

Plan de travail du mardi 9 juin

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)
« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Lecture : Découvrir le son [è] elle, ette, erre, esse, enne

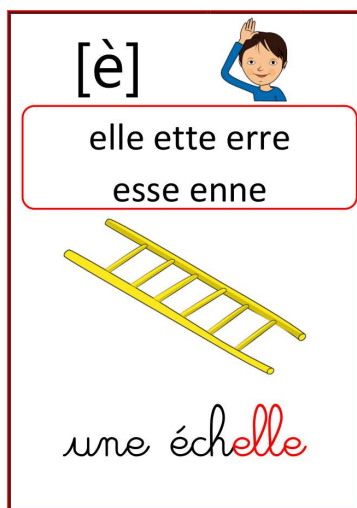
→ La lettre « e » devant deux consonnes identiques



1) Rappel « *Quels sons avons-nous découvert hier ?* » son [è] + faire le geste
« *Comment écrire le son [è] ?* » avec la lettre « e » devant deux consonnes identiques (elle, ette, erre, esse, enne)

Rappel : les voyelles sont les lettres « a, e, i, o, u, y » et les autres lettres sont les consonnes

-Montrer et relire l'affiche



+ **rappel des autres façons d'écrire le son [è] :**

- e devant les consonnes c, r, l, s
- è de flèche
- ê de forêt
- ai de maitresse, de balai
- ei de reine
- et de bonnet
- est

-Présentation de la séance « *Nous allons poursuivre le travail sur le son [è] qui s'écrit avec la lettre « e » devant deux consonnes identiques* »

2) Je manipule des mots

-**Entraînement à l'oral dans le manuel Manuel p121**

Faire nommer les images (serviette, poubelle)

« *Nommez les images et cherchez le mot correspondant.* »

Valider en faisant épeler la bonne réponse « s-e-r-v-i-e-t-t-e / p-o-u-b-e-l-l-e »

-**Entraînement à l'écrit**

Copier les mots suivants sur une feuille et proposer le même exercice mais à l'écrit :

– Dire le mot **chouette** et écrire les mots suivants : **chouquette, chouquette, chouchou, chouette, chœur** ; Votre enfant devra lire, retrouver et écrire le mot chouette sur son ardoise.

Faire le même travail avec les deux listes suivantes :

– Dire le mot **serrure** / mots à écrire : **serrer, sérieux, serrure, serein, serre**

– Dire le mot **girouette** / mots à écrire : **giroulette, giroulette, girafon, girelle**

3) Je lis des mots et des phrases Manuel Pilotis p121

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (au moins 2 fois), ensuite il va lire à voix haute (au moins 2 fois).

-Réviser les mots-outils (cadre vert avec le cœur)

Votre enfant lit les mots-outils puis il précise les difficultés orthographiques de certains mots :

« c'est » (apostrophe, lettres « est »), « faire » (« ai »), « comme » (double « m »), « elle fait » (« t » final)

-Dictée de mots (sur ardoise)

Préciser que le son [è] va s'écrire avec la lettre « e » devant deux consonnes identiques

des lunettes, une fourchette, un dessin (indiquer le « in » de Robin) , **il s'appelle** (indiquer qu'il y a deux « p »), **un verre**

-Dictée de phrase (sur ardoise)

La sauterelle joue de la trompette dans une poubelle.

Préciser que le son [è] va s'écrire avec la lettre « e » devant deux consonnes identiques

le « om » de « nombres », le « au » de « sauterelle » et donner la lettre muette de « joue »

+ demander de souligner le verbe (=l'action)

4) Je lis un texte manuel Pilotis p121

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (au moins 2 fois). Ensuite, posez-lui les questions suivantes (réponse à l'oral) pour vérifier sa compréhension. **Il peut retourner chercher les réponses dans le texte s'il n'arrive pas à répondre aux questions.**

– **De qui parle le texte ?** Ce texte parle de Fanette.

– **Où se passe cette petite histoire ?** Cette histoire se passe dans la maisonnette de Fanette puis devant la vitrine d'un magasin.

– **De quoi parle ce texte ?** Fanette se prépare pour aller faire les magasins. Elle voit une robe violette qui lui plaît beaucoup mais malheureusement cette robe est trop chère pour Fanette.

Expliquer le vocabulaire :

Elle est coquette = Elle fait attention à la façon de s'habiller, de se coiffer, de se maquiller. Elle aime se faire belle.

Pousser la chansonnette = chanter une petite chanson.

Faire des emplettes = faire des achats.

-Vous devez dire des mots du texte et votre enfant doit les retrouver dans le texte puis les écrire sans erreur sur son ardoise.

Proposer : **Fanette, chansonnette, tresse, coquette, belle, violette, des emplettes**

5) Fichier Pilotis p 121(faire les exercices 4, 5 et 6 p121)

Ecrire la petite date en haut du fichier 09/06/20

Exercice 6 : Lire le texte puis votre enfant devra inventer son texte en changeant « le garçon » par Fanette et « il » par « elle ». Il faudra se servir des informations données dans l'exercice 5. Votre enfant peut écrire son texte sur l'ardoise avant de le recopier.

Exemple : Fanette porte des lunettes. Elle joue de la trompette.

Poésie : **Qui veut un c ? de Marie-Paule Brasseur ou Timoléon le caméléon de Claude Clément**

-Commencer par lire les deux poèmes à votre enfant et vérifier sa compréhension « Que raconte chaque poème ? »

Votre enfant devra choisir le poème qu'il préfère, le lire, le copier, l'illustrer et le mémoriser pour vendredi 19 juin

-La mémorisation : Il faudra faire répéter régulièrement votre enfant afin qu'il mémorise sa poésie. Pas tout d'un coup ! Vous pouvez le faire répéter en variant l'intonation pour rendre la mémorisation plus ludique. Nous le faisons souvent en classe, votre enfant pourra vous montrer (parler comme une souris, un ogre, un robot, en sautant, en chantant...). Vous pouvez également dire la poésie en oubliant des mots et c'est votre enfant qui devra les retrouver...

-La copie : On se prépare pour le CE1. Il faudra bien respecter la mise en page (retour à la ligne comme le modèle, majuscules, ponctuation, ne pas oublier de mots, éviter les erreurs de copie...). Si besoin, votre enfant fera les majuscules en capitales (lettres bâtons).

Le faire copier un peu tous les jours, pas tout d'un coup (surtout pour les élèves en difficulté au niveau de l'écriture)

Écrire le titre à trois carreaux, sauter une ligne après le titre et après chaque strophe (comme les espaces sur le modèle)

-L'illustration : avec soin sur la page blanche (un dessin en lien avec le poème)

Dictée : **Liste 27 : mercredi – le miel – l'herbe – un verre – la Terre – une dessin**

Poursuivre la mémorisation des mots de la dictée

Mathématiques :

Calcul mental (ardoise) :

Écrire quatre nombres. Demander de les recopier en les rangeant du plus grand au plus petit nombre : (29 ; 8 ; 48 ; 61) ; (10 ; 59 ; 41 ; 75) ; (0 ; 48 ; 50 ; 30) ; (16 ; 36 ; 26 ; 46)

Rappel :

-Un nombre à un chiffre est toujours plus petit qu'un nombre à deux chiffres.

-Pour comparer deux nombres à deux chiffres, on compare d'abord les chiffres des dizaines (le plus grand est celui qui a le plus grand chiffre des dizaines). Si les deux nombres ont le même chiffre des dizaines, on compare les chiffres des unités (le plus grand est celui qui a le plus grand chiffre des unités).

-Le plus grand nombre se situe le plus loin sur la bande numérique ou dans le tableau des nombres.

Calcul mental : Fichier p120

Dans les cases colorées en haut du fichier

Écrire quatre nombres. Demander à votre enfant de les recopier en les rangeant du plus petit au plus grand nombre : (37 ; 8 ; 12 ; 29) ; (60 ; 59 ; 41 ; 18).

Problèmes variés (2)

→ Avant le fichier

Le Matou Matheux (problèmes en ligne)

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/accueilniveaux/accueilCP.htm>

Cliquez sur :

-Les problèmes

-Le repas à la cafétéria

-Faire les problèmes demandés : après avoir écrit la réponse, cliquez sur le « ? », si c'est juste un « j » en vert apparaît et votre enfant pourra continuer sinon ce sera un « f » en rouge et il faudra recommencer.

→ **Fichier p120**

Ecrire la date 09/06/20 en haut de la page

Exercice 1 :

Faire exprimer par une phrase le prix de chaque article : « la voiture coûte 5 € » ou « le prix de la voiture est de 5 € ».

Demander ce que l'on cherche. Remarquer que l'on propose toujours deux achats et qu'il faut trouver la somme totale à payer pour ces achats. Votre enfant doit comprendre qu'il faut additionner les deux prix des deux articles. Ces calculs sont effectués de manière mentale, mais les prix peuvent être recopiés si besoin sur l'ardoise.

«Mettre le plus grand nombre dans sa tête et ajouter le deuxième »

Exercice 2 :

Faire un schéma dans le cadre et écrire l'addition avant de répondre en complétant la phrase. Au début, il y avait 2 oranges de plus : $9 + 2 = 11$ oranges.

Exercice 3 et 4:

Pour chaque problème, laisser découvrir la situation et faire reformuler.

Attirer l'attention sur certains mots des problèmes : « chaque », « en tout ». Faire un dessin/schéma dans le cadre et l'opération avant de compléter la phrase.

Si besoin, utiliser les cartes dizaines et unités ou des jetons pour faire manipuler votre enfant ?

Un défi facultatif (sur ardoise)

Demander de résoudre le problème suivant :

« J'ai 3 paquets de gâteaux au chocolat ; chaque paquet contient 12 gâteaux au chocolat. J'ai aussi 4 paquets de gâteaux à la noisette ; chaque paquet contient 8 gâteaux à la noisette. Combien ai-je de gâteaux en tout ? »

Quatre situations de problèmes du champ additif et du champ multiplicatif (situations d'ajout, de groupement, de partage).

Calcul mental
Écrire quatre nombres.
Ranger ces nombres
dans l'ordre croissant.

- 8 12 29 37 18 41 59 60

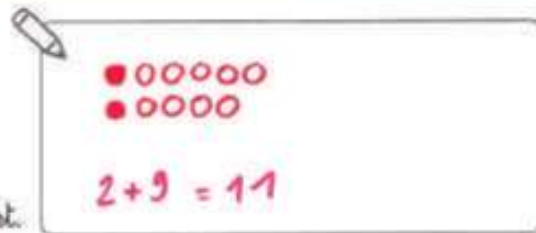
1 Calcule les prix.



Cherche sur ton cahier.

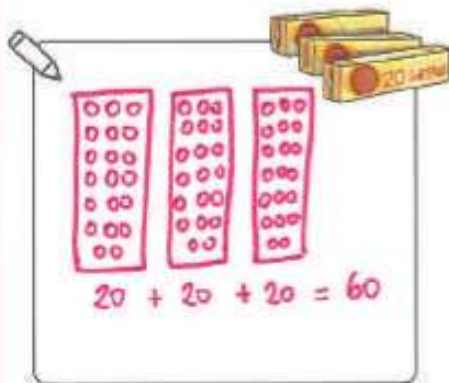
- 1 voiture et 1 sac de billes : 8 €
1 livre et 1 voiture : 15 €
1 peluche et 1 sac de billes : 23 €
1 peluche et 1 voiture : 25 €
1 sac de billes et 1 livre : 13 €
2 voitures : 10 €

2 Pour faire un jus d'orange, Enzo a utilisé 2 oranges. Il en reste 9 dans le paquet. Combien d'oranges y avait-il dans le paquet ?



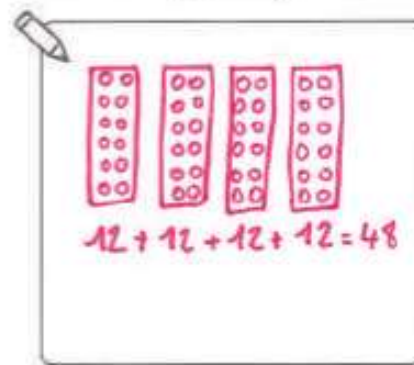
Il y avait 11 oranges dans le paquet.

3 Sofia a acheté 3 paquets de gâteaux. Il y a 20 gâteaux dans chaque paquet. Combien de gâteaux y a-t-il en tout ?



Il y a 60 gâteaux en tout.

4 Sur sa table, Lucas a placé 4 rangées de figurines. Il y a 12 figurines dans chaque rangée. Combien de figurines y a-t-il en tout ?



Il y a 48 figurines en tout.