

Jeudi 18 juin CE1:

LECTURE documentaires : La libellule

Voir lien :

Je lis, j'apprends, je vérifie ce que j'ai compris

Orthographe Je révise mes mots : liste de mots invariables

Conjugaison : le futur : révisions

1. Tu conjugues au futur

J' _____ (avoir) un nouveau cahier.

Tu _____ (être) un bon élève.

Nous _____ (jouer) aux billes.

Vous _____ (grandir) en sagesse.

Elles _____ (fermer) les portes.

Il _____ (poser) une addition.

Tu _____ (terminer) tes devoirs.

Nous _____ (avoir) un beau train.

Vous _____ (réviser) vos leçons.

Les oiseaux _____ (picorer) les graines.

Orthographe : Accorder le groupe nominal :

Nous avons appris que dans le groupe nominal tous les mots se mettent d'accord : ils s'accordent !

La semaine dernière nous avons accordé des groupes nominaux au féminin et au masculin.

Exemple : un petit chien noir → une **e** petite **e** chien**ne** noir**e**

Aujourd'hui nous allons accorder le groupe nominal au pluriel :

Tu connais déjà la marque du pluriel : quand il y a plusieurs objets, qu'est-ce que l'on écrit à la fin des noms et des adjectifs ?

Regarde la vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-nombre-dans-le-groupe-nominal/accord-en-nombre-determinant-nom-commun-15.html>

En général on met un **S** !!!!

un grand chat → des grands chats

Mais parfois, pour marquer le pluriel on écrit aussi une autre lettre :

Regarde la vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-nombre-dans-le-groupe-nominal/accord-en-nombre-determinant-nom-commun-25.html>

Puis fais les exercices : [fiche en lien](#)

[Nous observerons les exceptions la semaine prochaine.](#)

Mathématiques : les contenances

CE1 : Calcul mental :

① Dire : « $24 + 40$; $35 + 20$; $14 + 30$; $38 + 200$; $75 + 300$; $120 + 200$. » L'élève écrit la somme.

② Calculer des sommes de dizaines avec franchissement de la centaine : $80 + 40$; $60 + 60$; $90 + 20$; $80 + 50$; $60 + 50$; $90 + 90$. Essayer de dégager des stratégies

Mesure : les contenances :

Pour cette séance c'est important de manipuler des liquides avec les enfants : l'objectif est de montrer que deux objets de formes différentes peuvent avoir la même contenance. Nous regardons souvent la hauteur, un petit objet très large peut avoir la même contenance qu'un grand objet très étroit ! C'est souvent difficile de comparer des contenances « à vue d'œil », c'est pourquoi nous allons apprendre à trouver des techniques pour mesurer des contenances.

Quelques manipulations à faire avec vos enfants avant de commencer :

Activité 1 : Remplir d'eau deux récipients de forme différente, récipients A et B. :

Consigne 1 : « D'après toi, lequel de ces deux récipients A et B contient le plus d'eau ? »

Présenter la bouteille vide (éventuellement l'entonnoir).

Consigne 2 : « Pour nous aider, nous allons utiliser cette bouteille. Comment savoir dans quel récipient il y a le plus d'eau ? »

Laisser les élèves s'exprimer et formuler des hypothèses. Retenir la bonne solution si elle a été formulée et l'expérimenter.

- On transvase le contenu du récipient A dans la bouteille. On repère par un trait bien visible le niveau atteint. On vide l'eau dans le seau.

- On transvase le contenu du récipient B dans la bouteille. On repère par un trait bien visible le niveau atteint. On vide l'eau dans le seau.

- On compare les niveaux. Le trait le plus haut correspond au récipient qui a la plus grande contenance.

Activité 2 : Objectif : comparer des contenances de récipients

Comparer, utiliser une unité arbitraire de mesure

Matériel : un récipient vide (casserole, grand bocal, vase...), un seau d'eau, un « gobelet mesure ».

Consigne : « Je place tous vos récipients sur cette table. Observe les bien. Dans chaque groupe, vous allez me donner un rangement de ces récipients en commençant par celui qui peut contenir le plus d'eau jusqu'à celui qui d'après vous en contient le moins. »

Consigne 2 : « nous allons mesurer la contenance de votre récipient (casserole, bocal, vase...). Pour mesurer cette contenance, il faut utiliser le gobelet. Avec le gobelet, prendre de l'eau dans le seau, puis la verser dans votre récipient, continuer jusqu'à ce que votre récipient soit plein. Attention, il faut compter combien de gobelets on verse pour remplir le récipient. À la fin, écrire une phrase pour indiquer la mesure de la contenance du récipient en gobelets. »

Pour remplir notre, nous avons versé gobelets.
Ranger les contenances et comparer avec les propositions initiales.

CE1 : Fichier : fiche 99 page 130

Sciences : Le voyage des graines voir lien

Correction : conjugaison

J' **aurai** un nouveau cahier.
Tu **seras** un bon élève.
Nous **jouerons** aux billes.
Vous **grandirez** en sagesse.
Elles **fermeront** les portes.
Il **posera** une addition.
Tu **termineras** tes devoirs.
Nous **aurons** un beau train.
Vous **réviserez** vos leçons.
Les oiseaux **picoreront** les graines.

Mesurer des contenances : le litre

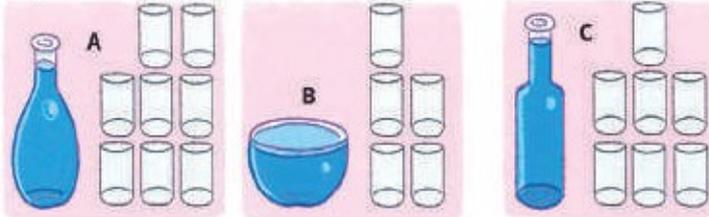
Objectifs :
 - découvrir la mesure des contenances
 et résoudre des problèmes impliquant les contenances ;
 - introduire le litre (L).

CALCUL MENTAL

Faire additionner des dizaines entières ou des centaines entières à un nombre. Écrire la somme.

64 55 44 238 375 320

1 Sophie a rempli trois récipients avec des verres de même contenance.



• Complète.

	A	B	C
Contenance en verres	8	5	7

• Quel récipient a la contenance :

la plus grande ?
 la plus petite ?

2 **Problème** Le tonneau était plein d'huile d'olive. Marius a versé tout le contenu du tonneau dans les bouteilles d'un litre. Combien de litres contient le tonneau ?

Contenance du tonneau : L



3 **Problème** Pour l'anniversaire de Leïla, son papa a acheté tous ces jus de fruits. À la fin du goûter, il reste 1 litre de jus d'orange. Quelle quantité de boisson a été bue ? L



4 Écris la contenance qui convient.

L L

L

• un arrosoir : L
 • une carafe : L
 • une baignoire : L

