

Plan de travail du mardi 16 juin

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Poésie : **Qui veut un c ? de Marie-Paule Brasseur ou Timoléon le caméléon de Claude Clément**

Poursuivre la copie et la mémorisation de la poésie (à terminer pour vendredi 19 juin)

Lecture : Découvrir le son [gn] qui s'écrit avec les lettres « gn »



1) « *Nous allons travailler sur le son [gn] + faire le geste.*

Tu fais glisser ton doigt autour de ton nez. Tu montes d'un côté et tu descends de l'autre, comme si tu montais et descendais la montagne.

« *Comment écrire le son [gn] ?* » votre enfant saura peut-être déjà comment écrire le son [gn] avec les lettres « gn ».

Attention confusion possible entre [gn] et [n]

2) Visionnage de la vidéo « *Comment écrire le son [gn] ?* »

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-414-et-sa-graphie.html>

Après avoir regardé la vidéo, demander de nouveau à votre enfant comment écrire le son [gn] en faisant le geste. **Il pourra vous répondre avec les lettres « gn »**

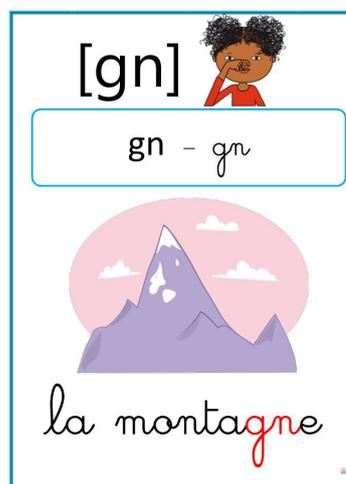
Vous pouvez lui dire « Nous allons travailler sur le son [gn] qui s'écrit avec les lettres « gn » »

3) Manuel **Pilotis p130** : **la maison du [gn] qui s'écrit avec les lettres « gn »**

-Votre enfant va lire les mots sous les images avec votre aide et il devra indiquer pour chaque mot les lettres qui font le son [gn] = **les lettres « gn »**

-Préciser que les mots en rouge sont des verbes (=des actions) et que « oignon » se lit « ognon »

-Montrer et lire l'affiche suivante :



4) Vocabulaire

- Écouter des définitions et donner la réponse à l'oral

« Je te donne la définition d'un mot de la maison du [gn]. À toi de trouver de quel mot il s'agit. »

– Ils poussent dans les bois. Certains peuvent être mangés, d'autres sont très dangereux. (des champignons)

– C'est le petit d'un animal de la ferme. Il porte de la laine sur le dos et bêle. (l'agneau)

– C'est un légume qui pousse dans le jardin. Il a des épilures et pique les yeux. (l'oignon)

– C'est mon nom écrit à la fin d'un message ou d'une lettre pour dire que c'est moi qui l'ai écrit. (ma signature)

– C'est un endroit où il y a des prairies, des champs, des fermes et des terres cultivées. (la campagne)

-Lire des définitions et écrire la réponse sur son ardoise

« J'écris la définition d'un mot de la maison du [gn] . À toi de lire cette définition et d'écrire sur ton ardoise de quel mot il s'agit. »

– C'est un objet avec des dents. Il sert à se coiffer. (un peigne)

– C'est un oiseau avec un long bec et de grandes pattes. Il fait son nid en haut des cheminées. (la cigogne)

5) Défi de rapidité : lecture de syllabes

Manuel Pilotis p131 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit les syllabes (au moins 2 fois) puis quand il est prêt, **il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.**

6) Dictée de syllabes et de mots (sur ardoise) :

gnon, gnan (indiquer « an » de maman), **gno, gnai** (indiquer le « ai » de maîtresse) , **gnau** (indiquer le « au » de chaussures) , **gné** (indiquer le « é » de épée), **gne, gnu, gnou, gnè**
la montagne, grognon, des égratignures

7) **Fichier Pilotis p 130** (faire les exercices 1 à 4 p130)

Ecrire la petite date en haut du fichier 16/06/20

Exercice 1 : Colorier les mots avec le son [gn] parmi les mots suivants : **champignons, écureuil, baignoire, chignon, montagne, nuages, châtaigne, peigne, cygne, oignon**

Attention au soin du coloriage.

Exercice 3 : Ce sont les syllabes écrites : **ci/go/gne – A/gneau – camp/pa/gne**

8) Lecture de la fiche [gn]


gn


gn gn


Tu fais glisser ton doigt autour de ton nez. Tu montes d'un côté, Tu descends de l'autre. C'est le **gn** de montagne.


la montagne


un champignon

gnc	gnon	gna	gni	gnan	gné
gnu	gnè	gnal	gnoi	gnet	gnol
gan	gna	gon	gno	gin	gni
nier	nion	niu	nui	nien	niè

Leçon gnLeçon gn

1. Quand je ne gagne pas, je suis grognon !
2. Cet été, à la campagne, Agnès s'est baignée dans un magnifique étang.
3. Ne grignote pas entre les repas, ce n'est pas bon pour ta ligne !
4. Maman m'a soigné car je saignais.
5. Ce soir, il faut que tu signes mon cahier.
6. Alignez-vous... À mon signal, prêts ? Partez !

Dictée : Liste 28 : belle – beau – quand – comment – trop - très

Ecrire les mots de la liste 28 dans le cahier rouge, les lire et commencer à la mémoriser.

Copie (dans le cahier du jour) :

Sous la date, sauter une ligne, compter 3 carreaux et écrire le titre « copie », montrer le texte à copier sur votre ordinateur puis recopier le texte en sautant des lignes afin que votre enfant puisse corriger ses erreurs.

Attention, votre enfant devra recopier le texte en attaché. Il peut se servir de son alphabet pour s'aider à bien écrire le texte (formation des lettres, hauteur des lettres). Soyez vigilant au niveau du soin de son écriture.

Texte à copier : laisser votre enfant lire le texte et répondre à la question en se servant des indices dans le texte . Vous pouvez l'aider à lire et à écrire la réponse s'il a des difficultés. Attention aux majuscules (il est possible de les écrire en capital (lettres bâtons) si votre enfant n'arrive pas en attaché.

Justin a peur. Il a mangé trop de sucreries. Maintenant il a une vilaine carie dans une molaire. Il a très mal. Papa a pris rendez-vous pour lui. Il ira jeudi.

Où ira Justin Jeudi ? Justin ira...

Mathématiques :

Calcul mental (jeu)

Les tables d'additions (choisir les tables jusqu'à 10)

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

Calcul mental (ardoise)

Calculer une soustraction (=on enlève)

Dire : « 9 – 5 ; 9 – 3 ; 10 – 7 ; 10 – 8 ; 11 – 4 ; 14 – 7 ; 12 – 6 ; 12 – 5 ».

Calcul mental Fichier p135

Dans les cases colorées en haut du fichier

Dire : « 8 + 3 ; 6 + 6 ; 6 + 5 ; 8 + 4 ; 7 + 7 ; 6 + 7 », votre enfant écrit le résultat. Laisser 7 secondes entre chaque calcul.

L'addition posée à retenue Fichier p135

→ Manipulation avant le fichier

Activité 1 : Réviser la technique de l'addition en colonnes sans retenue (sur ardoise)

Pose et calcul les additions suivantes :

25 + 12 ; 32 + 17 ; 23 + 25 ; 51 + 36 ; 22 + 43 + 14

Rappeler les règles de disposition des nombres (unités sous unités, dizaines sous dizaines) et la procédure de calcul : on commence toujours par additionner les unités.

Activité 2 : Une addition à retenue

Matériel : cartes dizaines et unités

Consigne 1 : «Tu dois essayer d'effectuer l'addition 17 + 25 en colonnes. Tu vas certainement constater quelque chose qui va te gêner. »

Laisser chercher votre enfant. Certains sont restés bloqués sur la somme des unités, d'autres ont trouvé comme résultat 312 (3 dizaines et 12 unités), d'autres, après ce premier résultat intermédiaire, ont transformé 10 unités en 1 dizaine qu'ils ont ajoutée à la somme 3 dizaines pour obtenir le résultat exact de 42.

Vérifier le résultat par une manipulation avec les cartes dizaines et unités.

Consigne 2 : « Maintenant, nous allons voir comment on peut disposer en colonnes ces additions où le total des unités dépasse 9. On les appelle des additions à retenue parce que l'on fabrique avec le total des unités une nouvelle dizaine que l'on "retient" en la mettant au-dessus de la colonne des dizaines. »

Montrer la vidéo suivante qui explique la technique des additions à retenue :

<https://www.youtube.com/watch?v=AtrkzsXhvtE>

Consigne 3 : « Calcule $17+25$ avec cette méthode »

Activité 3 : On s'entraîne un peu...(sur ardoise)

Pose les opérations suivantes sur ton ardoise.

$56+45$; $36+58$; $44+28$

→ Lire le Mémo-Maths leçon 12 p9

→ Faire le Fichier p135

Ecrire la petite date en haut du fichier 16/06/20

104 L'addition posée à retenue

Objectif : découvrir la technique de l'addition posée à retenue.

1 Explique comment on peut calculer $27 + 16$.

À nous deux, on a 13 unités.
On peut donc faire une autre dizaine.

$7 + 6 = 13$, c'est 1 dizaine et 3 unités.

Effectue les additions. N'oublie pas la dizaine retenue.

$\begin{array}{r} 27 \\ + 16 \\ \hline 43 \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 25 \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 54 \\ \hline 91 \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ + 18 \\ \hline 93 \end{array}$
--	--	--	--

2 Calcule le nombre de jouets de chaque sorte.

$\begin{array}{r} 36 \\ + 45 \\ \hline 81 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 18 \\ \hline 63 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ + 55 \\ \hline 82 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 18 \\ + 30 \\ \hline 72 \end{array}$
--	--	--	--

135 • Cent-trente-cinq

EPS : Un peu de danse... Je te propose d'essayer de danser sur cette chorégraphie !

<https://www.youtube.com/watch?v=6Ki9INA8sVM>

