

Plan de travail du vendredi 19 juin

Rituels :

La date : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ?* »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

Calcul (sur ardoise) : L'addition en colonne

Pose et calcule les additions suivantes : **61+25 ; 45+39 ; 36+6+29**

Poésie : C'est le moment de réciter ta poésie.



Tu peux la réciter à tes parents, frères et sœurs ou à d'autres membres de ta famille (tu peux même le faire par téléphone).

Lecture : **Découvrir la lettre muette « h »**

1) Découverte la maison du « h » Manuel p132

-Faire lire à votre enfant les mots de la maison de la lettre « h »

un hibou – un hérisson – un hamac – une hutte – un homme – l'huile – une harpe – un héros – un hangar

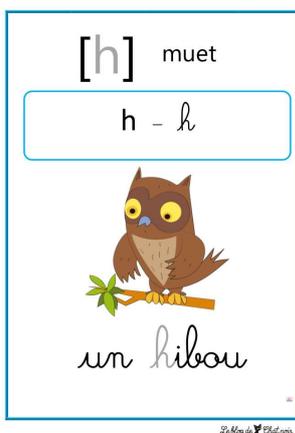
« *Quel est le point commun entre tous ces mots ? Quelle lettre ont-ils en commun ? Écrivez-la sur l'ardoise.* » la lettre « h » « *Quel son fait-elle ?* » Aucun son, on dit qu'elle est muette.

Présenter le travail « *Nous allons étudier la lettre muette « h »* »

2) Lire, écrire Manuel Pilotis p132

-Lire de nouveau les mots de la maison de la lettre « h » puis demander à votre enfant d'écrire sur son ardoise les mots suivants (avec le manuel ouvert) : **une harpe, l'huile, un homme, un hérisson.**

-Montrer et lire l'affiche suivante :



Rappel : On utilise la lettre « h » pour écrire les sons [ch] de **chat** et [f] de **photographie**

Rappel : le son [f] qui s'écrit « ph » est rare. Le plus souvent, on utilise la lettre « f » pour écrire le son [f].

3) Défi de rapidité : lecture de syllabes

Manuel Pilotis p132 « je lis des syllabes » : Votre enfant lit les syllabes (au moins 2 fois) puis quand il est prêt, **il faudra le chronométrer et m'envoyer son temps par mail afin que je puisse donner les noms des champions de la semaine.**

4) Dictée de syllabes et de mots (sur ardoise) :

Préciser qu'il y aura la lettre muette « h » au début des syllabes ou pour faire les sons [ch] de chat et [f] de photographie

hou, his, har, hé, hu, pho, chou, cha, phi, phar

5) Lecture et écriture de mots et de phrases **Manuel Pilotis p132**

-Votre enfant commence par lire dans sa tête (**au moins 2 fois**), ensuite il va lire à voix haute (**au moins 2 fois**).

-Réviser les mots-outils (cadre vert avec le cœur)

Votre enfant lit les mots-outils puis il précise les difficultés orthographiques de certains mots :

« je dis » (« s » final), « que » (q-u-e)

-Dictée de mots (sur ardoise)

huit, un rhume, une histoire, j'habite (préciser la lettre muette « h » sauf pour huit qui doit être connu)

-Dictée de phrase (sur ardoise)

L'hippopotame a un horrible rhume. Il va à l'hôpital se soigner.

Préciser la lettre muette « h », les « pp » dans hippopotame, les « rr » dans « horrible », l'accent circonflexe sur le « o » de hôpital et le « er » de soigner.

Rappel : il faut mettre un accent sur le à quand il indique un lieu et/ou quand on ne peut pas dire « avait »

6) **Fichier Pilotis p 132 (ne pas faire l'exercice 2)**

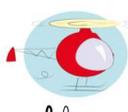
Ecrire la petite date en haut du fichier 19/06/20

7) Lecture de la fiche de la lettre muette « h »

h H h H



un hibou



un hélicoptère

hu	he	ha	ho	oh	ha
hé	hè	hê	hi	hui	hein
hon	han	hou	chou	chon	chan
thé	rhu	rhi	rha	pha	pho

Leçon h



Le h est muet.
Tu ne fais pas de geste
car tu ne le dis pas.
C'est le h de hibou.

- | | | |
|--------------|----------------|-------------|
| une hotte | un haricot | aujourd'hui |
| un hôtel | une harpe | hier |
| un hôpital | un harmonica | l'huile |
| un homme | un hibou | un rhume |
| une horloge | une histoire | la rhubarbe |
| un habit | un héros | le thé |
| un habitant | une héroïne | le théâtre |
| une habitude | un hélicoptère | un thon |

1. Dehors, l'homme a pris sa hache et s'approche du hêtre.
2. Thomas adore faire la sieste dans son hamac.
3. Le père Noël porte une hotte sur son dos.
4. L'hélicoptère est dans le hangar.
5. J'habite près de l'hôpital et Arthur près de l'école.
6. Connais-tu l'histoire de Jacques et le haricot magique ? C'est mon héros préféré !

Leçon h

Dictée : Liste 28 : belle – beau – quand – comment – trop - très

Poursuivre la mémorisation des mots de la dictée

Mathématiques :

Numération (jeu)

Ecrire les nombres en chiffres

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/nombreschiffres.php>

Indiquer nombre minimum : **60** et maximum : **99** (vous pouvez ensuite faire avec les nombres de 1 à 99)

Jeu du furet

-Compter de 60 à 99 : 60 – 61 – 62 – 63....99

-Décompter de 99 à 60 : 99- 98 – 97 – 96....60

Si nécessaire, s'appuyer sur le tableau des nombres (fin du fichier)

Calcul mental Fichier p130

Ecrire les réponses dans les cases colorées en haut du fichier

Dire les nombres suivants : **63 ; 60 ; 75 ; 80 ; 82 ; 94 ; 76 ; 70**. Votre enfant écrit les nombres dans les cases colorées.

Situer un nombre entre deux dizaines Fichier p130

→Manipulations avant le fichier

Atelier 1 : Rangement de nombres dans la file des dizaines

Matériel : document « cartes dizaines et nombres » + tableau des nombres (fin du fichier)

-Réciter la suite des nombres de 10 en 10 = les dizaines entières (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)

Si besoin utiliser le tableau des nombres (fin du fichier)

-Découper les étiquettes du document «cartes dizaines et nombres» et demander à votre enfant de placer les cartes dizaines (en rouge) dans l'ordre sur la table, en les espaçant suffisamment. Il doit ensuite placer les étiquettes nombres (en noir) au bon endroit, entre chaque dizaine, en expliquant à chaque fois son choix.

Ex: Je mets le nombre 32 entre 30 et 40 car 32 est plus grand que 30 et plus petit que 40.

Attention au cas où il y a plusieurs nombres entre 2 dizaines; il faut dans ce cas placer les nombres du plus petit au plus grand.

Atelier 2 : Encadrement d'un nombre par 2 dizaines

Matériel : document « cartes dizaines et nombres »

On n'utilise maintenant que les cartes dizaines. Dire le nombre « 32 » et l'enfant l'écrit au centre de son ardoise. Il doit ensuite placer les 2 cartes dizaines qui entourent ce nombre de part et d'autre du nombre (la dizaine entière juste avant et juste après le nombre). Si besoin, votre enfant peut utiliser le tableau des nombres à la fin du fichier.

30 - **32** - 40

Recommencer avec les nombres suivants : 57 – 21 – 62 – 86 – 45 – 73 - 91

50 – 57 – 60

20 – 21 – 30

40 – 45 – 50

60 – 62 – 70

70 – 73 – 80

80 – 86 – 90

90 – 91 - 100

Atelier 3 : La file numérique du serpent

Le jeu en ligne «La file numérique du serpent» niveau 1

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/file-numerique-cp-ce1-ce2.php>

→Faire le Fichier p130

Ecrire la petite date en haut du fichier 19/06/20

Si besoin utiliser le tableau des nombres (fin du fichier)

Aide pour les élèves avec des difficultés :

Exercice 1 : Les quatre nombres à gauche (16 ; 37 ; 45 et 28) sont à placer dans les cases vides. Il faut lire la phrase et choisir le nombre qui convient. Ce nombre sera ensuite barré dans les nombres à placer. La guirlande d'étoiles permet de visualiser les positions, l'ordre des dizaines entières.

Exercice 2 : Lire la consigne. Il faut ranger les nombres. Repérer où sont ces nombres. Il y en a huit. Observer la disposition des quatre tableaux. Lire ce qui est écrit : « entre 50 et 60 », etc. Il y a deux cases. Expliquer. Cela signifie que parmi les nombres à ranger, il y en a deux qui sont des nombres situés entre 50 et 60.

Les huit nombres doivent se suivre, « du plus petit jusqu'au plus grand ».

Exercice 3 :

Compléter un nombre à la dizaine supérieure.

De 48 pour aller à 50, on avance de deux cases. On peut donc écrire : $48 + 2 = 50$.

Cela revient à compléter un nombre à 10. Votre enfant peut s'aider des compléments à 10.

48 pour aller à 50, c'est comme 8 pour aller à 10.

Exercice 4 :

« De combien de cases faut-il reculer pour revenir à la case dizaine juste avant ? » De la case 43, il faut reculer de 3 cases pour revenir à 40. On peut écrire : $43 - 3 = 40$. Cela revient à enlever les unités du nombre de départ.

Exercice 5 :

« Deux grenouilles sont sur le nombre 24. Celle de droite veut aller jusqu'à la dizaine 30. Il faut trouver le complément de 24 à 30. Celle de gauche veut revenir sur la dizaine 20. Trouvez ce qu'il faut enlever à 24 pour faire 20. »

Cela revient à compléter les deux opérations : $24 + \dots = 30$ et $24 - \dots = 20$

Si besoin, votre enfant peut déplacer un jeton dans le tableau des nombre à partir de 24 jusqu'à 30 puis jusqu'à 20 et compter les déplacements (les sauts).

99

Situer un nombre entre deux dizaines

Quatre : encadrer un nombre par les dizaines les plus proches et repérer sa position dans cet intervalle.

CONSIGNES
Dizaine de nombres : nombres entre 60 et 99.

63 60 75 80 82 94 76 70

1 **Qui suis-je ?** Écris le nombre qui convient.

16 37

45 28

• Je suis entre 20 et 30. 28

• Je suis entre 40 et 50. 45

• Je suis entre 10 et 20. 16

• Je suis entre 30 et 40. 37

2 **Recopie les nombres en les rangeant du plus petit au plus grand.**

87 76 61
58 53
65 72 82

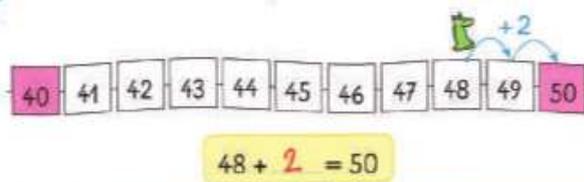
entre 50 et 60
53 58

entre 60 et 70
61 65

entre 70 et 80
72 76

entre 80 et 90
82 87

3 De combien faut-il avancer pour arriver à la case 50 ? Observe et complète.



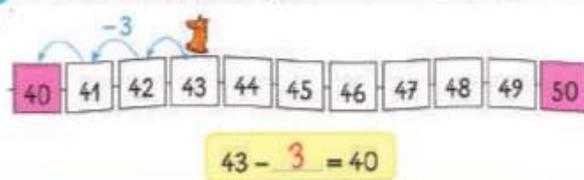
$47 + 3 = 50$

$45 + 5 = 50$

$43 + 7 = 50$

$46 + 4 = 50$

4 De combien faut-il reculer pour arriver à la case 40 ? Observe et complète.



$46 - 6 = 40$

$42 - 2 = 40$

$47 - 7 = 40$

$41 - 1 = 40$

5 Observe et complète.



[EPS : Un peu de danse... On se défoule sur la musique !!!!](https://www.youtube.com/watch?v=6Ki9INA8sVM)
<https://www.youtube.com/watch?v=6Ki9INA8sVM>



Bon week-end à tous !!!!