

## Plan de travail du vendredi 5 juin

Bonjour les CP !

Comment allez-vous ?

J'espère que le travail de cette semaine s'est bien passé et que vous avez tous retrouvé de la motivation pour terminer cette année scolaire. Je suis certaine que oui, j'ai confiance en vous !

N'oubliez pas de faire de gros bisous à votre maman dimanche : c'est la fête des mamans !!!!

Bon week-end à tous,

Maitresse Céline



### Rituels :

**La date** : demander à votre enfant la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain (à l'oral)

« Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ? Quel jour étions-nous hier ? »

Les élèves écriront ensuite la date d'aujourd'hui dans leur cahier du jour

**Dictée de nombres (sur ardoise) : Les nombres 60/70/80**

60 – 82 – 75 – 78 – 89 – 70 – 81 – 77 – 67 – 71 – 86 puis faire relire les nombres dictés.

Lecture : drôles de bobines «le pirate»

Drôles de Bobines ! **le pirate** \*\*

**Sam**

Drôles de Bobines ! **le pirate** \*\*

**Sam**

- 1  Pour faire la tête de Sam le pirate, trace un grand rond bleu au milieu de la feuille.
- 2  A gauche, l'œil de Sam est un rond noir avec un point au milieu.
- 3  De l'autre côté, l'œil de Sam est caché par un carré tout noir.
- 4  Le nez de Sam n'est ni pointu, ni crochu : c'est un gros rond tout rouge.
- 5  Trace un trait noir pour faire la bouche de Sam.  
Attention ! Il ne doit ni sourire ni pleurer : il est tout droit.
- 6  Sam est mal rasé : tout autour de sa bouche on voit plein de points noirs.
- 7  Sam a deux oreilles vertes.
- 8  A l'oreille de gauche, Sam porte un anneau jaune.  
A l'autre oreille, il porte un anneau ni noir ni jaune, mais rouge.
- 9  Et sur la joue de droite, il a une cicatrice qui n'est pas petite : fais-la en noir.
- 10  Sur la tête, il a des cheveux rouges en brosse.

Voilà ! Tu as terminé le portrait de Sam le pirate !

Votre enfant devra lire la description (les 10 étapes) et réaliser le dessin correspondant. Ensuite, il devra comparer son dessin avec l'image pour voir s'il a bien lu et effectué les consignes demandées. **Attention, il ne faut pas montrer l'image du pirate avant la fin du travail !**

### Grammaire : Les adjectifs

1) Visonage de la vidéo canopé « qu'est-ce qu'un adjectif ? A quoi sert-il ?

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html>

Présentation du travail : « *Nous allons travailler sur les adjectifs, ces mots qui donnent des informations sur le nom* »

2) Rechercher des adjectifs



-Montrer l'image de la poule et demander à votre enfant de trouver des mots pour dire comment est la poule (petite, rousse, mignonne, gentille, courageuse, adorable, douce, belle...) . Vous pouvez écrire les adjectifs donnés pour votre enfant sur son ardoise.

-Faire la même chose en demandant à votre enfant de dire comment est sa maman.

Relire les différents adjectifs trouvés et demander à votre enfant « *A quoi servent ces mots ?* » ces mots permettent de donner des précisions, des informations sur un nom (une personne, animal, chose).

**Ce sont des adjectifs**

3) Manuel Pilotis p123

-Je lis des mots pour décrire les vélos

Lire les différents adjectifs concernant le vélo (grand, neuf, vieux, premier, petit, rouge, noir, électrique)

**Rappel : tous ces mots sont des adjectifs, ils permettent de donner des informations sur le vélo (taille, couleur...)**

### -Je manipule des mots

Lire la liste des mots proposés sur le thème du vélo (blanc, freiner, un tricycle...)

Demander de retrouver les adjectifs. Les élèves les plus à l'aise peuvent classer ces mots comme dans le tableau suivant :

<b>Les adjectifs</b> (mots qui donnent des informations sur le nom)	<b>Les noms</b> (un animal, une personne une chose)	<b>Les verbes</b> (une action)	<b>Autres mots</b>
<b>blanc</b> <b>joli</b> <b>bleu</b> <b>beau</b> <b>gris</b> <b>propre</b>	<b>un tricycle</b> <b>le guidon</b> <b>une pédale</b> <b>la selle</b>	<b>freiner</b> <b>s'arrêter</b> <b>rouler</b>	<b>devant</b> <b>à droite</b>

#### 4) Fichier **Pilotis p123**

##### Dictée :

Dans le cahier du jour après la date. Il faut sauter une ligne et écrire le titre « dictée » à trois carreaux puis sauter une ligne pour commencer la dictée. Il faudra sauter des lignes pour pouvoir corriger.

Dictée de mots : **le train, les mains, le marin, impoli, le chemin, un poussin**

##### **Rappel :**

- Quand j'entends le son [in] à la fin d'un mot d'une syllabe, je dois le plus souvent écrire « ain ».
- Quand j'entends le son [in] à la fin d'un mot de deux syllabes, je dois le plus souvent écrire « in ».
- La lettre n devient m devant les lettres « m, b, p »
- Entre deux voyelles, la lettre « s » chante [z], il faut mettre « ss » pour qu'elle chante [s] entre deux voyelles.

##### Dictée de phrase :

Rappel avant de commencer « *Qu'est-ce qu'une phrase ?* » Une phrase commence par une majuscule, se termine par un point et raconte quelque chose qui a du sens.

Jeudi, mon cousin et sa sœur ont acheté des œufs et du pain pour dix-huit euros.

##### **Indiquer le « é » de acheté**

##### **Rappel :**

- Il faut mettre un « s » à la fin des noms au pluriel.
- Il faut mettre un tiret entre chaque mot nombre
- La lettre « s » chante [z] entre deux voyelles (les voyelles : a, e, i, o, u, y / les autres lettres sont les consonnes)

Puis passer à la correction : votre enfant corrige ses erreurs au stylo vert

##### Mathématiques :

##### **Calcul mental (problème sur ardoise)**

On met 7 balles dans une boîte. On enlève un nombre inconnu de balles. Il reste maintenant 2 balles. Combien de balles ont été enlevées ? Écrire l'opération :  $7 - \dots = 2$

Réponse : 5 balles ont été enlevées

On met 9 balles dans une boîte. On enlève un nombre inconnu de balles. Il reste maintenant 4 balles. Combien de balles ont été enlevées ? Écrire l'opération :  $9 - \dots = 4$

Réponse : 5 balles ont été enlevées

On met 12 balles dans une boîte. On enlève un nombre inconnu de balles. Il reste maintenant 5 balles. Combien de balles ont été enlevées ? Écrire l'opération :  $12 - \dots = 5$   
Réponse : 7 balles ont été enlevées

### Calcul mental : Fichier p119

Dans les cases colorées en haut du fichier

Dire : «  $7 - 2$  ;  $8 - 2$  ;  $9 - 5$  ;  $7 - 5$  ;  $8 - 4$  ;  $4 - 3$  ;  $10 - 9$  ;  $6 - 6$  »

L'élève écrit la différence.

### Les nombres de 80 à 99 Fichier p119

→ Manipulation (avant le fichier)

**Activité 1 :** revoir les dizaines jusqu'à 80 ; 90 se lit quatre-vingt-dix

**Matériel :** 9 dizaines d'objets (sachets de bouchons, de pâtes, de cailloux...)

Mettre 9 dizaines d'objets dans un carton (9 sachets de 10 bouchons, 9 paquets de 10 pailles, 9 sachets de 10 cailloux...)

**Consigne 1 :** « J'ai mis dans ce carton des sachets de 10 bouchons. Peux-tu me donner un paquet de 10 bouchons ? Je vais écrire le nombre de bouchons. » Écrire le nombre 10.

**Consigne 2 :** « Peux-tu me donner un autre paquet de 10 bouchons ? Je vais les ajouter aux autres. » Écrire  $10 + 10 = 20$  → vingt.

Dire : « Dix plus dix, ça fait vingt. »

Demander un autre paquet. On obtiendra l'addition :  $20 + 10 = 30$  → trente. Dire : « Vingt plus dix, ça fait trente. »

Continuer ainsi jusqu'à  $60 + 10 = 70$ . Dire : « Soixante plus dix, ça fait soixante-dix » puis,  $70 + 10 = 80$ . Dire : « Soixante-dix plus dix, ça fait quatre-vingts. »

**Consigne 3 :** « Peux-tu maintenant me donner le dernier paquet de 10 bouchons qui est dans le carton ? Écrivez l'addition. »

$80 + 10 = 90$ . Dire : « Quatre-vingts plus dix, ça fait quatre-vingt-dix. »

On fera remarquer la ressemblance entre les noms « soixante-dix » ( $60 + 10$ ) et « quatre-vingt-dix » ( $80 + 10$ ).

**Activité 2 :** 90 est le suivant de 89

**Matériel :** cartes dizaines et unités

**Consigne 1 :** « Avec tes cartes dizaines et unités, place devant toi une collection de 89 points. Avec quoi as-tu réalisé cette collection ? » Avec 8 cartes-dizaines et 9 unités isolées.

**Consigne 2 :** « Ajoute une unité aux 89 points. Maintenant, combien as-tu d'unités isolées ? » 10 unités isolées. « Que peut-on faire lorsqu'on a dix unités ? » On peut faire une dizaine.

« Tu vas remplacer les 10 unités isolées par une carte-dizaine. »

**Consigne 3 :** « Qu'as-tu devant toi ? Combien de cartes-dizaines ? (8 cartes-dizaines.) Combien de unités isolées ? (0 unité isolée.) Écris sur ton ardoise le nombre de points que tu as en tout maintenant. »

9 dizaines de jetons et 0 jeton, cela s'écrit 9 d 0 u, c'est-à-dire « 90 » :  $89 + 1 = 90$ .

**Activité 3 :** structure et nom des nombres de 80 à 99

**Matériel :** cartes dizaines et unités + ardoise

**Consigne 1 :** « Nous allons partir d'une collection de 80 éléments (utiliser les cartes dizaines) Que vas-tu choisir dans ton matériel pour réaliser cette collection ? » 8 dizaines.

**Consigne 2 :** « Ajoute 1 unité à ta collection de 80, puis complète l'addition correspondante :  $80 + \dots = \dots$  Ensuite, tu enlèveras l'unité que tu as ajouté. »

Pour ce premier ajout, on écrira :  $80 + 1 = 81$  et le nom du nombre obtenu : quatre-vingt-un.

**Consigne 3 :** « Ajoute 2 jetons à ta collection de 80 puis complète l'addition correspondante :  $80 + \dots = \dots$  Ensuite, tu enlèveras les 2 unités que tu as ajouté. »


Procéder de même jusqu'à 89 (quatre-vingt-neuf) puis passer à l'ajout de 10 jetons à 80 jetons et le nom « quatre-vingt-dix ».

Faire le rapprochement avec soixante-dix ( $60 + 10$ ).


Continuer en ajoutant successivement : 11 ; 12, etc., et remarquer que les écritures :  $80 + 11$  ;  $80 + 12$  ; etc., justifient le nom attribué aux nombres 91 (quatre-vingt-onze) 92 (quatre-vingt-douze, etc.).

Synthèse : montrer les affiches suivantes


Les nombres :  
familles des 80 et 90

 J'entends  
« quatre-vingt » et ...


1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,  
ou rien du tout,

 ... j'écris :  
**80, 81, 82, 83...**

Les nombres :  
familles des 80 et 90

 J'entends  
« quatre-vingt » et ...

**10, 11, 12, 13, 14, 15,**  
**16, 17, 18, 19,**

 ... j'écris :  
**90, 91, 92, 93...**

→ **Fichier p119**

**Ecrire la date 05/06/20 en haut de la page**

**Exercice 4 (problème) :**

Aider votre enfant à lire le problème. Faire reformuler : « De quoi s'agit-il (l'histoire) ? Quelle est la question ? » Il doit comprendre que la somme représentée est l'argent qu'Ethan possède avant d'acheter le vélo. Il n'est pas nécessaire de calculer la somme pour trouver la réponse à la question. Il suffit d'entourer les 85 € à payer. La démarche est la même que celle d'un acheteur qui prend la somme dont il a besoin dans son porte-monnaie. Ici, 4 billets de 20 € font 80 €, plus 5 pièces de 1 € pour faire 85 €.

Objectif : insister sur la structure des nombres de 80 à 99 (décomposition en dizaines et unités).

**Calcul mental**  
Dire une soustraction sur des nombres  $\leq 10$ . Ex :  $7 - 2$   
Écrire le résultat.

5 6 4 2 4 1 1 0

1 Observe et complète.

Louise et Lina ont représenté chacune un nombre avec des cartes-dizaines et des jetons.

Qui a représenté quatre-vingt-douze ? C'est Lina.

Qui a représenté quatre-vingt-deux ? C'est Louise.

2 Complète.

quatre-vingt-douze	92	$80 + 12$	$90 + 2$
quatre-vingt-treize	93	$80 + 13$	$90 + 3$
quatre-vingt-quinze	95	$80 + 15$	$90 + 5$

3 Colorie les étiquettes 94.

94 + 4      80 + 10 + 4

4 d + 9 u

quatre-vingt-quatorze

80 + 4

9 d + 4 u

quatre-vingt-quatre

80 + 14

8 d + 4 u

4 Problème

Ethan achète un vélo qui coûte 85 €. Combien lui reste-t-il ?

Il lui reste 12 €.