

Plan de travail du lundi 22 juin

Bonjour à tous !

J'espère que vous allez bien et que vous avez bien récité votre poésie !

Même si les vacances approchent à grands pas, l'année scolaire n'est pas encore terminée alors je compte sur vous pour continuer à être sérieux jusqu'aux vacances !!!

Bonne semaine,
Maitresse Céline



Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Calcul : Révision les additions en colonne (sur ardoise)

Pose et calcule les additions suivantes : $56+43$; $47+37$; $23+5+56$; $56+29+8$

Lecture : Découvrir le son [ill] qui s'écrit avec les lettres « ill » comme une fille et « il » comme le réveil



1) « Nous allons travailler sur le son [ill] + faire le geste « Tu dis le son, tu souffles en même temps et tu avances ton doigt en suivant le souffle. »

« Comment écrire le son [ill] ? » votre enfant saura peut-être déjà comment écrire le son [ill], il peut vous dire avec les lettres « il » « ill » « i » « y ». Ne lui donnez pas la réponse.

Attention : confusion possible entre les phonèmes [ill] et [l]

2) Visionnage de la vidéo « Comment peut s'écrire le son [gn] ? »

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/decouvrir-le-son-j-et-ses-graphies-12.html>

Après avoir regardé la vidéo, demander de nouveau à votre enfant comment écrire le son [ill] en faisant le geste. **Il pourra vous répondre avec les lettres « il » ou « ill »**

Vous pouvez lui dire « Nous allons travailler sur le son [ill] qui s'écrit avec les lettres « il » ou « ill » »

3) Manuel **Pilotis p134** : la maison du [ill] qui s'écrit avec les lettres « ill » comme une fille ou « il » comme le réveil.

-Votre enfant va lire les mots sous les images avec votre aide et il devra indiquer pour chaque mot les lettres qui font le son [ill] = **les lettres « ill » ou « il »**

-Jeu du détective

Tracer 2 colonnes sur l'ardoise : masculin et féminin et demander à votre enfant de classer les mots suivants dans la bonne colonne (**écureuil, feuille, médaille, abeille, orteil, travail**)

Vous pouvez écrire les mots de la maison sur des étiquettes et votre enfant devra les classer dans la bonne colonne.

Rappel : masculin/féminin



masculin	féminin
Écureuil orteil travail	Feuille abeille médaille

Faire entourer les lettres qui font le son [ill]

« Quelles différences observez-vous entre les mots de chaque colonne ? »

À la fin des mots, le son ill s'écrit « ille » au féminin, et le son ill s'écrit « il » au masculin.

-Montrer et lire l'affiche suivante :



4) Vocabulaire

-Compléter oralement des séries

« Je dis plusieurs mots. À toi de trouver un autre mot qui pourrait aller avec eux. Tu devras justifier ta réponse. Tu peux chercher des mots de toutes les maisons de sons. »

- un maillot / un chaperon / ... (catégorie des vêtements)
- une cuillère / un couteau / ... (catégorie de la vaisselle ou des couverts)
- la cheville / un œil / ... (catégorie des parties du corps).

-Compléter par écrit des séries (sur ardoise)

« J'écris des mots. À toi d'en trouver au moins un autre qui pourrait aller avec eux. Tu peux chercher des mots de toutes les maisons de sons. Tu devras écrire ta réponse sur ton ardoise. »

- des marguerites / du muguet / ... (réponse possible : une jonquille)
- un papillon / une chenille / ... (réponses possibles : un écureuil, une grenouille).

Remarque : Encourager la manipulation du manuel pour la recherche et l'écriture correcte des mots.

5) Défi de rapidité : lecture de syllabes

Manuel Pilotis p135 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit les syllabes (au moins 2 fois) puis quand il est prêt, **il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.**

6) Dictée de syllabes et de mots (sur ardoise) :

– avec le « ill » de « fille » : **nill, quill, brill, pill, la grenouille, une chenille**

– avec le « il » de « réveil » : **tail, teuil, reuil, reil, un caillou, le travail**

7) **Fichier Pilotis p 135** (faire les exercices 1 à 4 p130)

Ecrire la petite date en haut du fichier 22/06/20

Exercice 1 : Colorier les mots avec le son [ill] parmi les mots suivants : **billet, cahier, ville, épouvantail, papillon, pile, fauteuil, chenille, montagne, oreille.**

Attention : confusion possible entre les phonèmes [ill] et [l]

Attention au soin du coloriage

Exercice 4 : Compléter les listes :

-**une chenille, une abeille...**(des animaux : un chien, un chat, un écureuil...)

-**des billes, les échecs...**(des jeux : les cartes, les dames...)

-**un bermuda, un polo...**(des vêtements : une veste, un pull...)

Votre enfant écrit d'abord les mots sur son ardoise, vous l'aidez à se corriger puis il recopie les mots sur son fichier).

8) Lecture de la fiche [ill]



ill ill



Tu le dis et tu souffles
en même temps.
C'est le **ill** de **fille**
et le **il** de **réveil**.



une *fille*



un *réveil*

ille	illon	illa	illez	illeu	illan
ail	eil	euil	ouil	aille	eille
veil	rail	leil	meil	nille	dail
reil	vail	oeil	reuil	teuil	teil

Leçon III

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| une fille | un travail | le soleil |
| une bille | la taille | un réveil |
| une coquille | une paille | le sommeil |
| une béquille | une bataille | une abeille |
| la vanille | un caillou | une oreille |
| la famille | un écureuil | une bouteille |
| un billet | un fauteuil | une citrouille |
| le grillage | une feuille | une grenouille |

1. Une maille à l'endroit, une maille à l'envers : la petite mamie tricote un chandail rouge !
2. Mireille ramasse des groseilles qu'elle met dans sa corbeille.
3. L'abeille vole de fleurs en fleurs pour fabriquer le meilleur miel.
4. Le matin, ma mère se maquille et s'habille pour aller au travail, puis elle met ses boucles d'oreilles.

Dictée :

Dans le cahier du jour après la date. Il faut sauter une ligne et écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Mots liste 28 : **belle – beau – très – trop – quand - comment**

Phrase : Rappel avant de commencer « *Qu'est-ce qu'une phrase ?* » Une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et raconte quelque chose qui a du sens.

Voici 3 phrases, tous les élèves devront faire **au moins la première phrase**, puis selon le niveau et la motivation de chacun ils pourront faire la 2ème et la 3ème phrase.

Phrase 1 : En montagne, la vue est magnifique quand on se promène.

Indiquer le « è » de se promène.

Phrase 2 : L'hippopotame a un horrible rhume. Il va se soigner à l'hôpital.

Phrase déjà travaillée, ne donner aucune indication.

Phrase 3 : Mercredi, j'ai trouvé une pointe dans le coin de la porte.

Aucune indication + révision du [oin] qui s'écrit avec les lettres « oin » comme un « point ».

Puis passer à la correction : votre enfant corrige ses erreurs au stylo vert

Mathématiques :

Dictée de nombres (sur ardoise)

57 – 89 – 74 – 60 – 33 – 29 – 16 – 77 – 69 – 90 – 92 – 62 – 72 – 83 – 93 puis relire les nombres dictés

Calcul mental (jeu)

Les tables de soustractions : choisir table facile puis adapter en fonction du niveau de votre enfant.

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tables-de-soustractions.php>

Calcul mental Fichier p131

Dire : « 24 – 1 ; 25 – 2 ; 36 – 3 ; 44 – 2 ; 37 – 2 ; 43 – 3 »

L'élève écrit la différence dans les cases colorées en haut du fichier

Rappel : une soustraction, c'est quand on enlève. Si besoin votre enfant peut utiliser le tableau des nombres pour trouver le résultat en reculant.

Problème à deux étapes Fichier p131

→ Manipulations avant le fichier

Atelier 1 : Découvrir un problème à résoudre en deux étapes

Matériel : Texte du problème à imprimer ou à recopier (voir document texte problème 1)

Problème : Tom avait 37 € dans son porte-monnaie, il a acheté une petite voiture à 7 € dans le magasin de jouets et un album à 5 € à la librairie. **Combien lui reste-t-il dans son porte-monnaie ?**

La résolution de ce problème présente deux grandes étapes :

« le calcul de la dépense » puis « le calcul de la somme restante ».

Montrer le texte du problème à votre enfant

Consigne : « Voici un problème, nous allons essayer de le résoudre ensemble. Lis-le d'abord silencieusement, puis tu vas essayer de retrouver l'histoire et la question. »

Faire reformuler le problème à votre enfant et souligner la question en rouge.

→ Tom aura moins d'argent dans son porte-monnaie lorsqu'il aura fait ses deux achats.

« Comment faire pour trouver ce qui reste dans le porte-monnaie de Tom ? »

Arriver à faire dire qu'il faudrait trouver combien d'argent il a dépensé en tout : $7 \text{ €} + 5 \text{ €} = 12 \text{ €}$. Il a donc 12 € de moins dans son porte-monnaie.

Il lui reste : $37 \text{ €} - 12 \text{ €} = 25 \text{ €}$.

Donc pour trouver le résultat de ce problème nous avons dû faire deux calculs :

-Chercher la somme totale dépensée par Tom.

-Puis chercher la somme qui lui reste.

C'est comme si dans le problème, il y avait deux « petits problèmes ».

Atelier 2 : Passer par deux étapes pour résoudre un problème de partition

Matériel : Texte du problème à imprimer ou à recopier (voir document texte problème 2)

Problème : Dans la cour, il y a 30 poules, des blanches, des rousses, et des grises. 10 poules sont blanches, 7 poules sont rousses. **Combien y a-t-il de poules grises ?**

Montrer texte du problème à votre enfant

Consigne : « Voici un problème, tu vas le lire et chercher comment on peut répondre à la question qui nous est posée. Pour résoudre ce problème, tu auras besoin de faire deux calculs. »

Faire reformuler le problème à votre enfant et souligner la question en rouge.

Dégager les deux étapes :

-Calcul du nombre de poules qui ne sont pas grises : 10 poules blanches + 7 poules rousses = 17 poules non grises.

-Calcul pour trouver le nombre de poules grises : de 17 pour aller à 30 $\rightarrow 17 + 13 = 30$ ou $30 - 17 = 13$

→Faire le Fichier **p131**

Ecrire la petite date en haut du fichier 22/06/20

Aide pour les élèves en difficultés :

Exercice 1 : Faire une ou deux lectures à voix haute pour découvrir le problème. S'assurer que la situation et la question sont bien comprises.

Il peut y avoir différentes méthodes pour résoudre ce problème :

- Sous la forme d'une seule écriture : $15 + 6 + 5 = 26$ (avec deux additions successives $15 + 6 = 21$ puis $21 + 5 = 26$.)

- Sous la forme de deux écritures :

• calcul du nombre d'enfants après le premier arrêt : $15 + 6 = 21$;

• calcul du nombre d'enfants après le second arrêt : $21 + 5 = 26$.

- Sous la forme de deux écritures et un raisonnement différent :

« je calcule d'abord le nombre total d'enfants qui sont montés $6 + 5 = 11$; puis je calcule combien il y a de personnes dans le bus après le second arrêt : $15 + 11 = 26$ ». Cette procédure est moins évidente.

Votre enfant peut passer par la manipulation de jetons pour comprendre la situation et trouver la réponse au problème.

Exercice 2 : Cette situation implique au final deux soustractions (voir problème de l'atelier 1)

- Calcul de la dépense : $15 \text{ €} + 3 \text{ €} = 18 \text{ €}$.

-Somme restante : $26 \text{ €} - 18 \text{ €} = 8 \text{ €}$ (calcul assez difficile) ou $18 \text{ €} + 8 \text{ €} = 26 \text{ €}$ (calcul par complémentation) ou $26 \text{ €} - 15 \text{ €} = 11 \text{ €}$ et $11 \text{ €} - 3 \text{ €} = 8 \text{ €}$.

Remarque : certains élèves auront pu écrire le calcul suivant : $26 \text{ €} - 15 \text{ €} - 3 \text{ €}$, que l'on peut accepter à ce niveau.

Passer par la manipulation avec des jetons ou des pièces de 1 et 2 euros.

Exercice 3 :

Comme pour le problème proposé lors de l'atelier 2, il faudra trouver :

- Total des balles jaunes et des balles bleues : $13 + 12 = 25$.

- Nombre de balles rouges : $35 - 25 = 10$ ou $25 + 10 = 35$.

Passer par la manipulation avec des balles ou des jetons.

