

## Plan de travail du vendredi 29 mai

Bonjour à tous !

J'espère que vous allez tous très bien !

Pour les enfants qui reviennent à l'école mardi: n'oubliez pas d'emporter toutes vos affaires. En arrivant à l'école, vous irez directement dans notre classe habituelle et nous vous expliquerons toutes les consignes pour se déplacer, travailler ...Il n'y aura pas de devoirs (toutes les affaires restent en classe) mais nous aurons parfois des petits textes ou fiches à lire que j'enverrai par mail.

Pour les autres, je compte sur vous pour continuer à bien faire votre travail à la maison ! C'est important pour le CE1 !!!

Pour le moment, nous ne pouvons plus vous proposer de classe virtuelle car le site a été piraté. J'espère que le problème sera vite résolu.

Bon week-end à tous !  
Maitresse Céline



### Rituels :

**La date** : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

### **Calcul posé (ardoise) :**

Pose et calcule les additions suivantes :  $25+3+51$  ;  $34+43$  ;  $12+3+22+31$  ;  $56+22$

**Rappel : Il faut disposer les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines. On commence toujours par les unités !**

Lecture : Découvrir le son [in] qui s'écrit avec les lettres ain, ein, un, aim, im



1) Rappel « Quels sons avons-nous découvert hier ? » son [in] + faire le geste

« Comment écrire le son [in] ? » avec les lettres « in », « ain » « ein » « un » « aim » « im »

-Montrer et relire l'affiche



-Présentation de la séance « Nous allons poursuivre le travail sur le son [in] qui s'écrit avec les lettres « ain » « ein » « un » « aim » « im »

2) Devinettes (la réponse se trouve dans la maison du son [in] p116)

« Voici des devinettes. Les réponses sont dans la maison du son in »

- C'est un moyen de transport. (le train)
- C'est une partie du corps. (les mains)
- Ce sont des traces laissées sur le sol par des pattes ou des pieds. (des empreintes)
- C'est le métier de la personne qui écrit un livre. (un écrivain)
- C'est un animal « cousin » de la biche. (le daim)

Vous pouvez faire ce travail à l'oral ou à l'écrit avec le manuel ouvert p116. Votre enfant écrira la réponse sur son ardoise.

3) Je manipule des mots

-**Entraînement dans le manuel Manuel p. 117**

Faire nommer les images (la bain, le pain / un train, du grain / la main, le nain / une ceinture, la peinture)

« Il faut dire les deux premiers mots et Chercher le son qui change entre les 2 mots. Nomme la lettre modifiée. »

- le bain / le pain : son [p] – lettre « p »
- un train / du grain : son [g] – lettre « g »
- la main / le nain : son [n] – lettre « n »
- une ceinture / la peinture : son [p] – lettre « p »

-**Entraînement complémentaire à l'écrit**

Proposer 2 mots à l'oral, faire écrire la lettre modifiée.

- nain / main : son [m] – lettre « m »
- daim / faim : son [f] – lettre « f »
- copain / copie : son [i] – lettre « i »
- poulain / poule : son [e] – lettre « e »

-**Le jeu du détective**

**Rappel :** On voit surtout « in » à la fin des mots de 2 syllabes. On voit surtout « ain » dans les mots avec 1 syllabe.

□ (1 syllabe)

pain

□ □ (2 syllabes)

la - pin

Demander d'écrire les mots suivants sur l'ardoise en utilisant la règle ci-dessus : **chemin, oursin, nain, poussin, bain**



Montrer les images de l'oursin pour rappeler ce mot de vocabulaire.

Ce petit animal qu'on appelle aussi « hérisson de mer », est entouré de longs piquants. On peut manger ce qu'il y a à l'intérieur.



#### 4) Je lis des mots et des phrases Manuel Pilotis p117

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (au moins 2 fois), ensuite il va lire à voix haute (au moins 2 fois).

-Devinettes

« Dire les devinettes suivantes et votre enfant écrit la réponse sur son ardoise. » **Votre enfant peut garder le fichier p109 ouvert et recopier la réponse sur son ardoise sans erreur.**

- C'est le contraire de poli (impoli)
- C'est une partie du corps (les mains)
- Il revient plusieurs fois dans une chanson (le refrain)
- Cela veut dire « beaucoup »(plein)

-Dictée de mots (sur ardoise **livre pilotis fermé**)

Préciser pour chaque mot l'écriture du son [in] : **des grains, les mains, impoli, brun, un daim**

#### 4) Je lis un texte manuel Pilotis p117

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (au moins 2 fois). Ensuite, posez-lui les questions suivantes (réponse à l'oral) pour vérifier sa compréhension. **Il peut retourner chercher les réponses dans le texte s'il n'arrive pas à répondre aux questions.**

- **De qui parle le texte ?** Ce texte parle de deux copains Romain et Sylvain.

- **Où se passe cette petite histoire ?** Cette histoire se déroule dans la maison de Romain (voir le début du texte « Romain a invité Sylvain à la maison »)

- **De quoi parle ce texte ?** Romain et Sylvain s'ennuient, ils ne peuvent pas aller jouer dehors car il fait mauvais temps. Ils décident de jouer aux devinettes.

\_ **A quoi servent les guillemets ?** On les utilise quand on fait parler des personnages dans un texte. On les ouvre au début du dialogue et on les ferme à la fin. Demander à votre enfant de vous les montrer dans le texte.

– **A quoi servent les tirets ?** On les utilise à chaque fois qu'un personnage parle.

5) **Fichier Pilotis p 117** (faire les exercices 5 à 9 p109)

**Ecrire la petite date en haut du fichier 29/05/20**

**Exercice 5 :** Entourer la ou les lettres qui vont avec chaque son. Je mets des couleurs pour vous montrer mais votre enfant doit juste entourer. Il a déjà fait ce type de travail.

**Châtain**

**OOOO** [ch] [a] [t] [in] 4 sons dans le mot châtain. Le [ch] s'écrit avec les lettres « ch », le [a] avec la lettre « â », le [t] avec la lettre « t » et le [in] avec les lettres « ain »

**ainsi**

**OOO** [in] [s] [i] 3 sons dans la mot ainsi. Le [in] s'écrit avec les lettres « ain », le [s] avec la lettre « s » et le [i] avec la lettre i.

**frein**

**OOO** [f] [r] [in] 3 sons dans le mot frein. Le [f] s'écrit avec la lettre « f », le [r] avec la lettre « r » et le [in] avec les lettres « ein »

**chimpanzé**

**OOOOOO** [ch] [in] [p] [an] [z] [é] 6 sons dans le mot chimpanzé. Le [ch] avec les lettres « ch », le [in] avec les lettres « im », [p] avec la lettre « p », [an] avec les lettres « an », [z] avec la lettre « z » et [é] avec la lettre « é ».

**Exercice 6 :**

**Rappel :** On voit surtout « in » à la fin des mots de 2 syllabes. On voit surtout « ain » dans les mots avec 1 syllabe.

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
matin – sapin - lapin	pain – main - train

**Exercice 7 :**

**Rappel :** On voit surtout « in » à la fin des mots de 2 syllabes. On voit surtout « ain » dans les mots avec 1 syllabe.

Le chemin – le bain – la marin – le nain

**Exercice 9 :** Attention au soin de l'écriture ! Ne pas oublier la majuscule et le point.

*Le poulain trotte près de la jument.*

Dictée :

**Liste 26 : une fleur, le cœur, un œuf, un euro, jeudi**

-Lire, épeler, copier les mots pour les apprendre (piocher dans les 21 idées proposées)

## Production d'écrits :



**Consigne :** « Quel pouvoir magique aimerais-tu avoir ? » Votre enfant raconte le pouvoir magique qu'il aimerait avoir et explique pourquoi, ce qu'il ferait...

**Le nombre de lignes va dépendre du niveau et de la motivation de votre enfant ! (certains vont écrire 1 ou 2 lignes d'autres 6 lignes ou plus). L'important est d'essayer ! Ce n'est pas la quantité mais la qualité qui va compter (le sens, la séparation des mots, la ponctuation, l'écriture des sons, la tournure des phrases...)**

Les élèves écrivent leur texte seul sur une feuille de brouillon (ils peuvent s'aider des mots dans le cahier rouge, du manuel pilotis...). Vous pouvez corriger ensuite avec eux les erreurs d'orthographe, les tournures de phrases. Puis ils recopient leur texte dans leur cahier du jour.

Sauter une ligne après la date, écrire le titre « production d'écrits » à 3 carreaux, sauter une ligne et écrire le texte. N'oubliez pas de sauter des lignes ! **Merci de me faire parvenir le travail de votre enfant par mail.**

## Mathématiques :

### **Calcul mental (ardoise) : Le compte est bon**

Trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés (ici additions). Tu n'es pas obligé de tous les utiliser, mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois.

18	20	15
4 - 4 - 4 - 5 - 6	7 - 3 - 2 - 5 - 8	3 - 3 - 4 - 4 - 5
Réponse : $4+4+4+6 = 18$	Réponse : $7+8+3+2 = 20$	Réponse : $3+3+4+5 = 15$

### **Calcul mental : Fichier p115**

**Dans les cases colorées en haut du fichier**

«  $1 + 5$  ;  $3 + 5$  ;  $5 + 5$  ;  $2 + 5$  ;  $5 + 3$  ;  $5 + 4$  » Votre enfant écrit le résultat.

### **Problèmes variés Fichier p115**

→ Manipulation (avant le fichier)

**Activité 1 :** Problèmes

**Matériel :** fiche 1 les problèmes

**Problème 1 :** problème où on compare

Paul a 8 billes. Léa a 4 billes de plus que Paul. Combien de billes Léa a-t-elle ?

Lire le problème puis demander de souligner « l'histoire » en bleu et la question en rouge.

« **Qui a le plus de billes ?** »

« **Est-ce que l'on connaît le nombre de billes de Paul ?** » Oui, il a 8 billes.

« **Est-ce que l'on connaît le nombre de billes de Léa ?** » Non, on sait seulement qu'elle a 4 billes de plus que plus que Paul

Demander à votre enfant de dessiner dans le cadre sur la fiche 1 les billes de Léa. Certains auront dessiné 4 billes.

Dans ce cas, reprendre le texte et expliquer le sens de l'expression « 4 billes de plus que ». Donner d'autres exemples avec « de plus que » et « de moins que ».

**Faire écrire l'opération qui permet de répondre :  $8 + 4 = 12$  (sur les lignes) et écrire Léa a 12 billes.**

**Problème 2 :** problème où on ajoute

Après la séance d'EPS, trois élèves rangent les balles dans une boîte. Ils ramassent 7 balles rouges, 4 balles bleues et 3 balles vertes. Combien de balles ont-ils ramassées ?

Lire le problème puis demander de souligner « l'histoire » en bleu et la question en rouge.  
« **Combien y-a-t-il de balles rouges ? Bleues ? Vertes ?** » 7 balles rouges, 4 balles bleues et 3 vertes.

Demander de dessiner les balles dans le cadre sur la fiche 1.

« **Combien de balles ont-ils ramassées ?** »

Faire écrire l'opération qui permet de répondre :  $7+4+3=14$  (sur les lignes) et écrire Les élèves ont ramassé 14 balles.

### Problème 3 : problème où on enlève

Il y avait 15 gâteaux dans le paquet. Tom en a mangé 3. Combien de gâteaux reste-t-il dans le paquet ?

Lire le problème puis demander de souligner « l'histoire » en bleu et la question en rouge.

« **Combien y-a t'il de gâteau au départ dans le paquet ?** » 15 gâteaux.

Demander de dessiner les 15 gâteaux dans le cadre fiche 1.

« **Combien de gâteaux a mangé Tom ?** » Tom a mangé 3 gâteaux.

Demander aux enfant comment représenter dans le cadre les 3 gâteaux mangé par Tom. Il faut les barrer.

« **Combien de gâteaux reste-t-il dans le paquet ?** »

Faire écrire l'opération qui permet de répondre :  $15-3=12$  (sur les lignes) et écrire Il reste 12 gâteaux dans le paquet.

#### Rappel :

Quand on fait des problèmes où l'on compare → addition « si on cherche combien il y a de plus » ou soustraction « si on cherche combien il y a de moins »

Quand on cherche combien cela fait en tout → on fait une addition

Quand on cherche, combien il reste → on fait une soustraction

#### →Fichier p115

#### Ecrire la date 29/05/20 en haut de la page

Pour chaque problème, dessiner la situation dans le cadre, écrire l'opération et compléter la phrase réponse.

#### Aides pour les élèves avec des difficultés :

##### Exercice 1 :

S'assurer que la situation est comprise avant de passer à la résolution. Demander de lire la partie du « problème » qui nous dit « de quoi il s'agit » puis lire la question. Puis poser quelques questions :

- « **Combien y a-t-il de personnages ? Lesquels ?** »
- « **Est-ce qu'on connaît la somme que possède Paul ? Combien ?** »
- « **Est-ce qu'on connaît exactement la somme que possède Charlotte ?** »
- « **Est-ce qu'elle possède plus ou moins d'argent que Paul ?** »
- « **Qu'est-ce qui nous indique qu'elle possède moins d'argent ?** »
- « **Est-ce qu'on nous dit que Charlotte possède 10 € ?** »

Dégager la signification de la phrase « Charlotte a 10 € de moins que Paul. » Dire qu'ici on compare les deux sommes. On connaît la somme que possède Paul (35 €).

On ne nous dit pas exactement ce que Charlotte possède, mais on nous donne un renseignement (10 € de moins que Paul) qui va nous permettre de trouver ce qu'elle a.

##### Exercice 3 :

Votre enfant peut représenter les 46 billes sous la forme de 4 paquets de 10 billes et 6 billes puis barrer 2 paquets de 10 billes.

Rappel 2 dizaines =  $10+10=20$

### Exercice 4 :

Ce problème est difficile car il se résout en deux étapes :

- **Étape 1 : Calcul du nombre d'images que possède la sœur de Timéo.**

- **Étape 2 : Calcul du nombre d'images possédées par les deux enfants.**

Lire le problème et demander à votre enfant de raconter de quoi il s'agit (« histoire ») et ce que l'on demande (question).

Faire énoncer les renseignements qui sont fournis.

« Combien d'images a Timéo ? » « Combien d'images a sa sœur ? » « Qu'est-ce que le double d'un nombre ? »...

Pour trouver le nombre total, on additionne le nombre d'images de Timéo et le nombre d'images de sa sœur.

Il faut donc d'abord chercher le nombre d'images que possède la petite fille.

Nombre d'images de la sœur (double de 6) :  $6 + 6 = 12$ .

Nombre total d'images :  $12 + 6 = 18$ .

**88 Problèmes variés (1)**

**Problèmes**

Devenir : résoudre des problèmes de typologies variées (situation de comparaison, d'ajout, de retrait)

**CALCUL MENTAL**  
Faire ajouter 5 à un nombre  $\leq 5$ .  
Écrire la somme.

6 8 10 7 8 9

**1** Paul a 35 € dans sa tirelire.  
Charlotte a 10 € de moins que Paul.  
Quelle somme possède Charlotte ?



$35 - 10 = 25$

Charlotte possède 25 €.

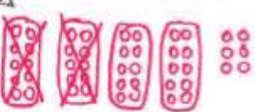
**2** Pour faire une salade de fruits, Lisa a épluché 3 bananes, 4 pommes, 3 poires et 2 oranges.  
Combien de fruits Lisa a-t-elle épluchés ?



$3 + 4 + 3 + 2 = 6 + 4 + 2 = 12$

Lisa a épluché 12 fruits.

**3** Noé a 46 billes.  
Il en donne 2 dizaines à son frère.  
Combien de billes lui reste-t-il maintenant ?



$46 - 20 = 26$

Il lui reste 26 billes.

**4** Timéo a 6 images.  
Sa sœur en a le double.  
Combien d'images ont-ils ensemble ?



$6 + 6 + 6 = 18$

Ensemble, ils ont 18 images.