

Plan de travail du mardi 19 mai

Pensez à ouvrir votre navigateur internet avant de commencer ce plan de travail.

Calcul mental Objectif : réviser les tables

- effectuer les calculs suivants au cahier du jour

Rappel : écrire la date, le titre et la consigne de l'exercice avant de le réaliser en sautant des lignes (comme en classe).

NB : votre enfant n'écrit que la réponse sur le cahier puisqu'il doit calculer de tête.

$$\begin{array}{cccccc} 6 \times 6 = \underline{\quad} & 6 \times 4 = \underline{\quad} & 8 \times 2 = \underline{\quad} & 3 \times 9 = \underline{\quad} & 4 \times 9 = \underline{\quad} & \\ 8 \times 6 = \underline{\quad} & 5 \times 5 = \underline{\quad} & 7 \times 5 = \underline{\quad} & 4 \times 7 = \underline{\quad} & 8 \times 8 = \underline{\quad} & \\ 4 \times 3 = \underline{\quad} & 9 \times 10 = \underline{\quad} & 3 \times 5 = \underline{\quad} & 6 \times 10 = \underline{\quad} & 4 \times 4 = \underline{\quad} & \\ 8 \times 9 = \underline{\quad} & 4 \times 2 = \underline{\quad} & 8 \times 3 = \underline{\quad} & 9 \times 7 = \underline{\quad} & 6 \times 7 = \underline{\quad} & \end{array}$$

RAPPEL : il est important de réviser toutes les tables mélangées régulièrement.

Pensez utiliser les sites si cela vous convient.

Lecture à voix haute Objectif : lire à voix haute en mettant le ton

« **C'est moi le plus fort** » suite du travail de lundi (voir plan de travail de Mme Hebling).

Mathématiques Objectif : apprendre à calculer une soustraction posée avec retenue

- réaliser le travail de la fiche « **Découverte de la soustraction posée avec retenue** »

- revoir **NC.13** pour mardi 26 mai

Orthographe Objectif : utiliser la lettre G à bon escient

- dictée de mots au cahier du jour puis corriger et revoir les mots encore erronés

Rappel : écrire le titre puis écrire les mots dictés. Attention, penser à sauter des lignes !

**Un garagiste, long, longue, la langue, manger (nous mangeons),
ranger (je rangeais), gagner, une ligne, la campagne, des montagnes,
souligner, des guirlandes**

Conjugaison *Objectif : savoir conjuguer les verbes à l'imparfait*

- réaliser l'exercice suivant au cahier du jour

Rappel : écrire le titre et la consigne, recopier les phrases en sautant des lignes.

Inutile de réécrire le verbe entre parenthèses, votre enfant écrit directement le verbe conjugué.

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Ce plat (manquer) de sel.

Je (faire) de la danse.

Il (venir) à pied à l'école.

Vous (penser) à vos devoirs.

Nous (aller) à la piscine.

Mes parents (dire) les consignes.

Tu (finir) ton activité.

Ils (pouvoir) jouer.

Nous (voir) les étoiles.

Vous (réfléchir) à voix haute.

Je (vouloir) monter sur le bateau.

Les enfants (prendre) leurs affaires.

- revoir **C.5** pour mardi 26 mai

Grammaire *Objectif : distinguer article défini et article indéfini*

- **différencier article défini et article indéfini** : Regarde la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=tT9Ym574qtg>

- **à retenir**

Les articles sont des déterminants.

Il existe :

- des articles définis qui indiquent quelque chose de précis
- et des articles indéfinis qui donne un sens plus général au nom.

- **pour s'entraîner** : réalise les exercices suivants :

- Repérer les articles :

<https://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-determinants-articles-definis-trouver.html&serno=1&mc=1>

<https://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-determinants-articles-indefinis-trouver.html&serno=1&mc=1>

- Utiliser les articles :

<https://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-determinants-articles-placer.html&serno=1&mc=1>

<https://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-determinants-articles-placer.html&serno=2&zonparam=2&exono=0>

- copier la suite de la leçon **G.11 « Les déterminants »** sur le cahier de français dans la partie GRAMMAIRE

Pour cela ne pas écrire « suite », juste sauter une ligne et copier la leçon.

suite G.11

Il existe **plusieurs familles de déterminants**, parmi ces familles, on trouve les articles.

Les articles peuvent être :

- des **articles définis**, ils **désignent un nom précis**, déjà identifié : **le, la, les, l'** ;

- des **articles indéfinis**, ils ne donnent **pas de précision au nom**, le nom a donc un sens plus général : **un, une, des**.

Ainsi, pour choisir entre l'article défini ou l'article indéfini, je fais attention au sens.

exemples :

les enfants de ma sœur → c'est **précis**, j'utilise l'**article défini**

des enfants → ce n'est **pas précis**, j'utilise l'**article indéfini**

Lecture plaisir *Objectif : lire silencieusement*

Aujourd'hui, je propose à votre enfant de prendre 15 minutes pour lire ce qu'il veut (magazine, roman, bande dessinée...) dans un endroit où il se sent bien, dans la position qui lui convient le mieux.

L'objectif étant qu'il prenne plaisir à lire. 😊