

Plan de travail du lundi 15 juin

Bonjour les CP !

J'espère que vous allez bien malgré ce temps pluvieux ! Vivement le retour du soleil !
Pour cette semaine, il faudra terminer sa poésie. Un petit effort, c'est la dernière de l'année !

Nous allons aussi découvrir les additions posées avec des retenues...Il faut donc rester concentré et motivé !

Bonne semaine,
Maitresse Céline



Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Poésie : **Qui veut un c ? de Marie-Paule Brasseur ou Timoléon le caméléon de Claude Clément**

Poursuivre la copie, la mémorisation et l'illustration de la poésie. **A terminer pour vendredi 19 juin**

Lecture : Révisions

1) **Rappel** :

« Quelles sont les différentes façons d'écrire le son [in] ? » **un, in, im, ain, ein, aim**

« Quelles sont les différentes façons d'écrire le son [è] ? » **ai, ei, et, est, è, ê + la lettre « e » devant les consonnes c, r, l, s et la lettre « e » devant deux consonnes identiques.**

« Quelles sont les différentes façons d'écrire le son [f] ? » **f, ph**

« Quelles sont les différentes façons d'écrire le son [g] ? » **g, gu devant les voyelles e, i, y**

Montrer et lire les affiches suivantes :

[in] 

ain ein un aim im

pain 

peinture 

un **1**

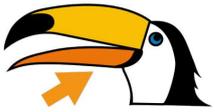
faim 

timbre 

La May de l'Est-nor

[è] 

ec er el es



un bec

La May de l'Est-nor

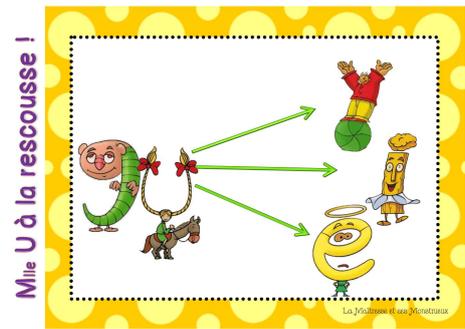
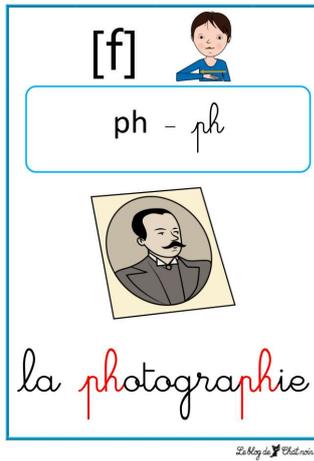
[è] 

elle ette erre
esse enne



une échelle

La May de l'Est-nor



2) Défi de rapidité : lecture de syllabes

Manuel Pilotis p127 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit les syllabes (au moins 2 fois) puis quand il est prêt, **il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.**

3) Dictée de syllabes et de mots (sur ardoise) :

Syllabes : **frein** (indiquer le « ein » de peinture) , **vain** (indiquer le « ain » de pain) , **daim** (indiquer le « aim » de j'ai faim!), **cun** (indiquer le « un » de un) , **grim** (indiquer le « im » de timbre) , **gue, guir, phon** (indique le « ph » de photographie) , **fer, cette** (indiquer que c'est la lettre « e » qui fait le son [è])

Mots : **un refrain** (indiquer le « ain » de pain), **merci, la lecture** (indiquer le « e » pour le son [è]), **il s'appelle** (indiquer les deux « p » et le « e » devant deux consonnes pour faire [è]), **le nénuphar, un pharaon** (indiquer le « ph » pour le son [f]), **des marguerites, une gourde**

4) Je manipule des syllabes **Manuel Pilotis p127**

Faire nommer chaque image (train, casquette, empreintes, nain...)

« Repérez les mots « tordus », ceux qui sont mal écrits. Corrigez-les oralement. »

gasquette = casquette main = nain bain = daim vigues = figures

5) Je lis des mots **Manuel Pilotis p127**

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**), ensuite il va lire à voix haute (**au moins 2 fois**).

-Proposer des devinettes. Les élèves doivent y répondre par écrit (sur ardoise) par un des mots lus dans le manuel. **Votre enfant peut garder son manuel ouvert devant lui pour recopier le mot sans erreur.**

- C'est un mot du temps qui parle du jour passé. (hier)
- C'est un mot du temps qui parle du jour à venir. (demain)
- C'est le féminin de chien. (chienne)
- Elles forment l'alphabet : il y a les consonnes et les voyelles. (lettres)
- C'est un bel oiseau multicolore, qui parle. (perroquet)

6) Je mis des phrases **Manuel Pilotis p127**

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**), ensuite il va lire à voix haute (**au moins 2 fois**). Après la lecture de chaque phrase demander à votre enfant de reformuler sans regarder le manuel « *De quoi parle la phrase que tu viens de lire ?* ». Si votre enfant n'y arrive pas, il doit relire la phrase.

-Dire un mot présent dans les phrases lues. Votre enfant doit le retrouver et le recopier sans erreur sur son ardoise.

Proposer : **je vais, je peux, avoir, chercher, empruntes, tonnerre, bibliothèque**

7) **Fichier Pilotis p 127** (faire les exercices 1, 2 et 3 p127)

Ecrire la petite date en haut du fichier 15/06/20

Exercice 1 : Lire les mots, entourer les syllabes utilisées pour écrire le mot de l'image puis écrire ce mot.

fourmi cachette → fourchette

bateau mangue → bague

Exercice 3 : un écrivain – un phare – une imprimante – un merle – un peintre – un guidon

Dictée :

Dans le cahier du jour après la date. Il faut sauter une ligne et écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Mots liste 27 : **mercredi – le miel – l'herbe – un verre – la Terre – une dessin**

Phrase : Rappel avant de commencer « *Qu'est-ce qu'une phrase ?* » Une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et raconte quelque chose qui a du sens.

Voici 3 phrases, tous les élèves devront faire **au moins la première phrase**, puis selon le niveau et la motivation de chacun ils pourront faire la 2ème et la 3ème phrase.

Phrase 1 : Samedi, j'ai réparé le guidon de mon vélo avec mon cousin.

Préciser le « é » de réparé.

Phrase 2 : Dimanche, j'ai décoré ma maison avec des guirlandes et un bougeoir.

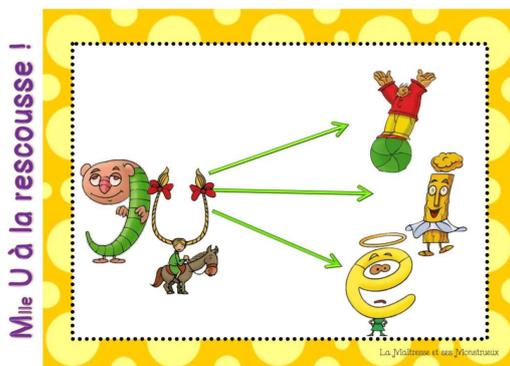
Préciser le « é » de décoré.

Phrase 3 : J'ai faim ! Je mange sept meringues, neuf guimauves et trois figes avec ma sœur.

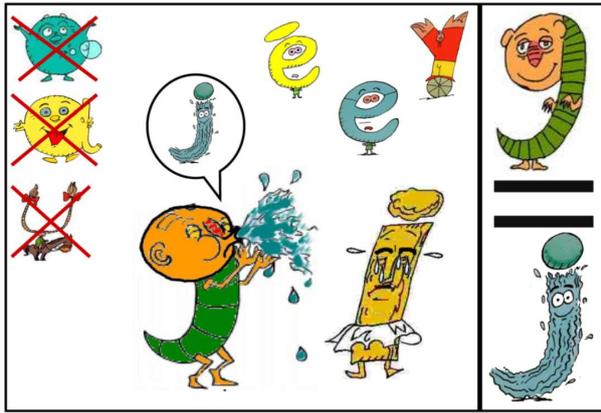
Préciser le « an » de « mange ».

Puis passer à la correction : votre enfant corrige ses erreurs au stylo vert

Rappel lors de la correction :



On écrit « gu » pour faire le son [g] devant les voyelles e, i, y



On écrit « ge » pour faire [j] devant les voyelles e, i, y

Mathématiques :

Numération (jeu) → les nombres de 60 à 99 (révision)

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/nombreschiffres.php>

Ecrire les nombres en chiffres

Choisir personnalisé et écrire les nombres de 60 à 99. Choisir texte + son

Calcul mental (ardoise)

Après avoir payé une entrée de spectacle 10 €, voici ce qui reste dans le porte-monnaie de Paul : 1 € ; Tim : 4 € ; Liam : 3 € ; Lucie : 9 € ; et Bob : rien. « *Combien chacun possédait-il avant de payer l'entrée ?* »

Réponses :

Paul : $10+1=11$

Tim : $10+4=14€$

Liam : $10+3=13€$

Lucie : $10+9=19€$

Bob : $10+0 = 10€$

Attention, votre enfant doit comprendre la situation (vous pouvez mettre en scène, utiliser un porte-monnaie, des billets et des pièces) ou dessiner la situation sur l'ardoise. Votre enfant doit bien comprendre qu'avant le spectacle, il y avait 10 euros **de plus** dans le porte-monnaie des personnages → **on va donc faire une addition**

Calcul mental Fichier p134

Ecrire les réponses dans les cases colorées en haut du fichier

Dire : « *Anna a 18 €. Elle paie 10 € pour entrer au zoo. Combien lui reste-t-il ? Paul avait 21 €, Zoé avait 24 €, Jules avait 23 €, Moussa avait 29 € et Ali avait 20 €. Combien reste-t-il à chacun ?* »

Réponses :

Anna : $18-10=8€$

Paul : $21-10 = 11€$

Zoé : $24-10=14€$

Jules : $23-10=13€$

Moussa : $29-10=19€$

Ali : $20-10=10€$

Attention, votre enfant doit comprendre que cette fois, il faut chercher ce qu'il reste après avoir payé (**enlevé**) l'entrée du zoo → **on va donc faire une soustraction, on va enlever 10 euros.**

Si besoin, votre enfant peut dessiner la situation sur son ardoise ou utiliser ses cartes dizaines et unités. Il doit comprendre que quand on enlève **10 euros = on enlève 1 dizaine.**

Préparer l'addition à retenue **Fichier p134**

→ Manipulations avant le fichier

Atelier 1 :

Matériel : cartes dizaines et unités

« Placez devant vous à votre gauche une collection de 34 points avec vos cartes dizaines et unités. Placez à côté à votre droite une autre collection de 23 points. Combien y a-t-il maintenant de jetons en tout devant vous ? Écrivez l'addition en ligne sur votre ardoise. »

« Combien avez-vous d'unités en tout ? Écrivez le nombre d'unités. Combien avez-vous de dizaines en tout ? Écrivez le nombre de dizaines. Écrivez maintenant le nombre total de l'ensemble des jetons. »

$34 + 23 = 3 \text{ d } 4 \text{ u} + 2 \text{ d } 3 \text{ u} = 5 \text{ d } 7 \text{ u}$, et $5 \text{ d } 7 \text{ u}$, c'est 57.

$34 + 23 = 57$

Mettre les dizaines avec les dizaines et les unités avec les unités

Atelier 2 :

Matériel : cartes dizaines et unités

Consigne 1 : « Placez devant vous une collection de 26 jetons. Placez à côté une autre collection de 28 points avec les cartes dizaines et unités. Combien y a-t-il maintenant de points en tout devant vous ? Écrivez l'addition en ligne. »

$26 + 28 = \dots$

Consigne 2 : « Combien avez-vous d'unités en tout ? Écrivez le nombre d'unités. Combien avez-vous de dizaines en tout ? Écrivez le nombre de dizaines.

Votre enfant regroupe les dizaines et regroupe les unités.

Il va obtenir 4 dizaines et 14 unités.

Consigne 3 : « Vous avez maintenant 3 dizaines et 14 unités. Que peut-on faire avec 14 unités ? »

On peut fabriquer 1 dizaine et il restera 4 unités seules.

Consigne 4 : « À la fin, combien avez-vous de dizaines et d'unités isolées ? »

Coder l'addition $26 + 28$. Effectuer cette opération en décomposant en dizaines et unités :

$2 \text{ d } 6 \text{ u} + 2 \text{ d } 8 \text{ u} = 4 \text{ d } 14 \text{ u} \rightarrow 4 \text{ d } + 1 \text{ d } + 4 \text{ u} \rightarrow 5 \text{ d } 4 \text{ u} \rightarrow 54$

Faire la même chose avec les calculs suivants : $29 + 17$; $36 + 36$.

Règle : Nous avons additionné deux nombres à deux chiffres. Dans le total des unités, il y avait souvent plus de 10 unités. Alors, avec 10 unités, on a fabriqué une nouvelle dizaine et on a ajouté cette nouvelle dizaine au total des dizaines.

→ Faire le Fichier **p134**

Ecrire la petite date en haut du fichier 15/04/20

Aide pour les élèves en difficultés :

Exercice 1 :

L'addition $37 + 28$ est illustrée par la réunion de deux collections de cubes représentées sous la forme de barres-dizaines et de cubes isolés.

On voit que la somme des unités dépasse 9 (15) et que l'on peut former une autre dizaine de cubes, entourée ici en rouge. Il reste 5 cubes isolés et l'on a maintenant un total de 6 dizaines de cubes (3 dizaines bleues + 2 dizaines jaunes + 1 dizaine formée avec les cubes isolés). Au total, on a 6 d 5 u donc 65 cubes.

Si besoin, passer par la manipulation des cartes dizaines et unités.

Exercice 2 :

Si l'on regroupe les dizaines ensemble puis les unités ensemble, on obtient 6 dizaines de billes et 11 billes. Entourer 10 des 11 billes pour fabriquer une dizaine. À la fin, on a 7 dizaines et 1 bille seule, soit en tout : 71 billes.

Certains élèves ont pu adopter une démarche différente en comptant de 10 en 10 avec les paquets : 10, 20, 60 puis en continuant de dénombrer de 1 en 1 ; 61, 62, 63, 65, 66, 70, 71 ou en surcomptant à partir de 65, 66, 67... 71

Si besoin, passer par la manipulation des cartes dizaines et unités.

Exercice 3 :

Bien indiquer aux élèves qu'il faut représenter chacun des nombres par « ses dizaines » et « ses unités » → 1 paquet de 10 billes et 9 billes et 2 paquets de 10 billes et 5 billes. Entourer 10 billes puis lire le résultat sur le dessin : « On a maintenant 4 paquets de 10 billes et 4 billes seules, soit 44 billes. » Compléter l'opération : $19 + 25 = 44$.

Exercice 4 :

→ « Dans la première situation, on a additionné les 8 jetons verts et les 6 jetons bleus ($8 + 6 = 14$). Puis on a recomposé les 14 jetons en regroupant 10 jetons pour fabriquer une dizaine et 4 unités. »

→ « Dans la seconde situation, comptez les jetons de chaque couleur, écrivez l'addition et calculez le total.

Entourez ensuite 10 jetons pour faire une dizaine et compléter l'écriture du nombre en dizaine et unités. »

103 Préparer l'addition à retenue

Devenir : préparer la technique de l'addition prête à retenir.

Problème - soustraire 10 €
« Anna a 18 €. Elle paie 10 € pour entrer au zoo. Combien lui reste-t-il ? »

8 € 11 € 14 € 13 € 19 € 10 €

1 Explique cette façon de calculer. Complète.

37 28

Je regroupe 10 unités pour faire 1 dizaine de plus.

$37 + 28 = 65$

2 Utilise le dessin pour trouver le résultat de l'addition.

$25 + 16 = 41$

3 Fais un dessin pour trouver le résultat de l'addition.

$19 + 25 = 44$

4 Observe et complète.

$8 + 6 = 14$
 $14 = 1$ dizaine 4 unités

$9 + 4 = 13$
 $13 = 1$ dizaine 3 unités

5 Décompose en dizaines et unités.

$18 = 1$ d 8 u $13 = 1$ d 3 u $12 = 1$ d 2 u

134 • Cent-trente-quatre

Surprise ! (regarde le lien sans montrer à ton papa) : tu peux regarder avec ta maman, ton grand-frère, ta tata, ta grand-mère, ton grand-père..