

Plan de travail du jeudi 25 juin

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)
« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Calcul : Révision les additions en colonne (sur ardoise)

Pose et calcule les additions suivantes : **63+26 ; 41+5+23 ; 39+45 ; 27+9+38**

Lecture : Découvrir le son [ill] qui s'écrit avec les lettres « i » et « y »



1) « Nous allons travailler sur le son [ill] + faire le geste.

« Comment écrire le son [ill] ? » votre enfant doit vous répondre avec les lettres « ill » comme une fille ou « il » comme le réveil.

Attention confusion possible entre [ill] et [I]

2) Visionnage de la vidéo « De quelle autre manière peut s'écrire le son [ill] ? »

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-j-et-ses-graphies-22.html>

Après avoir regardé la vidéo, demander de nouveau à votre enfant de quelle autre manière peut s'écrire le son [ill] en faisant le geste. **Il pourra vous répondre avec les lettres « i » et « y »**

Vous pouvez lui dire « Nous allons travailler sur le son [ill] qui peut s'écrire avec les lettres « i » et « y ».

3) Manuel **Pilotis p136** : la maison du [ill] qui s'écrit avec les lettres « i » et « y »

-Votre enfant va lire les mots sous les images avec votre aide et il devra indiquer pour chaque mot les lettres qui font le son [ill] = **la lettre « i » comme un chien ou « y » comme un crayon**

-À la chasse aux mots (écrire les réponses sur l'ardoise)

« Dans la maison du son, cherche des mots dans lesquels on entend... »

- **ier** : un évier, l'escalier, un panier, un pompier, un sanglier, un cahier

- **ion** : le camion, un avion, un lion, un crayon

- **ien** : un magicien, un Indien, un chien

- **io** : un violon, un noyau, yo-yo

+ entourer la lettre qui fait le son [ill] → **la lettre « i » comme un chien ou « y » comme un crayon**

-Montrer et lire l'affiche suivante :

+ Faire rappeler les autres écritures du son [ill] :

« ill » de fille et « il » de réveil



4) Vocabulaire

-Jouer avec les mots (écrire la réponse sur l'ardoise en regardant dans la maison du [ill])

« Je te pose des devinettes. La réponse se trouve dans la maison du son [ill] . »

- C'est une personne qui lutte contre le feu. (pompier)

- C'est un jeu. (yo-yo)

- C'est une personne qui fait des tours de cartes et qui fait sortir des lapins de son chapeau. (magicien)

- On arrose la pelouse avec. (tuyau)

- Les cerises, les pêches et les prunes en ont. (un noyau)

- En Amérique, il porte des plumes sur la tête. (Indien)

-Jugements sémantiques

« Je montre l'image d'un mot et j'écris des phrases. Tu dois écrire sur ton ardoise les numéros des phrases qui correspondent vraiment au mot. »

Montrer l'image du « violon » et écrire :



1. Le violon est un meuble.

2. Le violon est un instrument de musique.

3. Le violon a des cordes.

4. Le violon se pose sur la tête.

5. Le violon se pose sur l'épaule.

Laisser un temps de lecture (avec aide si besoin) puis votre enfant écrit sur son ardoise les numéros des phrases qui correspondent au mot « violon » (**réponses : 2 – 3 – 5**).

A la fin du travail de vocabulaire, vous pouvez dire à votre enfant que le violon se joue en frottant les cordes avec un archet et proposer de regarder la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=kDDljSlka4>

5) Défi de rapidité : lecture de syllabes

| | | |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| $y = \dot{y} = \dot{i} + \dot{i}$ | | |
| ay | $\left\{ \begin{array}{l} a\dot{y} \\ ai + \dot{i} \end{array} \right.$ | un crayon crai-lon payer |
| oy | $\left\{ \begin{array}{l} o\dot{y} \\ oi + \dot{i} \end{array} \right.$ | un vóyage voi-lage envóyer |
| uy | $\left\{ \begin{array}{l} u\dot{y} \\ ui + \dot{i} \end{array} \right.$ | un tuyau tui-lau essúyer |

Attention à la particularité de la lettre « y » qui peut se lire comme si elle était constituée de deux « i ».

Après une voyelle, la lettre « y » remplace deux fois la lettre « i ».

→ lire l'affiche avec votre enfant

Manuel Pilotis p137 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit les syllabes (au moins 2 fois) puis quand il est prêt, **il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.**

6) Dictée de syllabes et de mots (sur ardoise) :

Dictier :

– avec le « i » de « chien » : **vieu, rien, pion, dio, un écolier** (préciser le « é » « er »), **violet** (préciser le [è] « et »)

– avec le « y » de « crayon » : **puyé, voya, rayé, le royaume** (préciser le [o] « au »)


7) **Fichier Pilotis p 136** (faire les exercices 1 à 4 p130)

Ecrire la petite date en haut du fichier 16/06/20


Exercice 1 : Colorier selon le code. Attention aux intrus :

panier – **magicien** – **yo-yo** – sorcière – peinture- **pompier** – pain – **télévision** – **escalier** - **écolier**

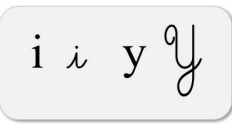
8) Lecture de la fiche [ill]




ien




un chien



i i y y



un crayon



Tu le dis et tu souffles en même temps. C'est le i de chien et le y de crayon.

| | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| lien | sien | vien | tien | mien | rien |
| fian | lion | gien | cien | vieu | mieu |
| ya | yo | you | ayu | ayon | ayé |
| oya | oyau | uyau | oyé | oyau | oyeu |

| | | |
|---------------|--------------|------------|
| un chien | la viande | les yeux |
| un indien | un triangle | un yaourt |
| un musicien | la confiance | un crayon |
| un magicien | un avion | une rayure |
| un comédien | un camion | un noyau |
| un mécanicien | une réunion | un voyage |
| combien | le milieu | un tuyau |
| bientôt | sérieux | nettoyer |

1. Bastien a payé vingt euros pour faire nettoyer son costume à rayures.
2. J'ai été réveillé par un beau rayon de soleil.
3. J'ai écrit « Joyeux Noël » sur une carte que j'ai envoyée à mon meilleur ami.
4. Sébastien, Julien, Damien et Adrien viendront bientôt me voir.
5. Mathieu a de merveilleux yeux bleus !

Leçon 1 y
Leçon 1 y

Le blog de Chat noir.
 Le blog de Chat noir.

Copie (dans le cahier du jour) :

Sous la date, sauter une ligne, compter 3 carreaux et écrire le titre « copie », montrer le texte à copier sur votre ordinateur puis recopier le texte en sautant des lignes afin que votre enfant puisse corriger ses erreurs.

Attention, votre enfant devra recopier le texte en attaché. Il peut se servir de son alphabet pour s'aider à bien écrire le texte (formation des lettres, hauteur des lettres). Soyez vigilant au niveau du soin de son écriture.

Texte à copier : laissez votre enfant lire le texte et répondre à la question en se servant des indices dans le texte . Vous pouvez l'aider à lire et à écrire la réponse s'il a des difficultés. Attention aux majuscules (il est possible de les écrire en capital (lettres bâtons) si votre enfant n'arrive pas en attaché.

Maman a oublié sa liste et elle est obligée de parcourir tous les rayons. Elle regarde attentivement les prix avant de faire son choix. Elle pousse son caddy lentement. Où est maman?

Maman est ...

Mathématiques :

Dictée de nombres (sur ardoise)

35 - 87 - 65 - 49 - 78 - 70 - 14 - 11 - 27 - 50 - 63 - 61 - 79 - 72 - 92 - 36 - 95 - 80 - 42 - 81
puis faire relire les nombres dictés

Calcul mental (ardoise)

Rappel : les dizaines entières : demander à votre enfant de compter de 10 en 10 de 0 à 100 → **0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100** (ce sont les dizaines entières, elles se terminent par un « 0 »)

Encadrer un nombre par les dizaines entières les plus proches.

Dire un nombre : **34 ; 28 ; 45 ; 52 ; 66 ; 87 ; 73.**

Votre enfant le recopie et écrit les deux dizaines entières les plus proches qui encadrent ce nombre.

Réponses :

30-34-40

20-28-30

40-45-50

50-52-60

60-66-70

80-87-90

70-73-80

Calcul mental Fichier p136

Dans les cases colorées en haut du fichier

Dire : « Pour chaque nombre, tu dois écrire le nombre qu'il faut ajouter pour atteindre la dizaine entière qui le suit. » Par ex. : 28 → il faut ajouter 2 à 28 pour atteindre 30 (pour faire 30).

37 ; 15 ; 51 ; 86 ; 79 ; 45 ; 23. L'élève écrit le complément.

Problèmes variés (3) Fichier p136

→ **Manipulation avant le fichier**

Activité 1 : prendre des informations

Matériel : fichier p136 + ardoise

Consigne 1 : « Je vais te poser des questions. Tu dois trouver les réponses dans la page du fichier p136 »

Questions :

1. Combien voyez-vous d'abeilles ? **5**

2. Est-ce que le nombre d'abeilles que vous voyez est le même que celui qui est indiqué dans le texte ? **Oui**

3. Combien coûte une barquette de fraises ? **5 €**

4. Quel est le fruit qui coûte 4 € l'un ? **L'ananas**

5. Combien coûte un melon ? **4 €**

6. Combien de croissants y-a-t-il dans le panier à 8h ? **Il y a 20 croissants**

7. Combien de croissants reste-t-il dans le panier à 9h ? **Il reste 5 croissants**

Consigne 2 : « Je vais te dire des phrases à propos du dessin du problème n° 2. Tu dois répondre par Vrai (V) ou Faux (F) sur ton ardoise. Pour répondre, il faut d'abord lire le texte du problème n°2. » Lire le problème avec votre enfant.

1. Le dessin montre le nombre de salades qu'il y avait dans le jardin ce matin. **(faux)**

2. Le dessin montre le nombre de salades qui restent dans le jardin ce soir. **(faux)**

3. Le dessin montre le nombre de salades qui ont été mangées dans la journée. **(faux)**

4. Le dessin montre que la tortue va manger la salade. **(vrai)**

Activité 2 : organiser un jeu de la marchande

Matériel : quatre articles avec leur étiquette-prix, par ex. : calculette 15 € ; balle 2 € ; ballon 20 € ; bateau 10 € (ou prendre la fiche proposée) + billets et pièces (billets : 5€ 10€ 20€ pièces : 1€ 2€ à imprimer ou fabriquer)

Consigne 1 : « Je vais t'indiquer un objet, comme si tu voulais l'acheter. Tu dois préparer devant toi l'argent qu'il faut donner au marchand pour l'acheter. »

Désigner successivement les quatre objets et vérifier les sommes proposées.

Consigne 2 : « Maintenant, je vais désigner deux objets que tu dois acheter. Tu dois préparer devant toi la somme totale qu'il faut donner au marchand et tu écriras cette somme sur ton ardoise.

-Le ballon et le bateau : somme totale **30 €**

-La calculette et la balle : somme totale **17€**

-La balle et le bateau : somme totale **12€...**

Consigne 3 : « Maintenant, je désignerai plusieurs objets que tu vas acheter. Tu dois avant de manipuler tes pièces et tes billets, calculer la somme totale que tu vas donner au marchand. Tu écriras cette somme sur ton ardoise. »

Donner les achats suivants :

-la balle, le bateau, le ballon, la calculette : somme totale **$2+10+20+15=47€$**

-la bateau, la balle, la calculette : somme totale **$10+2+15=27€...$**

→Faire le **Fichier p136**

Ecrire la petite date en haut du fichier 25/06/20

Faire un schéma et/ou un calcul dans le cadre pour expliquer la réponse qu'il faudra noter sur les pointillés.

Si besoin, passer par la manipulation pour aider votre enfant à comprendre la situation.

Quatre situations des problèmes de typologie variés avec plus d'indices sur différents supports.

CONSIGNES
Dire un nombre à deux chiffres.
Écrire le complément à la dizaine supérieure.



1 Sur le pot de fleurs, Alix a compté 12 insectes :
4 coccinelles, 5 abeilles et des papillons.
Combien y a-t-il de papillons ?



$$\begin{array}{l} 4 + 5 = 9 \\ 12 - 9 = 3 \end{array}$$

Il y a 3 papillons.

2 Ce matin, il y avait 9 salades dans le jardin.
La tortue a mangé des salades.
Ce soir, il n'y en a plus que 6.
Combien de salades la tortue a-t-elle mangées ?



$$9 - 6 = 3$$

La tortue a mangé 3 salades.

3 Combien Anna va-t-elle payer ?
Anna achète 2 melons et 1 ananas.



$$3€ + 3€ + 4€ = 10€$$

Anna va payer 10 €.

4 Combien de croissants le boulanger a-t-il vendus ?



À 8 heures, il y a 20 croissants.



À 9 heures, il reste 5 croissants.

En une heure, le boulanger a vendu 15 croissants.