

Mardi 30 juin CE1/CE2

Lecture : Lire le document : les cartes

Questions :

- 1/ A quel type de texte appartient cette page ?
- 2/ A partir de quand les hommes ont-ils commencé à créer des représentations des lieux ?
- 3/ Pourquoi sur la carte de 1489 l'Australie et l'Amérique n'apparaissent pas ?
- 4/ Pour quelle raison les navigateurs du Moyen Age ne voyageaient pas loin des côtes ?
- 5/ A quoi servaient la boussole et l'astrolabe ?
- 6/ Comment les géographes ont-ils pu compléter et préciser leurs cartes ?

Orthographe :

Choisir 10 nouveaux mots pour la dictée de mots invariables de vendredi.

Voir lien : liste de mots invariables : entourer les mots choisis

Révisions : Voir la fiche de révisions en lien, il n'y aura pas de travail supplémentaire jeudi, cette fiche est à faire sur 2 jours.

Mathématiques :

CE2 : Je pose et j'effectue :

$3588 + 4678$

$9556 - 1279$

456×4

The image shows three handwritten mathematical problems on a grid background. The first problem is an addition: $3588 + 4678 = 8266$. The second problem is a subtraction: $9556 - 1279 = 8277$. The third problem is a multiplication: $456 \times 4 = 1824$. The multiplication result has some crossed-out digits.

Comme pour les mathématiques, vous trouverez une fiche à faire en lien pour réviser la numération : à faire aujourd'hui et jeudi.

CE1 : Je révise : les mots nombres fiche 97 page 128 et fiche 101 page 132

ESPACE : Les continents !

Complète le planisphère en lien (tu peux t'aider et vérifier avec les documents de la semaine dernière.

Amuse-toi : <https://view.genial.ly/5e8c89ef08da3f0e02a1338e/interactive-content-tour-du-monde-1-continents-et-oceans>

Jeu : regarde si tu as retenu le nom des continents :
https://world-geography-games.com/fr/monde_continents.html

Regarde aussi : c'est pas sorcier pour comprendre comment les cartes sont fabriquées :

<https://www.youtube.com/watch?v=zFKeOjUA7jw>

Je vous souhaite un bon mercredi !

- 1/ A quel type de texte appartient cette page ?
- 2/ A partir de quand les hommes ont-ils commencé à créer des représentations des lieux ?
- 3/ Pourquoi sur la carte de 1489 l'Australie et l'Amérique n'apparaissent pas ?
- 4/ Pour quelle raison les navigateurs du Moyen Age ne voyageaient pas loin des côtes ?
- 5/ A quoi servaient la boussole et l'astrolabe ?
- 6/ Comment les géographes ont-ils pu compléter et préciser leurs cartes ?

- 1/ Ce texte est un documentaire
- 2/ Les hommes ont représenté les lieux depuis l'antiquité.
- 3/ L'Amérique et L'Australie ne sont pas représentées parce qu'ils ne savaient pas qu'elles existent.
- 4/ Ils ne voyageaient pas loin parce qu'ils avaient peur des monstres !
- 5/ Les boussoles montrent le nord, elles servent à se repérer.
- 6/ ils ont pu compléter les cartes en explorant les Terres inconnues.

Objectif : interpréter le nom des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.

ORAL MENTAL

Dictée de nombres : nombres < 1 000.

700 660 405 101 813 99

1 • Quels nombres peut-on écrire avec ces mots ?



• Écris les mots-nombres en lettres.

609 *six-cent-neuf* 159 *cent-cinquante-neuf*
 340 *trois-cent-quarante* 203 *deux-cent-trois*

2 Lis les mots-nombres et complète les décompositions.

| | | | |
|--------------------------|----------------|------------|-----|
| trois-cent-quarante-neuf | $300 + 40 + 9$ | $300 + 49$ | 349 |
| six-cent-cinquante-huit | $600 + 50 + 8$ | $600 + 58$ | 658 |
| huit-cent-trente-six | $800 + 30 + 6$ | $800 + 36$ | 836 |

3 Lis et complète.

| | | | |
|--------------------------|------------|----------|-----|
| six-cent-trente-deux | 6c 3d 2u | 6c 32u | 632 |
| deux-cent-quarante-trois | $2c 4d 3u$ | $2c 43u$ | 243 |
| huit-cent-quatre | $8c 4u$ | $8c 4u$ | 804 |

4 Colorie les différentes désignations du nombre.

Quatre-cent-cinquante-deux

452 450 + 2 4 + 52
 400 + 52 quatre cinq deux
 $(4 \times 100) + (5 \times 10) + 2$ $400 + 50 + 2$

101 Situer un nombre

OBJECTIFS :
 • situer et encadrer un nombre ;
 • aborder la notion d'ordre de grandeur.

PRÉSENTATION

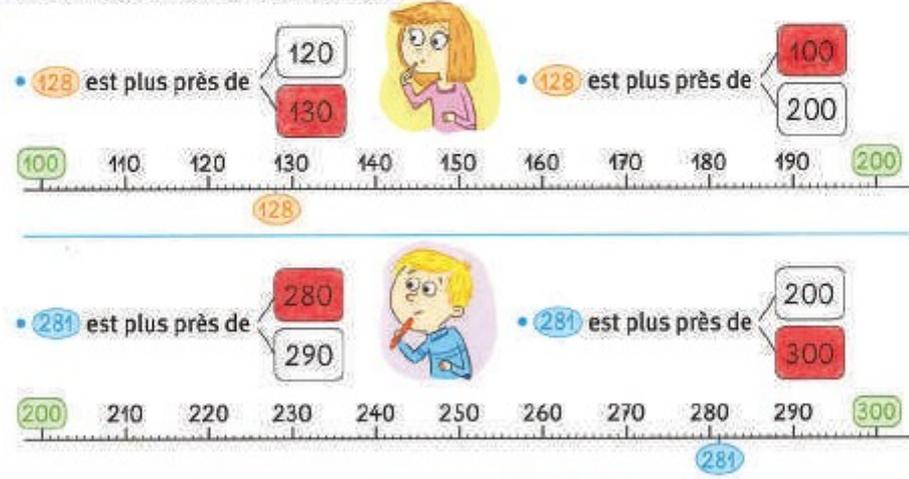
Problème : situations de comparaison.
 « Léa a 9€. Il a 4€ de moins que Jules.
 Quelle somme possède Jules ? »

- 13€
- 9
- 16
- 25
- 400m
- 22kg

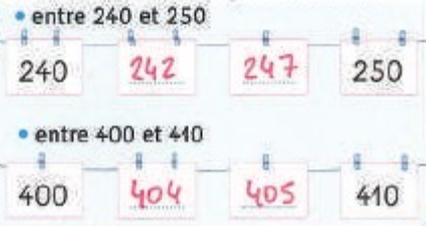
1 Observe l'exemple. Encadre chaque nombre par les dizaines les plus proches.



2 Colorie les nombres qui conviennent.



3 Écris deux nombres qui sont situés



4 Relie chaque opération à la centaine la plus proche du résultat.

