

## Plan de travail du mardi 23 juin

### Rituels :

**La date :** demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)  
« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

**Calcul : Révision les additions en colonne** (sur ardoise)

Pose et calcule les additions suivantes :  $21+56+8$  ;  $62+24$  ;  $39+19+4$

**Lecture : Découvrir le son [ill] qui s'écrit avec les lettres « ill » comme une fille et « il » comme le réveil**



1) **Rappel** « *Quels sons avons-nous découvert hier ?* » son [ill] + faire le geste « *Comment écrire le son [ill] ?* » avec les lettres « ill » comme une fille ou « il » comme le réveil

-Montrer et relire l'affiche



**Rappel :**

**À la fin des mots**, le son ill s'écrit « ille » au féminin, et le son ill s'écrit « il » au masculin.

-Présentation de la séance « *Nous allons poursuivre le travail sur le son [ill] qui s'écrit avec les lettres « ill » comme une fille ou « il » comme le réveil* »

2) **Je manipule des phrases** Manuel Pilotis p135

Faire lire chaque phrase et demander de l'associer à une illustration quand c'est possible.

3) **Je lis des mots et des phrases** Manuel Pilotis p135

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (au moins 2 fois), ensuite il va lire à voix haute (au moins 2 fois).

-Réviser les mots-outils (cadre vert avec le cœur)

Votre enfant lit les mots-outils puis il précise les difficultés orthographiques de certains mots : « je vois » (« s » final) ; « pas » (« s » à la fin) ; « être » (accent circonflexe pour le [è])

-Dictée de mots (sur ardoise)

**le fauteuil** (indiquer le [e] « eu »), **un épouvantail** (indiquer le « an » de maman) , **un caillou**, **une abeille** (indiquer le [è] « e »), **une grenouille**

**Rappel : À la fin des mots**, le son ill s'écrit « ille » au féminin, et le son ill s'écrit « il » au masculin.

-Dictée de phrases (sur ardoise)

### **Une gentille chenille chatouille mon oreille !**

Indiquer que les sons [j] et le [an] de gentille s'écrivent avec les lettres « g » et « en »

Souligner le verbe (=action)

#### 4) Je lis un texte manuel Pilotis p135

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (au moins 2 fois). Ensuite, posez-lui les questions suivantes (réponse à l'oral) pour vérifier sa compréhension. Il peut retourner chercher les réponses dans le texte s'il n'arrive pas à répondre aux questions.

– De qui parle le texte ? Ce texte parle de la chenille.

– De quoi parle ce texte ? Ce texte nous donne des informations sur la chenille et nous explique les étapes de transformation de la chenille en papillon.

– De quel type de texte s'agit-il ? C'est un documentaire = donne des explications sur un thème (chenille, fruits, un pays...). Un texte documentaire sert à apprendre des choses. Il donne des informations vraies. Il permet de répondre à des questions que l'on se pose ou de vérifier quelque chose dont on n'est pas sûr.

**Montrer la vidéo suivante « Comment la chenille se transforme-t-elle en papillon ? »**

[https://www.youtube.com/watch?v=DmXvoHd-d\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=DmXvoHd-d_I)

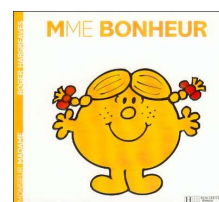
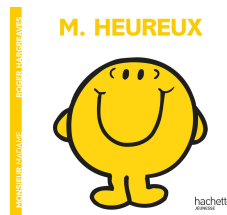
-Vous devez dire des mots du texte et votre enfant doit les retrouver dans le texte puis les écrire sans erreur sur son ardoise.

Proposer : la chenille, un cocon, un papillon, ses ailes

#### 5) Fichier Pilotis p 135 (exercices 5, 6 et 7 p135)

Ecrire la petite date en haut du fichier 23/06/20

Production d'écrits :



**Consigne : « Raconte le moment où tu as été le plus heureux . »**

**Le nombre de lignes va dépendre du niveau et de la motivation de votre enfant ! (certains vont écrire 1 ou 2 lignes d'autres 6 lignes ou plus). L'important est d'essayer ! Ce n'est pas la quantité mais la qualité qui va compter (le sens, la séparation des mots, la ponctuation, l'écriture des sons, la tournure des phrases...)**


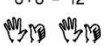

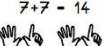

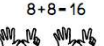

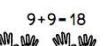

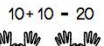
Les élèves écrivent leur texte seul sur une feuille de brouillon (ils peuvent s'aider des mots dans le cahier rouge, du manuel pilotis...). Vous pouvez corriger ensuite avec eux les erreurs d'orthographe, les tournures de phrases. Puis ils recopient leur texte dans leur cahier du jour.

Sauter une ligne après la date, écrire le titre « production d'écrits » à 3 carreaux, sauter une ligne et écrire le texte. N'oubliez pas de sauter des lignes ! **Merci de me faire parvenir le travail de votre enfant par mail.**

## Mathématiques :

### Calcul mental (ardoise)

#### Rappel :

Les doubles	
$1 + 1 = 2$ 	$6 + 6 = 12$ 
$2 + 2 = 4$ 	$7 + 7 = 14$ 
$3 + 3 = 6$ 	$8 + 8 = 16$ 
$4 + 4 = 8$ 	$9 + 9 = 18$ 
$5 + 5 = 10$ 	$10 + 10 = 20$ 

Doubles à connaître par cœur !

Double = on ajoute deux fois le même nombre.

Indiquer par « oui » ou par « non » si un nombre est un double, et si oui, indiquer de quel nombre.

Par ex. : 7 (non) ; 12 (oui, de 6 ; on peut aussi écrire l'égalité  $12 = 6 + 6$ ).

Dire : **7 – 12 – 15 – 4 – 10 – 17 – 16 – 3 – 6 – 14 – 17 – 18**

Réponses :

7(non)

12 (oui de 6 :  $6+6=12$ )

15 (non)

4 (oui de 2 :  $2+2=4$ )

10 (oui de 5 :  $5+5=10$ )

17 (non)

16 (oui de 8 :  $8+8=16$ )

3 (non)

6 (oui de 3 :  $3+3=6$ )

14 (oui de 7 :  $7+7=14$ )

17 (non)

18 (oui de 9 :  $9+9=18$ )

### Calcul mental **Fichier p132**

Dire : «  $5 + 5$  ;  $6 + 6$  ;  $7 + 7$  ;  $8 + 8$  ;  $10 + 10$  ;  $9 + 9$  ».

L'élève écrit le double.

### Le répertoire additif **Fichier p132**

→ Manipulations avant le fichier

**Atelier 1** : Le répertoire additif

**Matériel** : fiche « les tables d'additions »

Montrer le document en disant qu'il s'agit des additions qu'il faut savoir calculer très vite !

Demander à votre enfant de vous dire lesquelles il sait calculer très vite, en essayant de repérer celles qui se calculent de la même façon et quelle méthode il utilise pour les calculer puis il colorie toutes ces additions avec une même couleur.

Ex: Je sais que  $6+1=7$  car quand **on ajoute 1, il suffit de dire le nombre qui vient après.**

« *Quelles autres opérations se calculent de la même façon?* »  $2+1$ ,  $3+1$ ,  $4+1$ ,  $5+1$ ..... Choisis une couleur et tu colories toutes ces additions avec cette couleur.

Poursuivre de même en choisissant une couleur pour chaque type d'addition.

On ne s'occupe pas pour l'instant de la légende en bas des tableaux, votre enfant devant essayer de retrouver seul ces 7 types d'additions et la façon de les calculer (**Il vous faudra donc 7 couleurs: une pour les additions de type +1, une pour +2, une pour +5, une pour les doubles, une pour les**

compléments à 10, une pour les presque-doubles et enfin une pour les additions avec les nombres 7, 8 et 9.)

Il se peut que des additions puissent être coloriées avec différentes couleurs (par exemple,  $5+5$  est un double mais également un complément à 10 : On peut éventuellement le colorier de la couleur des doubles et l'entourer également avec la couleur des compléments à 10.)

Voir que seule l'addition « $6+3$ » n'a pas été coloriée. Dire qu'il faut essayer de la connaître par cœur.

Bien rappeler également qu'il manque de nombreuses additions, les additions inverses à chaque calcul. Ex: Il y a  $9+3$  mais il n'y a pas  $3+9$ .

Demander à votre enfant comment calculer très vite  $3+9$ : Je sais que je peux changer l'ordre des nombres sans changer le résultat; en général, il est plus simple de commencer par le plus grand.

Terminer en lisant la légende en bas des tableaux, l'enfant devant retrouver la couleur des additions correspondant aux explications puis il colorie le petit rectangle blanc.

2	3	4	5	6	7	8	9	10
1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1	9+1
		2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2	8+2
			3+3	4+3	5+3	6+3	7+3	8+3
				3+3	4+3	5+3	6+3	7+3
					4+4	5+4	6+4	7+4
						5+5	6+5	7+5
							6+6	7+6
								7+7
								8+8
								9+9

11	12	13	14	15	16	17	18
9+2							
8+3	9+3						
7+4	8+4	9+4					
6+5	7+5	8+5	9+5				
	6+6	7+6	8+6	9+6			
			7+7	8+7	9+7		
				8+8	9+8		
						9+9	

- Je calcule +1 : Il suffit de dire le nombre qui vient juste après.
- Je calcule +2 : Je ne dis pas le nombre qui suit mais celui qui vient encore après.
- Les doubles : Je dois les connaître par cœur.
- Les compléments à 10 : Je dois les connaître par cœur.
- J'ajoute +5 : Je pense aux cartes ou j'essaie de regrouper 2 paquets de 5.
- Les presque-doubles : Je calcule le double et j'ajoute 1.
- Le passage par la dizaine : J'utilise les compléments à 10 pour faire un paquet de 10.

Je calcule +1 : Il suffit de dire le nombre qui vient juste après.

Je calcule +2 : Je ne dis pas le nombre qui suit mais celui qui vient encore après.

Les doubles : Je les connais par cœur.

Les compléments à 10 : Je les connais par cœur.

J'ajoute +5 : Je pense aux cartes des nombres et si je peux, je regroupe de 2 paquets de 5 pour faire 10.

Les presque-doubles : Je calcule le double et j'ajoute 1.

Le passage par la dizaine : J'utilise les compléments à 10.

**Atelier 2** : On s'entraîne (sur l'ardoise)

-Faire à nouveau calculer très vite quelques additions :  $1+8, 7+3, 8+8, 5+6, 7+2, 9+4, 1+6, 9+9, 7+8, 4+6, 7+7, 8+5, 6+6$ ....

-Faire calculer également des compléments : **Combien doit-on ajouter à 8 pour faire 12 ? A 7 pour faire 14 ? A 9 pour faire 17 ? A 6 pour faire 15 ?.....** Penser dans ces cas à faire utiliser les compléments à 10 :

Exemple : 8 pour aller à 12 : J'ajoute déjà 2 à 8 pour faire 10 puis j'ajoute encore 2 pour faire 12. Donc en tout il faut ajouter 4.

→Lire et réviser régulièrement le **Mémo-Maths Leçon n°11 p9**

→Faire le Fichier **p132**

Ecrire la petite date en haut du fichier **23/06/20**

Aide pour les élèves en difficultés :

**Exercice 1 :** Observer le répertoire avec les élèves. Dans la colonne de gauche, en rose, sont inscrits les nombres de 10 à 18. Sur chaque ligne, en orange, se trouvent les écritures additives du nombre qu'il faudra retenir (table d'addition). Les cases contenant les « écritures-doubles » sont coloriées en vert. Faire remarquer que l'on n'a pas noté les « écritures inverses », ce qui aurait pris beaucoup de place. Par exemple, on a noté :  $9 + 1$  mais pas  $1 + 9$ . Enfin, indiquer qu'il va falloir progressivement apprendre, puis connaître, à la fin du CE1, toutes ces sommes.

**Exercice 2 et 3 :** Les élèves peuvent calculer le résultat ou se contenter de chercher la réponse dans le tableau de l'exercice 1.

101

Le répertoire additif

Observer : utiliser le répertoire additif des sommes de 10 à 18.

**PRÉSENTATION**  
Dire un nombre dont le double est situé entre 10 et 20.  
Ex : dire  $3 + 5 = \dots$  ou  $2 \text{ fois } 5 = \dots$   
Ecrire le double.

10
12
14
16
20
18

**1** • Utilise le répertoire des sommes de 10 à 18 pour écrire les réponses.

10	$9+1$	$8+2$	$7+3$	$6+4$	$5+5$	$8+4 = 12$	$9+6 = 15$
11	$9+2$	$8+3$	$7+4$	$6+5$		$6+5 = 11$	$9+8 = 17$
12	$9+3$	$8+4$	$7+5$	$6+6$		$8+6 = 14$	$7+4 = 11$
13	$9+4$	$8+5$	$7+6$			<b>• Recopie les sommes doubles.</b>  $5 + 5 = 10$ $6 + 6 = 12$ $7 + 7 = 14$ $8 + 8 = 16$ $9 + 9 = 18$	
14	$9+5$	$8+6$	$7+7$				
15	$9+6$	$8+7$					
16	$9+7$	$8+8$					
17	$9+8$						
18	$9+9$						

8+3 ?

11!

**2** Recopie les sommes du répertoire.

$13 = 9 + 4$	$14 = 9 + 5$
$13 = 8 + 5$	$14 = 8 + 6$
$13 = 7 + 6$	$14 = 7 + 7$

**3** Complète en utilisant le répertoire.

$12 = 8 + 4$	$11 = 9 + 2$
$15 = 9 + 6$	$12 = 7 + 5$
$11 = 7 + 4$	$15 = 8 + 7$

**4** Calcule en passant par 10.

$9 + 7 = 9 + 1 + 6 = 16$	$9 + 4 = 9 + 1 + 3 = 13$
$9 + 5 = 9 + 1 + 4 = 14$	$9 + 6 = 9 + 1 + 5 = 15$

**5** Calcule.

$11 - 2 = 9$	$14 - 5 = 9$	$12 - 9 = 3$	$13 - 9 = 4$
$12 - 4 = 8$	$13 - 6 = 7$	$11 - 8 = 3$	$14 - 9 = 5$