

Plan de travail du jeudi 11 juin

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Lecture : Découvrir le son [g] qui s'écrit avec les lettres « gu »



1) « *Nous allons travailler sur le son [g] + faire le geste.*

Comment peut s'écrire le son [g] ? » Votre enfant doit être capable de vous dire **avec la lettre « g » (le gulu chez les alphas).**

2) Visionnage de la vidéo «Comment utiliser le son [g] pour écrire des mots ? »

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-g-et-ses-graphies.html>

Après avoir regardé la vidéo, demander de nouveau à votre enfant les différentes façons d'écrire le son [g] en faisant le geste. Il pourra vous répondre avec la lettre « g » ou les lettres « gu » devant e, i, y.

Vous pouvez lui dire « « Nous allons étudier une autre façon d'écrire le son [g] avec les lettres « gu » devant les voyelles e, i et y »

3) Manuel **Pilotis p124** : la maison du [g] avec les lettres « gu »

-Votre enfant va lire les mots sous les images avec votre aide et il devra indiquer pour chaque mot les lettres qui font le son [g] = les lettres « gu »

-Le jeu du détective

Ecrire les mots suivants sur l'ardoise de votre enfant : **une guitare – les vagues – des figues – le guidon – Maguy – Tanguy** (préciser que les deux derniers mots sont des prénoms c'est-à-dire des noms propres donc il faut toujours mettre une majuscule)

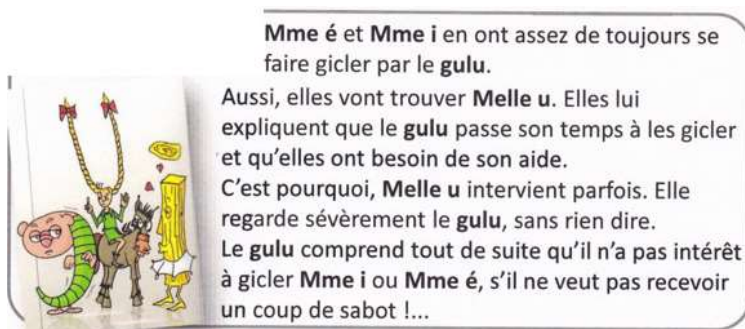
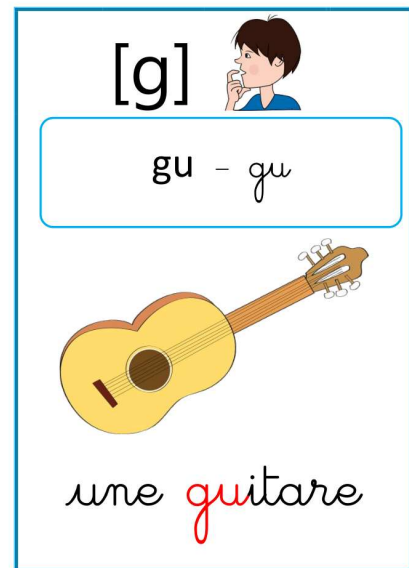
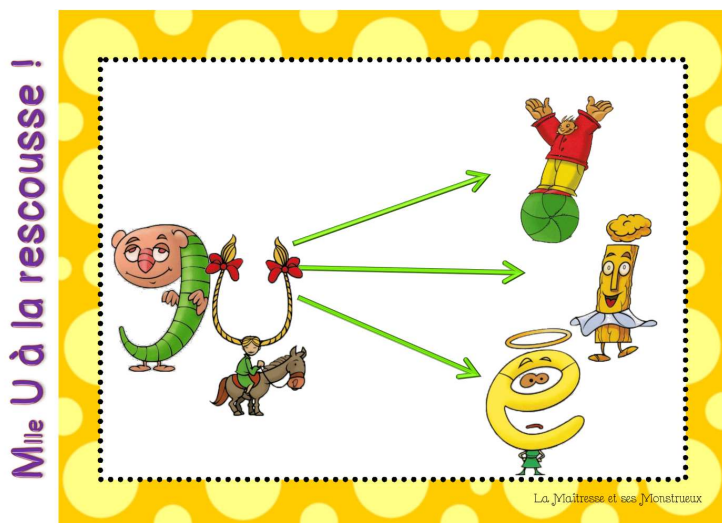
Faire lire et repérer de nouveau ce qui fait le son [g] et faire entourer les lettres correspondantes.

« *Nous allons découvrir pourquoi on a besoin quelque fois de la lettre « u » pour faire le son g .* »

« *Quelles lettres voit-on après les lettres « gu » ?* » Les voyelles « e », « i » et « y ».

« *Si on n'écrivait pas « gu » mais seulement « g », comment lirait-on ces mots ?* » le [g] ferait le son [j]

-Montrer et lire les affiches suivantes :



Faire rappeler comment peut s'écrire le son [g] :

-Il s'écrit « g » devant les voyelles a, o, u et les consonnes. **C'est l'écriture que l'on trouve le plus souvent.**

-Il s'écrit « gu » devant les voyelles e, i, y → Lire l'histoire des alphas ci-dessus pour aider les enfants à mémoriser la nouvelle écriture du son [g]

4) Vocabulaire

- **Écouter des définitions et donner la réponse à l'oral**

« Je te donne la définition d'un mot de la maison du [g]. À toi de trouver de quel mot il s'agit. »

- C'est un aliment. Il est fait de farine et d'eau. On peut faire des sandwiches avec. (une baguette)

- C'est un animal sauvage. Il est très rapide et vit en Afrique. (le guépard)

- C'est un personnage de théâtre de marionnettes. Il porte un bâton et amuse les enfants. (Guignol)

- C'est une plante qui donne des petites fleurs blanches que l'on offre le 1^{er} mai. (le muguet)

- **Lire des définitions et écrire la réponse sur son ardoise**

« J'écris la définition d'un mot de la maison du g. À toi de lire cette définition et d'écrire sur ton ardoise de quel mot il s'agit. »

- C'est un fruit. Il a une forme arrondie. Il peut être vert ou violet. Il a des pépins. (la figue)

- C'est un objet. Il sert à faire des piqûres. (la seringue)

5) Défi de rapidité : lecture de syllabes

Manuel Pilotis p125 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit les syllabes (au moins 2 fois) puis quand il est prêt, **il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.**

6) Dictée de syllabes et de mots (sur ardoise) :

gue, guè, goul, guir, gar, guette, gui, une guenon, une grange (indiquer le « an » de maman), **une pirogue, une marguerite, les vagues**

7) **Fichier Pilotis p 124** (faire les exercices 1 à 4 p124)

Ecrire la petite date en haut du fichier 11/06/20

Exercice 1 :

Attention ce sont les syllabes écrites et non orales

gui – don / gui – mau - ves / mar – gue – ri - tes

Exercice 4 : Attention au soin de l'écriture et au respect de la hauteur des lettres

8) Lecture de la fiche [g]

g g **gu gu**

un gâteau *une guitare*

g **gue** **gui**

une griffe une bague un guide
une agrafe une vague un guidon
une grotte la fatigue une guitare
un ongle un catalogue une guirlande
la grand-mère le muguet se déguiser
gronder guérir aiguïser

1. Au nouvel an, on s'embrasse sous le gui et le 1^{er} mai, on offre du muguet.
2. Aujourd'hui, Mamie est fatiguée parce qu'elle a attrapé la grippe.
3. Grand-père emmène Aglaé voir la mer, là où de grosses vagues s'écrasent sur la digue.
4. Dans la rue, ne lâche pas ton guidon en vélo, c'est très dangereux !

Leçon g gu Leçon g gu

Le Blog de Chat noir *Le Blog de Chat noir*

Dictée : Liste 27 : mercredi – le miel – l'herbe – un verre – la Terre – une dessin

Poursuivre la mémorisation des mots de la dictée.

Poésie : **Qui veut un c ? de Marie-Paule Brasseur ou Timoléon le caméléon de Claude Clément**

Poursuivre la copie et la mémorisation de la poésie (à terminer pour vendredi 19 juin)

Mathématiques :

Calcul mental (ardoise)

« Combien faut-il ajouter à 70 pour faire 75 ? À 40 pour faire 47 ? À 50 pour faire 51 ? A 60 pour faire 63 ? A 90 pour faire 97? »

70+5 = 75 ; 40+7=47 ; 50+1=51 ; 60+3=63 ; 90+7=97

Si besoin utiliser les cartes dizaines et unités : par exemple votre enfant mettra 75 avec ses cartes et pourra observer qu'il faut ajouter 5 unités à 70 (7d) pour faire 75

Calcul mental Fichier p121

Dans les cases colorées en haut du fichier

Dire : « 20 + 3 ; 30 + 4 ; 40 + 5 ; 10 + 8 ; 60 + 1 ; 50 + 7 ».

Votre enfant écrit le résultat.

Les nombres de 0 à 99 **Fichier p21**

→ Manipulation avant le fichier

Activité 1 : à l'oral, réviser la suite des nombres jusqu'à 99

Compter de 1 en 1 : de 6 à 16 ; de 32 à 42 ; de 55 à 69 ; de 65 à 81 ; de 85 à 99

Compter « à reculons » : de 39 à 30 ; de 65 à 55, de 85 à 75

Si besoin, utiliser le tableau des nombres (fin du fichier)

Activité 2 : à l'oral, énoncer des suite de 10 en 10

Compter de 10 en 10 : de 0 à 100 ; de 17 à 97 ;

Compter de 10 en 10 à reculons : de 70 à 0 ; de 50 à 0 ; de 66 à 6

Si besoin, utiliser le tableau des nombres (fin du fichier), il faudra se déplacer de 10 en 10 donc en colonnes

Activité 3 : lire ou montrer des nombres jusqu'à 99

On s'appuiera sur le tableau des nombres (fin du fichier)

-Montrer une dizaine entière et votre enfant doit lire ce nombre (20, 60, 50, 80, 30, 90, 70)

-Lire la suite des nombres entre deux dizaines : constater que l'on avance ou que l'on recule de 1 en 1 (lire de 70 à 80 puis de 80 à 70)

-Lire les nombres de « haut en bas » ou de « bas en haut » sur une colonne du tableau. Constater que l'on avance ou que l'on recule de 10 en 10 (lire de 0 à 90 et de 92 à 2)

Activité 4 : travailler sur les suites numériques

Trouver le suivant :

Consigne 1 : « Je vais écrire trois nombres qui sont le début d'une suite. Sur ton ardoise, tu dois écrire le suivant en respectant la règle de la suite (de 1 en 1, de 10 en 10, en reculant, en avançant...) »

Écrire : 17, 18, 19, ... ; 20, 30, 40, ... ; 25, 24, 23, ... ; 60, 50, 40, ... ; 16, 26, 36, ... ; 25, 30, 35, ... ; 12, 14, 16, ...

Réponses : 17, 18, 19, 20 ; 20, 30, 40, 50 ; 25, 24, 23, 22 ; 60, 50, 40, 30 ; 16, 26, 36, 46 ; 25, 30, 35, 40 ; 12, 14, 16, 18

Consigne 2 : « Lorsque j'écris la suite de nombres 10, 12, 14, 16, 18, je compte en avançant de 2 en 2. Tu vas essayer de trouver quelle est la règle que j'applique lorsque j'écris les suites suivantes. »

7, 8, 9, 10, ... → j'avance de 1 en 1

21, 23, 25, 27, ... → j'avance de 2 en 2

40, 45, 50, 55, ... → j'avance de 5 en 5

90, 80, 70, 60, ... → je recule de 10 en 10

11, 14, 17, 20, 23, ... → j'avance de 3 en 3

60, 55, 50, 45, ... → je recule de 5 en 5

→ Lire et compléter le Mémo-Maths leçon 8 p7

→ Faire le Fichier **p121**

Ecrire la petite date en haut du fichier 11/06/20

Utiliser le tableau des nombres (fin du fichier si besoin)

CINQUANTE-MINUTE

Faire ajouter un nombre ≤ 9 à une dizaine entière.Ex : $70 + 5$

Écrire la somme.

23

34

45

18

61

57

1 Réponds aux questions.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13			16		B	
20	21								29
30	31	32	33	34					D
40			43		45				
50		52					57	58	59
60			A					68	
70				C					
80	81	82							89
90	91	92	93						

• Quels nombres se trouvent dans les cases en couleurs ?

 24 96 37 65

• Écris la lettre :

A dans la case 63

B dans la case 18

C dans la case 74

D dans la case 39

2 Pour chaque enfant, continue la suite en respectant la règle.



Maris avance de 2 en 2.

63

65

67

69

71

73

75

77



Tom avance de 5 en 5.

40

45

50

55

60

65

70

75



Fatou recule de 10 en 10.

79

69

59

49

39

29

19

9



Mehdi recule de 2 en 2.

24

22

20

18

16

14

12

10

3 Complète avec le nombre qui précède et le nombre qui suit.



89



90



91

