

Plan de travail du lundi 8 juin

Bonjour les CP !

Alors prêts pour une nouvelle semaine de travail !!!! J'espère que vous arrivez à mémoriser tous les nouveaux sons qui sont un peu compliqués parfois et que du côté des mathématiques, vous ne vous trompez pas trop entre les nombres 60/70 et 80/90. Au CP, il faut connaître les nombres jusqu'à 100.

Bon courage pour cette semaine,
A bientôt,
Maitresse Céline



Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Le pluriel des verbes (sur ardoise) :

Rappel : On ajoute « nt » aux verbes pour les mettre au pluriel et « s » ou parfois « x » au nom.

« Ecris les phrases suivantes au pluriel »

Le garçon parle. → Les garçons parlent.

Le chien aboie. → Les chiens aboient.

Il chante. → Ils chantent.

Attention, lors de l'écriture des phrases sur l'ardoise, votre enfant doit penser à mettre la majuscule au début de la phrase et le point à la fin.

Lecture : Découvrir le son [è] elle, ette, erre, esse, enne

→ La lettre « e » devant deux consonnes identiques



1) « Nous allons travailler sur le son [è] + faire le geste.

Comment peut s'écrire le son [è] ? » Votre enfant doit être capable de vous dire **avec les lettres « e devant les consonnes c, r, l, s » « è », « ê », « ai », « ei », « et », « est »**. Ne lui donnez pas les réponses. Il s'agit juste de présenter le travail de lecture.

2) Visionnage de la vidéo « Comment peut-on écrire le son [ɛ] avec la lettre e ? »

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-22.html>

Après avoir regardé la vidéo, demander de nouveau à votre enfant les différentes façons d'écrire le son [è] en faisant le geste. **Il pourra vous répondre la lettre « e » devant deux consonnes identiques/doubles.**

Vous pouvez lui dire « Nous allons étudier une autre façon d'écrire le son [è] avec la lettre « e » devant deux consonnes identiques »

3) Manuel **Pilotis p120** : la maison du [è] elle, ette, erre, esse, enne

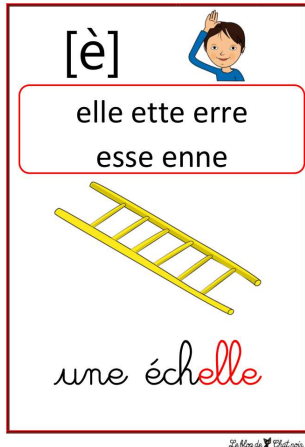
-Votre enfant va lire les mots sous les images avec votre aide et il devra indiquer pour chaque mot la lettre qui fait le son [è] = la lettre « e »

Faire remarquer les 2 lettres consonnes doubles qui suivent (les noter sur l'ardoise)

Il devra en déduire que la lettre « e » chante [è] quand elle est devant deux consonnes identiques (elle, ette, erre, esse, enne)

Rappel : les voyelles sont les lettres « a, e, i, o, u, y », les autres lettres sont les consonnes.

-Montrer et lire l’affiche du son [è] qui s’écrit avec la lettre « e » devant deux consonnes identiques comme dans « une échelle »



Faire rappeler les écritures du son è déjà étudiées : « une flèche », « la forêt », « un bonnet », « une reine », « un balai », « un bec »

4) Vocabulaire

-Donner oralement des diminutifs

« Nous allons transformer des mots. Une petite maison, c’est une... » Laisser un temps de recherche. Si votre enfant ne trouve pas, annoncer : « maisonnette ».

Proposer : « Un petit camion, c’est une... » (camionnette) ; « Une petite bûche, c’est une... » (bûchette) ; « Une petite cloche, c’est une... » (clochette) ; « Une petite chanson, c’est une... » (chansonnette) ; « Une petite fourche, c’est une... » (fourchette).

Faire énoncer oralement la transformation du mot : nous avons ajouter le « ette » à la fin du mot pour dire « petit/petite ».

-Écrire des nouveaux mots (sur ardoise)

« J’écris une phrase. Tu dois repérer ce qui a été modifié pour le mot « bûche ». »

Proposer : « Une petite bûche, c’est une bûchette. »

Demander d’entourer ce qui est modifié : « tte », pour faire ette .

« J’écris le début d’une phrase. Tu dois écrire le mot correspondant avec « ette ». »

Proposer : « Une petite courge, c’est une... » ; « Une petite boule, c’est une... » ; « Une petite cloche, c’est une... ».

5) Défi de rapidité : lecture de syllabes

Manuel Pilotis p121 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit les syllabes (au moins 2 fois) puis quand il est prêt, il faudra le chronométrer et m’envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.

6) Dictée de syllabes et de mots (sur ardoise) :

Le son [è] s’écrit ici avec la lettre « e » devant deux consonnes identiques.

lette – pelle – benne – nerre – la Terre (on met une majuscule car c’est un nom propre comme les prénoms) – **une sauterelle** (indiquer le [o] « au ») - **un verre – une trompette** (votre enfant doit savoir que [on] s’écrit « om » devant la lettre « p »)

7) **Fichier Pilotis p 120** (faire les exercices 1, 2 et 4 p118 : **ne pas faire l'exercice 3**)

Ecrire la petite date en haut du fichier 08/06/20

Exercice 1 :

verre → OOO [v] [è] [r]

chouette → OOOO [ch] [ou] [è] [t]


sonnette → OOOOO [s] [o] [n] [è] [t]

serrure → OOOOO [s] [è] [r] [u] [r]


8) Lecture de la fiche [è] qui s'écrit avec la lettre « e » comme un bec ou une échelle

e = è
ec er el es


elle ette erre
esse enne



Mets ton accent en arrière
comme le è.
C'est le e de bec
et le e de échelle.



le bec



une échelle

lec	sec	bec	rec	nec	vec
bel	per	sel	ves	fer	mel
nette	celle	belle	pelle	cette	lette
delle	nerre	telle	relle	tesse	resse

er

une perle
une personne

elle

une poubelle
une coccinelle

ette

une chouette
une recette
la toilette

ec

la lecture
un rectangle

esse

une adresse
la tristesse

une fourchette
une trompette
une assiette

1. Hier, Ludo a visité une grande et belle ferme avec sa maîtresse. C'était chouette !
2. Nous avons semé dans la terre des graines de haricots. Nous allons les observer et, dans une semaine, elles auront germé.
3. Le mercredi, Léa va chez sa mamie Muriel. Elle lui offre des sucettes au caramel, puis elle met ses lunettes et dessine une princesse.

Leçon e = è

Leçon e = è

Dictée : Liste 27 : mercredi – le miel – l'herbe – un verre – la Terre – une dessin

-Lire puis copier les mots dans le cahier rouge

-Commencer à les mémoriser (piocher dans les 21 idées proposées → voir document donné au début du confinement)

Mathématiques :

Dictée de nombres (sur ardoise)

67 – 72 – 80 – 83 – 97 – 91 – 90 – 75 – 61 – 81 – 89 – 99 – 93 puis faire relire les nombres dictés

Les nombres :
familles des 60 et 70

J'entends
« soixante » et ...

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,
ou rien du tout,

... j'écris :
60, 61, 62, 63...

Les nombres :
familles des 60 et 70

J'entends
« soixante » et ...

10, 11, 12, 13, 14, 15,
16, 17, 18, 19,

... j'écris :
70, 71, 72, 73...

Les nombres :
familles des 80 et 90

J'entends
« quatre-vingt » et ...

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,
ou rien du tout,

... j'écris :
80, 81, 82, 83...

Les nombres :
familles des 80 et 90

J'entends
« quatre-vingt » et ...

10, 11, 12, 13, 14, 15,
16, 17, 18, 19,

... j'écris :
90, 91, 92, 93...

Numération (jeu)

Ecrire les nombres en lettres

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/nombresmots.php>

Indiquer nombre minimum : **60** et maximum : **99** (vous pouvez ensuite faire avec les nombres de 1 à 99)

Nombre d'exercices : choisir 5 et cochez « avec tirets »

Révision

Les nombres jusqu'à 99

→ Réciter la suite des nombres jusqu'à 99 (si besoin utiliser le tableau des nombres à la fin du fichier)

Puis donner un nombre à votre enfant qui devra le trouver le plus rapidement possible dans le tableau des nombres à la fin du fichier (**60, 70, 80, 90, 76, 87, 92, 63, 71, 98...**)

→ Faire la Fiche 1 « les nombres jusqu'à 99 »

L'addition posée sans retenue

→ A faire dans le cahier du jour. Attention respecter la présentation proposée ci-dessous (à lire avec votre enfant). Faire les opérations au crayon de papier. Les nombres montent de deux interlignes (deux étages)

Poser une addition

● Pour bien poser une addition, il faut :

	d	u	
	2	1	
	+	3	6
	<hr/>		
	5	7	

1 Placer chaque chiffre dans un carreau. Les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines

2 Poser le signe de l'opération

3 Tracer un trait à la règle pour séparer le résultat

Après la date, écrire calculs à trois carreaux puis votre enfant devra poser et calculer les additions suivantes :

$$41+26 =$$

$$63+34 =$$

$$21+5+32 =$$

$$42+6+41=$$

Rappel : on met les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et on commence toujours par les unités !

Si besoin montrer de nouveau la vidéo suivante (l'immeuble pour poser les additions) :

<https://www.youtube.com/watch?v=CU7kIUtX4iw>

Lundi 8 juin

calculs

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 26 \\ \hline 67 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 34 \\ \hline 97 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 5 \\ + 32 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 6 \\ + 41 \\ \hline 89 \end{array}$$