

## Plan de travail du vendredi 12 juin

### Rituels :

**La date** : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

### Mathématiques :

**Dictée de nombres (sur ardoise)**

64 – 86 – 81 – 90 – 80 – 93 – 72 – 73 – 99 – 91 – 60 – 68 – 82 – 78 - 97 puis faire relire les nombres dictés

Les nombres :  
familles des 60 et 70

J'entends  
« soixante » et ...

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,  
ou rien du tout,

... j'écris :  
**60, 61, 62, 63...**

Les nombres :  
familles des 60 et 70

J'entends  
« soixante » et ...

10, 11, 12, 13, 14, 15,  
16, 17, 18, 19,

... j'écris :  
**70, 71, 72, 73...**

Les nombres :  
familles des 80 et 90

J'entends  
« quatre-vingt » et ...

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,  
ou rien du tout,

... j'écris :  
**80, 81, 82, 83...**

Les nombres :  
familles des 80 et 90

J'entends  
« quatre-vingt » et ...

10, 11, 12, 13, 14, 15,  
16, 17, 18, 19,

... j'écris :  
**90, 91, 92, 93...**

**Lecture** : Découvrir le son [g] gu devant les voyelles e, i, y

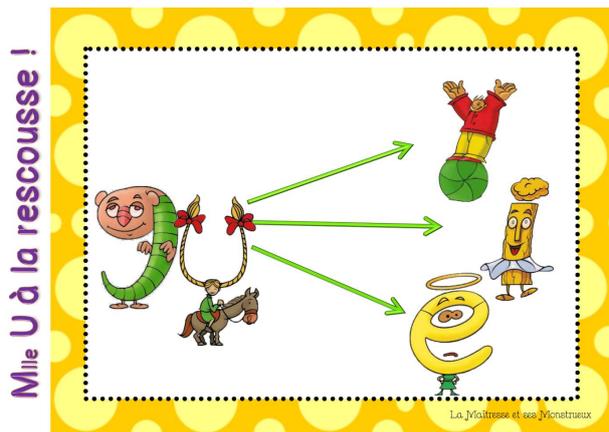


1) **Rappel** « Quels sons avons-nous découvert hier ? » son [g] + faire le geste

« Comment écrire le son [g] ? » avec la lettre « g » ou les lettres « gu » devant les voyelles e, i, y

**Rappel** : les voyelles sont les lettres « a, e, i, o, u, y » et les autres lettres sont les consonnes

-Montrer et relire les affiches et le texte



[g]

gu - gu

une guitare

Le blog de Mlle U



Mme é et Mme i en ont assez de toujours se faire gicler par le gulu.

Aussi, elles vont trouver Melle u. Elles lui expliquent que le gulu passe son temps à les gicler et qu'elles ont besoin de son aide.

C'est pourquoi, Melle u intervient parfois. Elle regarde sévèrement le gulu, sans rien dire.

Le gulu comprend tout de suite qu'il n'a pas intérêt à gicler Mme i ou Mme é, s'il ne veut pas recevoir un coup de sabot !...

Faire rappeler comment peut s'écrire le son [g] :

-Il s'écrit « g » devant les voyelles a, o, u et les consonnes. **C'est l'écriture que l'on trouve le plus souvent.**

-Il s'écrit « gu » devant les voyelles e, i, y → Lire l'histoire des alphas ci-dessus pour aider les enfants à mémoriser la nouvelle écriture du son [g]

-Présentation de la séance « *Nous allons poursuivre le travail sur le son [g] qui s'écrit avec les lettres « gu » devant les voyelles e, i, y*

## 2) Je manipule des mots

-**Entraînement à l'oral dans le manuel « Je manipule des mots » Manuel p125**

Votre enfant doit lire les mots et trouver l'intrus, celui qui n'appartient pas à la même famille et expliquer pourquoi.

Réponses :

**Liste 1** : **une guirlande** car les autres mots sont des fleurs, des plantes.

Vous pouvez montrer les images suivantes du gui et lire la définition à votre enfant :



**Gui est une plante à fleurs qui pousse sur les branches de certains arbres comme le peuplier, le pommier, ou encore le chêne. Les fruits du gui sont blancs et contiennent une substance visqueuse.**

**Liste 2** : **une pirogue** car ce n'est pas un animal.

-**Entraînement complémentaire à l'écrit (sur ardoise)**

Ecrire les listes sur une feuille. Votre enfant devra lire, retrouver l'intrus et le recopier sans erreur sur son ardoise

– **Liste 1** : **des meringues, des guimauves, un déguisement, une baguette** (intrus : déguisement car ce n'est pas un aliment)

– **Liste 2** : **une pirogue, une barque, un paquebot, un guidon** (intrus : un guidon car ce n'est pas un bateau)

3) Je lis des mots et des phrases Manuel Pilotis p125

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (au moins 2 fois), ensuite il va lire à voix haute (au moins 2 fois).

-Réviser les mots-outils (cadre vert avec le cœur)

Votre enfant lit les mots-outils puis il précise les difficultés orthographiques de certains mots :  
« chez » (« ez de « nez »), « je suis » (« s » final)

-Dictée de phrases (sur ardoise)

**Gustave se déguise en guenon pour le carnaval.**

Préciser le e « muet » à la fin de Gustave et de se déguise et le [c] « c » de carnaval

**Maguy joue de la guitare avec une baguette.**

Préciser le « y » de Maguy et le « e » muet de « joue » et indiquer que le [è] de baguette s'écrit avec la lettre « e » car devant deux consonnes identiques

+ demander de souligner le verbe (=l'action)

4) Je lis un texte manuel Pilotis p125

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (au moins 2 fois). Ensuite, posez-lui les questions suivantes (réponse à l'oral) pour vérifier sa compréhension. Il peut retourner chercher les réponses dans le texte s'il n'arrive pas à répondre aux questions.

– **De qui parle le texte ?** Ce texte parle de Tanguy et de ses amis (Guy, Maguy, Marguerite)

\_ **Quand se passe cette histoire ?** Lundi , mardi et mercredi.

– **De quoi parle ce texte ?** Tanguy, un petit garçon de 7 ans, aime faire des blagues à ses amis.

\_ **Quelles sont les blagues de Tanguy ?** Tanguy a retourné le guidon du vélo de Guy. Il a déguisé le bouledogue de Maguy en lui mettant une guirlande autour du cou. Il a dérégulé les cordes de la guitare de Marguerite.

\_ **Que penses-tu des blagues de Tanguy ?**

\_ **Selon toi que peuvent faire les amis de Tanguy ?** Ils peuvent se venger et faire une blague à Tanguy !

-Vous devez dire des mots du texte et votre enfant doit les retrouver dans le texte puis les écrire sans erreur sur son ardoise.

Proposer : **sept ans, des blagues, le coquin, maintenant**

5) Fichier Pilotis p 125(faire les exercices 5, 6, 7 et 8 p125)

**Ecrire la petite date en haut du fichier 12/06/20**

**Exercice 6 :** Entourer le chaque son avec la ou les lettres qui font ce son.

**Fatigue**  
OOOO

**langue**  
OOO

**guichet**  
OOOO

**Poésie : Qui veut un c ? de Marie-Paule Brasseur ou Timoléon le caméléon de Claude Clément**

Poursuivre la copie, la mémorisation et l'illustration de la poésie. **A terminer pour vendredi 19 juin**

**Dictée : Liste 27 : mercredi – le miel – l'herbe – un verre – la Terre – une dessin**

Poursuivre la mémorisation des mots de la dictée

**Mathématiques :**

**Calcul mental (ardoise) :**

À eux deux, Paul et Lucie possèdent 20 billes. *Combien Paul a-t-il de billes si Lucie a 15 billes ? Même question si elle a 18 billes, si elle a 11 billes, 13 billes, 14 billes.*

Si besoin, votre enfant pourra dessiner les billes sur son ardoise ou utiliser des jetons. Il doit mettre les billes de Lucie dans sa tête et compléter pour arriver aux billes de Paul afin de trouver le résultat. Il peut aussi utiliser les compléments à 10.

Exemple :  $15 + \dots = 20 \rightarrow$  « Je mets 15 dans ma tête puis je compte ce qui manque pour aller à 20 soit 5 » Votre enfant peut aussi utiliser les compléments à 10  $\rightarrow 5 + \dots = 10$

**Calcul mental : Fichier p128**

« Un jouet coûte 20 €. Combien manque-t-il à Marie si elle n'a que 15 € ? »

Même question si elle n'a que 18 € ; 19 € ; 16 € ; 17 € ; 12 €.

Votre enfant écrit la somme qui manque dans les cases colorées en haut du fichier.

**Le nombre 100 Fichier p128**

**→ Manipulation avant le fichier**

**Activité 1 :** réaliser une collection de 100 (cent) objets

**Matériel :** une collection de 100 objets (pâtes, boutons, cailloux, cubes, jetons, bouchons...)

**Consigne 1 :** « Place devant toi une collection de 90 objets que tu dois ranger en paquets de 10, en dizaines. »

Faire redire que 90 jetons/boutons..., c'est 9 paquets de 10 jetons/boutons... ou 9 dizaines de jetons/boutons....

**Consigne 2 :** « Ajoute 1 objet à ta collection »

Nous avons maintenant 9 paquets de 10 jetons et 1 jeton tout seul, ce qui fait 91 jetons.

Continuer à ajouter 1 élément et noter chaque fois le nouveau nombre d'éléments de la collection jusqu'à 99 :

**90 – 91 – 92 – 93 – 94 – 95 – 96 – 97 – 98 – 99**

**Consigne 3 :** « Observez les nombres de 90 à 99. Que remarque-tu ? »

Le chiffre des dizaines ne change pas. On a toujours 9 dizaines et le chiffre des unités augmente toujours de 1, il va de « 0 » dans 90, jusqu'à 9 dans « 99 ».

**Consigne 4 :** « Voyons ce qui se passe maintenant lorsqu'on a 99, 9 dizaines et 9 unités, et que l'on ajoute encore 1 unité. »

9 d 9 u + 1 u ; on va avoir 10 u. On peut donc faire une dizaine/un paquet de 10 de plus.

9 u + 1 u = 10 u  $\rightarrow$  10 u = 1 d ; on a donc maintenant 9 d + 1 d = 10 d (10 dizaines).

Dire que le nouveau nombre obtenu s'écrit 100 (cent). **10 dizaines, ça fait 100.**

**100, c'est le premier des nombres à trois chiffres. Il vient juste après 99 qui est le dernier et le plus grand des nombres à deux chiffres.**

Votre enfant vient de découvrir le nombre 100 qui vaut 10 dizaines et qui est le suivant du nombre 99.

Faire écrire ce nouveau nombre plusieurs fois, en chiffres et en lettres (sur ardoise).

**Activité 2** : placer le nombre 100 dans la suite des nombres

**Matériel** : fiches 1 et 2 le nombre 100

Faire les fiches 1 et 2 sur le nombre 100

→ **Fichier p128**

**Ecrire la date 12/06/20 en haut de la page**

**Exercice 1 :**

La consigne nous annonce que la collection compte 100 coccinelles. Ces dernières sont présentées par groupes de 10 (déjà formés) que l'élève doit entourer pour mieux les matérialiser.

Observer les écritures en chiffres et en lettres du nombre 100 (cent), faire épeler le mot et constater qu'il est terminé par un « t ».

Faire compléter la somme itérée de 10. Vérifier que 10 est bien écrit 10 fois.

**Exercice 2 :**

Faire lire les nombres déjà placés puis compléter la bande et observer plus particulièrement la position du nombre 100 : 100 est le suivant de 99. Lire la bulle « 100, c'est 99 + 1 ». Faire relire cette bande plusieurs fois oralement.

**Exercice 3 :**

Observer la ligne numérique et constater que les points rouges indiquent l'emplacement des dizaines entières. Faire remarquer que chaque intervalle entre 2 dizaines consécutives vaut 10.

S'appuyer sur cette ligne graduée en dizaines pour les sommes de dizaines égales à 100.

Par exemple, pour compléter 60 à 100 ( $60 + \dots = 100$ ), on part de 60 sur la ligne numérique et l'on fait des bonds de 10 jusqu'à 100 (dix, vingt, trente, quarante →  $60 + 40 = 100$ ).

Si besoin, vous pouvez manipuler les cartes dizaines ( $100 = 10$  dizaines). Par exemple  $90 + \dots = 100$ , si on enlève 90 soit 9d, il va rester une carte dizaine.

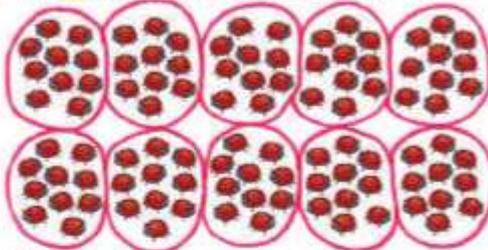
Dixième : présenter 100, premier nombre à 3 chiffres, sous son aspect cardinal (10 dizaines) et ordinal (suitant de 99).

**CONSTITUTION**

Publière : compléter un montant à 20 €. + Un jouet coûte 20 €, Marie a 15 €. Combien lui manque-t-il ? (Travail par deux.)



1 Il y a 100 coccinelles. Entoure les groupes de 10. Complète.



100 c'est 10 dizaines !



100 cent

Il y a 10 groupes de 10.

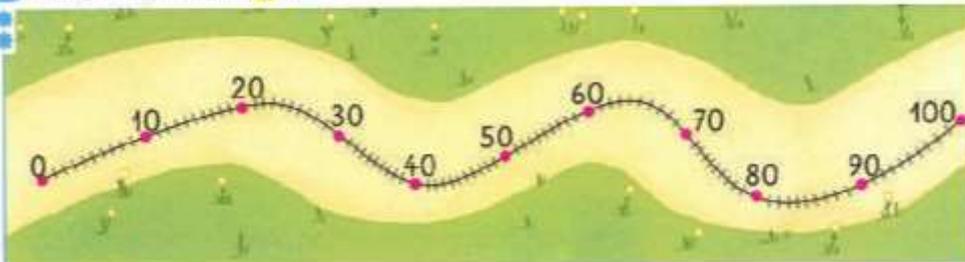
$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 100$$

2 Complète la bande numérique.

100 c'est 99 + 1.



3 Complète pour faire 100.



$90 + 10$	$70 + 30$	$40 + 60$
$80 + 20$	$10 + 90$	$20 + 80$
$60 + 40$	$50 + 50$	

Écris le nombre 100 en chiffres et en lettres.

100 cent 100 cent

Attention (correction fichier p 128) : Ne pas mettre la canne devant le « c » quand on écrit cent en lettres → cent