants : **36, 54, 62, 75, 68, 79.**

Consigne 2 : On va maintenant faire le contraire : vous leur dessiner une collection et votre enfant doit écrire sur son ardoise le nombre correspondant et donner son nom.

Par exemple, vous lui montrer 3 dizaines et 8 unités, il doit écrire « **38** » sur l'ardoise et vous dire « **C'est le nombre 38.** »

Montrer : **7 dizaines et 4 unités, 6 dizaines 1 unité ; 7 dizaines 8 unités ; 6 unités (seules) ; puis 7 dizaines.**

Si votre enfant n'arrive pas à nommer les nombres commençant par un 7, on peut dessiner de manière à faire un groupe de 6 dizaines pour représenter 60 et dessiner un peu plus loin ce qui reste (14 pour 74 et 18 pour 78)

Consigne 3 : Dictée de nombres (sur ardoise)

Dire un nombre entre 60 et 79 et votre enfant devra l'écrire en chiffres sur son ardoise.

63 – 73 – 60 – 79 – 70 – 64 – 72...

Activité 3 :

-Demander de représenter le nombre 68 à l'aide d'un dessin. Puis faire ajouter 10 (il ajoute une dizaine) et écrire sur l'ardoise l'opération correspondante et son résultat **68+10=78**. Il sera peut-être nécessaire de rappeler à certains que lorsqu'on ajoute, on utilise le signe +.

-Puis faire représenter le nombre 75 et enlever 10 (il suffit de barrer une dizaine). Puis écrire sur l'ardoise l'opération correspondante et son résultat **75-10=65** . On peut si besoin rappeler que comme on enlève, il faut mettre le signe « - ».

Poursuivre en faisant trouver le résultat de : **73-10, 64 + 10, 69 + 10, 77-10**

-Enfin, terminer en faisant enlever les unités ou les dizaines à un nombre, avec ou sans dessin (il faudra barrer les dizaines et/ou unités pour trouver le résultat)

Faire trouver le résultat de **63-3, 68-60, 78-8, 72-12, 79-70, 70-10, 75-15...**

→ **Fichier p106**

Ecrire la date 15/05/20 en haut de la page

Pour aider votre enfant, vous pouvez le laisser dessiner les dizaines et unités sur son ardoise (comme lors des activités précédentes)

Objectif : insister sur la structuration des nombres de 60 à 79 et sur leur décomposition en dizaines et unités.

CONCOURS
Faire additionner deux nombres dont la somme est ≤ 12 .
Écrire la somme.

9 11 12 11 11 11

1 Observe et complète.



62 6 dizaines et 2 unités

72 7 dizaines et 2 unités

78	7 d 8 u	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8$	$70 + 8$
73	7 d 3 u	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$	$70 + 3$
64	6 d 4 u	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$	$60 + 4$
75	7 d 5 u	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$	$70 + 5$

2 Complète.

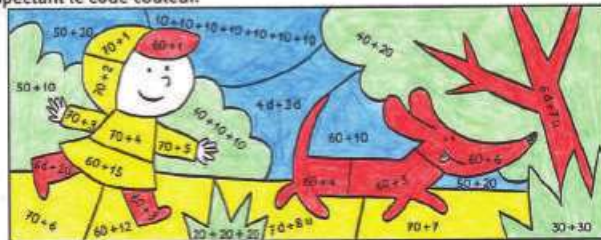
$70 + 1 = 71$ $60 + 10 = 70$
 $70 + 4 = 74$ $60 + 12 = 72$
 $70 + 8 = 78$ $60 + 15 = 75$

3 Calcule.

$78 - 8 = 70$ $74 - 4 = 70$
 $78 - 18 = 60$ $74 - 14 = 60$
 $78 - 10 = 68$ $74 - 10 = 64$

4 Colorie en respectant le code couleur.

- 60
- 70
- entre 60 et 70
- plus grand que 70



EPS : Le yoga « La posture de l'aigle » (voir fiche)

