

## Vendredi 19 juin CE 1:

Aujourd'hui, nous réviserons le futur et l'accord du groupe nominal, il y a beaucoup de travail c'est pourquoi la lecture est facultative (uniquement par plaisir, si vous voulez apprendre des choses sur les coccinelles ! ). Vous pouvez évidemment faire certains exercices à l'oral !

**LECTURE** : [documentaire voir lien La coccinelle](#)

**Écriture** : s'entraîner au brouillon puis au cahier du jour (vous pouvez aussi imprimer la page)

<https://www.youtube.com/watch?v=1tbcjc5wvyk>

2 – Repasse sur les modèles et continue.

ℌ ℌ

ℌ ℌ

ℌ ℌ

ℌavier

ℌana

dix

soixante

**Orthographe** : dictée

**Au cahier du jour** :

**Dictée de mots** : On me dicte les mots invariables que j'ai choisi.

(pas de phrases aujourd'hui)

## Conjugaison: je révise le futur : voir lien

Pour l'exercice 4 , tu peux juste écrire le pronom et le verbe.

## Orthographe : J'accorde le groupe nominal au pluriel :

*Le pluriel des noms en -eau et -au*

- ▶ *Les noms -eau et -au font leur pluriel en -x : les bateaux, les tuyaux, les gâteaux, les drapeaux ...*
- ▶ *Sauf : les landaus, les sarraus*

un seau	→	.....	un taureau	→	.....
une peau	→	.....	un poteau	→	.....
un tuyau	→	.....	un landau	→	.....
le tableau	→	.....	un drapeau	→	.....
un tonneau	→	.....	un chalumeau	→	.....

## Mathématiques :

**CE1** : Compléter des décompositions de 13, de 14 et de 15

① Dire ou écrire : «  $13 = 9 + \dots$  ;  $13 = 7 + \dots$  ;  $14 = 7 + \dots$  ;  $14 = 8 + \dots$  ;  $15 = 8 + \dots$  ;  $15 = 9 + \dots$  »

L'élève écrit le complément.

Effectuer des soustractions associées aux sommes 11 ; 12 ; 13 ; 14 et 15

② Proposer :  $12 - 4$  ;  $11 - 2$  ;  $14 - 7$  ;  $15 - 8$ .

## Situation de regroupement :

**Objectif** : diviser une collection en groupant les éléments

**Consigne 1** : prendre 32 objets (on imagine que ce sont des bonbons.)

Il faut (diviser) partager cette collection en groupes égaux (il doit y avoir le même nombre dans chaque paquets),

Si je veux faire des paquets de 3 bonbons, combien de paquets est-ce que je peux faire ? Combien d'objets restent tout seul ?

Je peux faire 10 paquets de 3 bonbons, 2 bonbons restent tout seul.

Faire des groupements par 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 ; 10.

**Consigne 2** : « Maintenant, vous allez indiquer le nombre de groupes que vous avez réalisés et combien il vous reste d'objets non groupés. . Ecrire ou dire les résultats en recopiant : groupement par 3 : 10 groupes de 10 et 2 isolés....

Recopier les résultats obtenus :

- groupement par 3 → 10 groupes de 3 et 2 isolés.
- groupement par 4 → 8 groupes de 4 et 0 isolé.
- groupement par 5 → 6 groupes de 5 et 2 isolés.
- groupement par 6 → 5 groupes de 6 et 2 isolés.
- groupement par 7 → 4 groupes de 7 et 4 isolés.

**Consigne 3 :** « Maintenant, nous allons écrire le résultat au moyen d'une égalité en commençant par les groupements par 3. »

$$32 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 2.$$

On va remplacer l'addition « répétée » par une multiplication.

$$32 = 3 \times 10 + 2.$$

Montrer qu'il reste 2

$32 = 4 \times 8 + 0$ . Quand on divise 32 jetons en groupes de 4, tous les jetons sont groupés : il n'y a pas de reste ; on peut écrire  $32 = 4 \times 8$ .

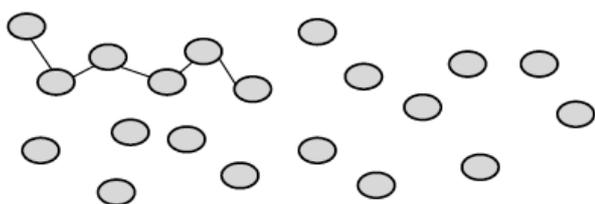
**Activité 2** Objectif : diviser une collection d'objets représentée en groupant les éléments

Faire les groupements, puis écrire les opérations qui correspondent.

Ex. :  $20 = 6 + 6 + 6 + 2$  ou  $20 = (6 \times 3) + 2$

ou  $20 = 6 + 6 + 6 + 2 = (6 \times 3) + 2$ .

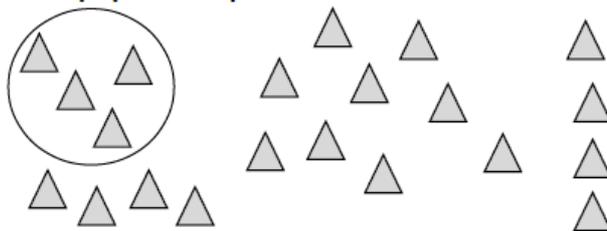
**Groupe par 6. Complète.**



$$6 + 6 + \dots + \dots = \dots$$

$$6 \times \dots = \dots$$

**Groupe par 4. Complète.**



$$4 + \dots$$

$$4 \times \dots$$

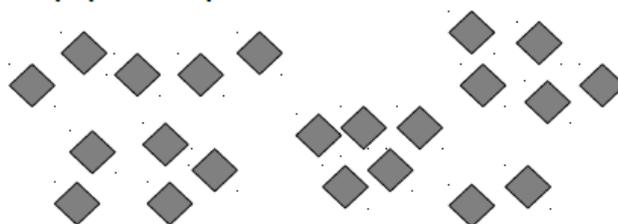
**Groupe par 3. Complète.**



$$3 + \dots$$

$$3 \times \dots$$

**Groupe par 5. Complète.**



$$5 + \dots$$

$$5 \times \dots$$

[CE1 : Fichier de maths : page 120 fiche 93](#)

**Facultatif : ARTS VISUELS :** [amuse-toi à représenter des petites bêtes, tu peux les faire symétrique ! Dessine d'abord le fond puis colle ; Évidemment ton animal peut être imaginaire !!! \(voir lien\)](#)

# N'oubliez pas la fête des pères dimanche !!!!

## Calcul mental

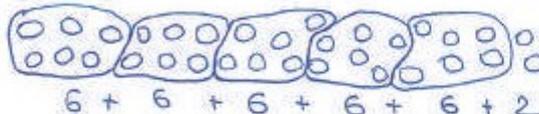
Faire compléter une décomposition de 13, de 14 ou de 15.  
Ex : dire ou écrire :  $13 = 9 + \dots$   
Écrire le complément.



1 Lis le problème et observe le schéma de Dan, puis complète la phrase-réponse.

Pour son anniversaire, Inès prépare des sachets de chocolats pour ses amis.  
Elle fait des sachets de 6 chocolats. Elle a 32 chocolats en tout.  
Combien de sachets peut-elle faire ? Restera-t-il des chocolats ?

Le schéma est-il exact ?

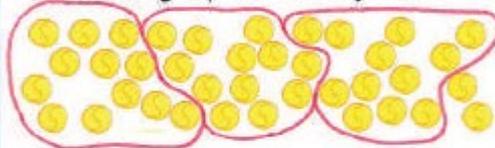


Inès peut faire 5 sachets et il restera 2 chocolats.

2 Louna range ces 38 balles de tennis dans des boîtes de 12 balles.

Combien peut-elle remplir de boîtes ?  
Effectue les groupements. Complète.

Combien de fois  
12 dans 38 ?



$$12 + 12 + 12 + 2$$

$$38 = 12 \times 3 + 2$$

Elle peut remplir 3 boîtes et il restera 2 balles.

3 Marie a 86 perles. Elle fait des colliers et met 20 perles par collier.

Combien de colliers fera-t-elle ?  
Restera-t-il des perles ?

$$86 = 20 \times 4 + 6$$

Elle fera 4 colliers.

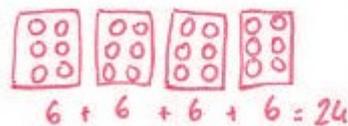
Il restera 6 perles.



4 Pierre range ses 24 figurines de collection dans des boîtes. Il met 6 figurines par boîte.  
Combien lui faut-il de boîtes pour ranger toutes ses figurines ?

$$24 = 6 \times 4 + 0$$

Il lui faut 4 boîtes.



Je vous souhaite un très bon week-end !